



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа х.Ново-Исправненского»**

**Индивидуальный план работы
с молодыми специалистами
МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского»**

х.Ново-Исправненский, 2022 год

План работы учителя - наставника с молодым специалистом изобразительного искусства – Лайпановой М.Р.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

План работы с молодым специалистом изобразительного искусства.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационные мероприятия: традиции школы, ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения изобразительному искусству и технологии в школе.2. Составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочного планирования.3. Нормативно-правовая база школы: программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка школы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для молодого специалиста Старайтесь: Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела. Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья. Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным. Помните: "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения. Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам. Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

	<p>Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.</p> <p>Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.</p> <p>Не скупитесь на похвалу.</p> <p>Не создавайте конфликтных ситуаций.</p> <p>Следите за внешностью и поведением.</p> <p>Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.</p> <p>Воспитывая детей, стремитесь:</p> <p>Любить ребенка таким, каков он есть.</p> <p>Уважать в каждом ребенке личность.</p> <p>Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.</p> <p>Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.</p> <p>Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.</p> <p>Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.</p> <p>Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение методических разработок «Как подготовить конспект урока» 3. Изготовление дидактических игр и пособий по изобразительному искусству и технологии. 4. Консультация для молодого специалиста: " Развитие личности школьника". 5. Организация и проведение урока изобразительное искусство и технология в 5-8 классах в условиях ФГОС. 6. Методика проведения урока ИЗО и технология в рамках ФГОС.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчётности по окончанию четверти. 2. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические разработки: требования к деятельности учителя на уроке и анализу урока. 2. Посещение уроков опытных педагогов 3. Изучение памятки «Самоанализ урока».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания» 2. Изучение методических разработок «Формы работы с родителями» 3. Консультация «Общение учителя с родителями школьников»
Февраль	Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»

	<p>1. При проведении, каких видов занятий вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие – Изобразительная деятельность <p>2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материальные условия – Недостаточная методическая помощь со стороны руководства – Недостаток педагогического опыта – Нехватка методической литературы <p>3. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности школьников?</p> <ul style="list-style-type: none"> – На уроках – В игровой деятельности – В художественной деятельности <p>5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умения изучать и развивать способности своих учеников – Умение диагностировать волевое развитие школьника – Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение – Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка – Знание особенностей эмоционального развития школьника и умение его изучать <p>6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?</p> <p>7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> – В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам – В методических консультациях по отдельным разделам – Просмотр открытых занятий у опытных учителей
Март	<p>1. Консультация для молодого специалиста: "Развитие личности ребенка в трудовой деятельности во время проведения урока по изобразительному искусству и технологии."</p> <p>2. Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности школьника во время урока.</p> <p>3. Презентация по теме самообразования.</p>
Апрель	<p>1. Тренинг «Твое оригинальное начало урока»</p> <p>2. Методическая выставка достижений молодого учителя.</p> <p>3. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>4. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом – наставником.</p>
Май	<p>1. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период</p>

	Особенности среды развития школьника в летний период. 2. Подведение итогов работы
--	--

«Школа молодого специалиста» на 2022/2023 уч.г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов «Поиска»;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
Посещение уроков молодых специалистов;
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы.
Педагоги со стажем работы до 1 года.
Этап - теоретический (адаптационный).
Учитель рисования- Лайпанова М.Р.**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

- Формы работы:
- индивидуальные консультации;
 - посещение уроков;
 - занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет
Этап - теоретико-апробационный (проектировочный).**

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со

сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

год. Этап - апробационный (контрольно-оценочный).

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

Первый год обучения 2022-2023 учебный год

**«Уровень профессионального мастерства педагога —
условие эффективного обучения школьников».**

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста на 3 года». 2. Знакомство с локальными актами школы.	Сентябрь	зам. директора по УВР

	3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста».		
2.	<p>Занятие ШМС.</p> <p>1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <p>2. Использование ЦОР на уроках.</p> <p>3. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p>	Октябрь	зам. директора по УВР
3.	<p>Занятие ШМС.</p> <p>1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников».</p> <p>2. Конструктор составления технологических карт уроков.</p>	Ноябрь	зам. директора по УВР
4.	<p>1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.</p> <p>2) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.</p>	Декабрь	зам. директора по УВР
5.	<p>Занятие ШМС.</p> <p>1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</p> <p>2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p>	Январь	зам. директора по УВР
6.	<p>1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.</p> <p>2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)</p>	Февраль	зам. директора по УВР
7.	1. Неделя успехов. По отдельному	Март	

	<p>плану.</p> <p>2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».</p> <p>3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</p>		зам. директора по УВР
8.	<p>Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	Апрель	зам. директора по УВР
9.	<p>Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».</p> <p>Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)</p>	Май	зам. директора по УВР

Второй год обучения 2023-2024 уч. год

«Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь	зам. директора по УВР
2.	1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения. 2. Пути повышения качества образования.	Октябрь	зам. директора по УВР
3.	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя 2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Ноябрь	Руководители МО
4.	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников	Декабрь	зам. директора по УВР
5.	1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью.	Январь	зам. директора по УВР
6.	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися.	Февраль	зам. директора по УВР
7.	«Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов.	Март	зам. директора по УВР члены педколлектива

8.	<p>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</p> <p>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</p>	Апрель	зам. директора по УВР
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».	Май	Зпм. директора по УВР

Третий год обучения 2024-2025 уч.год

«Выбор индивидуального стиля работы педагога».

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»	Сентябрь	зам. директора по УВР
2.	1. Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь	зам. директора по УВР
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеурочная деятельность по предмету.	Ноябрь	зам. директора по УВР
4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Декабрь	зам. директора по УВР
5.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?».	Январь	зам. директора по УВР
6.	1. Посещение уроков опытных педагогов. 2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока. 3) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.	Февраль	зам. директора по УВР
7.	1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. 2. Проектный метод обучения.	Март	зам. директора по УВР Члены педколлектива
8	Неделя успеха. Открытые уроки молодых специалистов.	Апрель	зам. директора по УВР
9	1.Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». 2.Подведение итогов работы ШМС.	Май	зам. директора по УВР