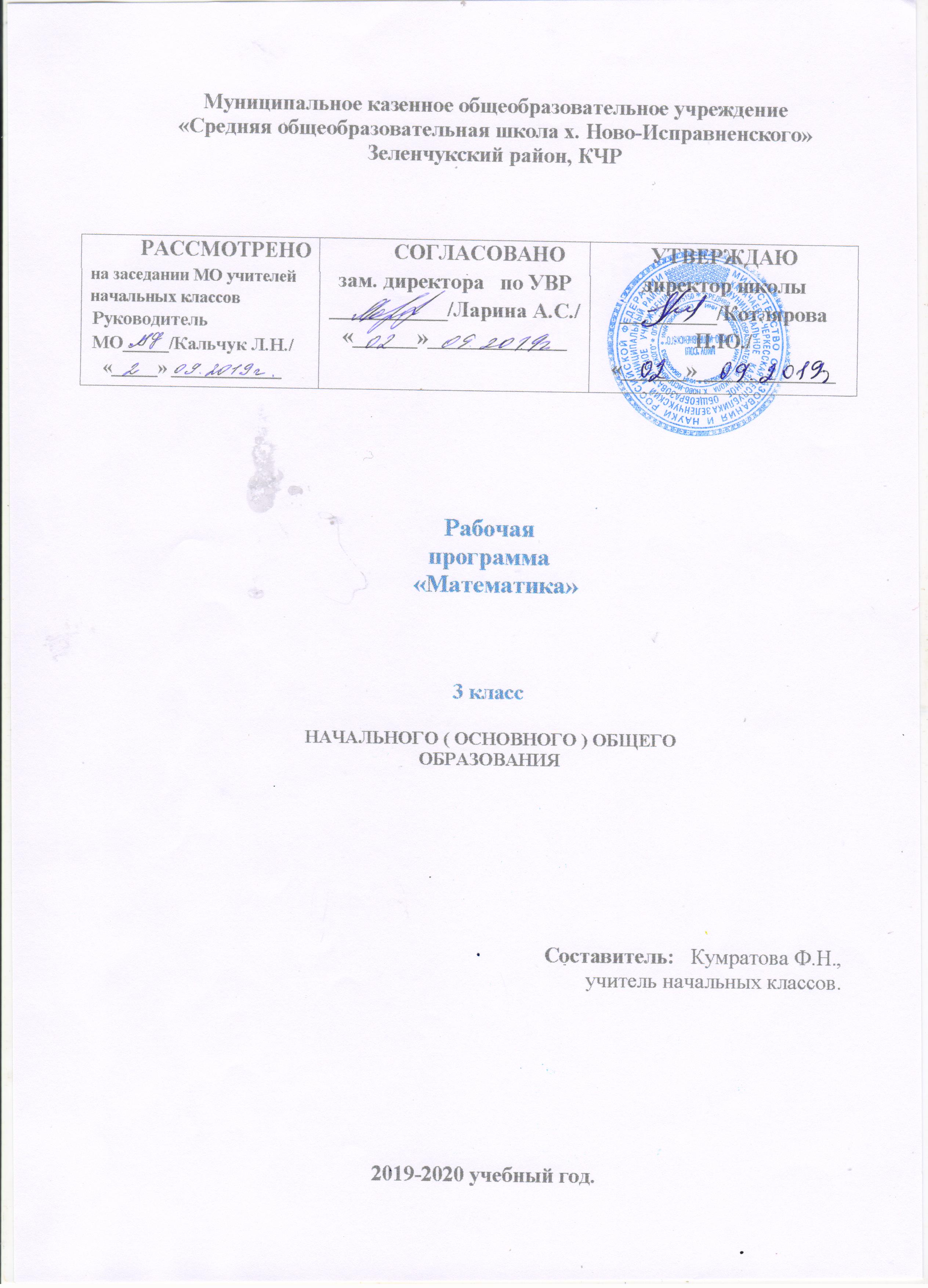
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

**Цели** данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

**Общая характеристика предмета**

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что имен но на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое *сознание*и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом воз расте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

* личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

* регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

* познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

* комуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

**Результаты изучения курса**

Личностные

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в неделю 4 ч.   
Количество часов   в учебном плане школы – 4 часа.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах.

**Содержание предмета.**

* **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

**Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.
* **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Обучающиеся должны знать:**

* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* состав и значение единиц измерения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* выполнять вычисления с нулем;
* выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.
* **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с : d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)

- пользоваться изученной математической терминологией

- проверять правильность выполнения вычислений

* **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- сравнивать величины по их числовым значениям

* **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

* **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге **с** разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

* **Итоговое повторение (7 ч)**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (соскобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

* решать задачи в 1 - 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | | **Кол-во часов** | | **Организация контроля знаний** | | **Результаты обучения за год** | |
| **Кол-во к/р** | |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание. | | 9 | | 1 | | **Знать:**  - названия и последовательность чисел до 1000;  - названия компонентов и результатов умножения и деления;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  **Уметь:**  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  - выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1—3 действия;  - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). | |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | | 53 | | 4 | |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | | 28 | | 2 | |
| 4 | Числа от 1 до 1000.  Нумерация. | | 12 | | 1 | |
| 5 | Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание | | 15 | | 2 | |
| 6 | Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление | | 5 | | - | |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | | 11 | | 2 | |
| **Итого:** | | 133 | | 12 | |  | |

**К концу 3 класса учащиеся должны *знать:***

* - названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
* - правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);
* - названия и обозначение действий умножения и деления;
* - таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* **К концу 3 класса учащиеся должны *уметь:***
* - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* - находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;
* - находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
* - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
* - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
* - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр и площадь прямоугольника (квадрата);
* - читать несложные готовые таблицы.

|  |
| --- |
| **Критерии оценок по математике.** |
| Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.** **Ошибки**:   * незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; * неправильный выбор действий, операций; * неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; * пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; * несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; * несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   **Недочеты:**   * неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); * ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; * отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.   Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  При оценке работ, состоящих только из задач:  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  **При оценке комбинированных работ:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**   * считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**   * считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**   * считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;   ***Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***  **Оценка устных ответов.**  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. **Ошибки:**   * неправильный ответ на поставленный вопрос; * неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   **Недочеты**   * неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; * при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математических терминов.   **Оценка "5"** ставится ученику, если он:   * при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; * производит вычисления правильно и достаточно быстро; * умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); * правильно выполняет практические задания.   **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:   * ученик допускает отдельные неточности в формулировках; * не всегда использует рациональные приемы вычислений.   При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**  Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Особенности организации контроля по математике.**  ***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  ***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).  На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  ***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. |

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2012

**Дополнительные материалы:**

* Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012
* «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2012.
* Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.

**ИКТ и ЦОР:**

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронное приложение к учебнику - <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

**Литература для учителя:**

**Основная**

1. Поурочные планы по учебнику М.И.  Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. /авт. -сост. Н.А. Цыкина. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Дополнительная литература**

1. Математика : тесты :  3 -й  класс  / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. – Тула : Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Четвертные контрольные работы по  математике : 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Аст: Апрель, 2007.

 3 . Устный счёт. Сборник упражнений.  3  класс : к учебнику М.И.  Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

4. 2500 задач по  математике , 1- 3   класс . / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова /Пособие для начальной школы. –К.:ГИППВ, 1998.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание | 9 | 1 | Знать:       названия и последовательность чисел до 1000;       названия компонентов и результатов умножения и деления;       правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).       Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.   Уметь:       читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;       выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;       выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;       выполнять проверку вычислений;       вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);       решать задачи в 1—3 действия;       находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). |
| 2. | Табличное умножение и деление | 55 | 3 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление | 29 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 1 000.  Нумерация | 13 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1 000.  Сложение и вычитание | 11 | 1 |
| 6. | Числа от 1 до 1 000.  Умножение и деление | 12 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение | 7 | 1 |
|  | Итого | 136 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | Содержание | | Характеристика деятельности учащихся | | Дата: | Факт. |
| **Сложение и вычитание (9ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | | Повторение: устные приемы сложения и вычитания | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении, вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами *«Странички для любознательных»* — задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились* | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера | |  |  |
|  | | Письменные приемы сложения и вычитания. | | |  |  |
|  | | Выражения с переменной | | |  |  |
|  | | Входная контрольная работа.Решение уравнений | | |  |  |
|  | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | | |  |  |
|  | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | | |  |  |
|  | | Обозначение геометрических фигур буквами | | |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились | | |  |  |
|  | | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | | |  |  |
| **Табличное умножение и деление (55ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | Связь умножения и сложения | | | | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деле­ния с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального  *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, *6,* 7. Таблица Пифагора  Таблица умножения и деления с числами 4. 5, 6, 7 *.* Повторение пройденного | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений и вычислять.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Приводить объяснения. Составлять план решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5. 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | |  |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 | | | |  |  |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | | |  |  |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | | | |  |  |
|  | Порядок выполнения действий | | | |  |  |
|  | Порядок выполнения действия. | | | |  |  |
|  | Порядок выполнения действия. | | | |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | | | |  |  |
|  | К.р. №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | | |  |  |
|  | Решение задач | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | | | |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | | | |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | | | |  |  |
|  | Решение задач | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 | | | |  |  |
|  | Решение задач | | | |  |  |
|  | Решение задач | | | |  |  |
|  | Решение задач | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7 | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | | | |  |  |
|  | К.р. №3 по теме «Табличное умножение и деление» | | | |  |  |
|  | Работа над ошибками | | | |  |  |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур | | | | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Едини­цы площади: кв. см, кв. дм, кв. метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида *а : а, 0 : а* при *а*  0 Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки  *«Странички для любознательных».* Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.  Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | |  |  |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур | | | |  |  |
|  | Квадратный сантиметр | | | |  |  |
|  | Площадь прямоугольника | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | Решение задач | | | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 | | | |  |  |
|  | Квадратный дециметр | | | |  |  |
|  | Таблица умножения.  Закрепление | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | Квадратный метр | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | «Страничка для любознательных» | | | |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | | | |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | | | |  |  |
|  | Умножение на 1 | | | |  |  |
|  | Умножение на 0 | | | |  |  |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | Доли. | | | |  |  |
|  | Окружность. Круг. | | | |  |  |
|  | Диаметр круга. Решение задач | | | |  |  |
|  | Единицы времени | | | |  |  |
|  | Контрольная работа №4 за первое полугодие | | | |  |  |
|  | Работа над ошибками | | | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 100**  **Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | Умножение и деление круглых чисел | | | | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙3, 3 ∙20, 60 : 3, 80 : 20  Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69: 3  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления  Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением  Выражения с двумя переменными вида а + *Ь, а - Ь, а* ∙ *Ь, с :d (d ≠* 0), вычисление их значений при заданных зна­чениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления  Деление с остатком  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального  *«Странички для любознательных»* | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.*  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат ра­боты.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | | |  |  |
|  | Деление вида 80 : 20 | | | |  |  |
|  | Умножение суммы на число | | | |  |  |
|  | Умножение суммы на число | | | |  |  |
|  | Умножение числа на однозначное | | | |  |  |
|  | Умножение числа на однозначное | | | |  |  |
|  | Закрепление | | | |  |  |
|  | Деление суммы на число | | | |  |  |
|  | Деление суммы на число | | | |  |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное | | | |  |  |
|  | Делимое. Делитель | | | |  |  |
|  | Проверка деления | | | |  |  |
|  | Случаи деления вида 87:29 | | | |  |  |
|  | Проверка умножения | | | |  |  |
|  | Решение уравнений | | | |  |  |
|  | Решение уравнений | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | Закрепление изученного | | | |  |  |
|  | К.р. № 5 по теме «Решение уравнений» | | | |  |  |
|  | Анализ контрольной работы | | | |  |  |
|  | Деление с остатком. | | | |  |  |
|  | Деление с остатком. | | | |  |  |
|  | Деление с остатком. | | | |  |  |
|  | Решение задач на деление с остатком | | | |  |  |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | | | |  |  |
|  | Проверка деления с остатком. | | | |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | | | |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | | | |  |  |
|  | К.р. № 6 по теме «Деление с остатком» | | | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | | | Тысяча | | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных еди­ниц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего чис­ла единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм**.** Обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат срав­нения.  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | |  |  |
|  | | | Образование и название трехзначных чисел | |  |  |
|  | | | Запись трехзначных чисел | |  |  |
|  | | | Письменная нумерация а пределах 1000 | |  |  |
|  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз | |  |  |
|  | | | Замена числа суммой разрядных слагаемых | |  |  |
|  | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | |  |  |
|  | | | Сравнение трехзначных чисел | |  |  |
|  | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | |  |  |
|  | | | Единицы массы. Грамм | |  |  |
|  | | | Закрепление изученного | |  |  |
|  | | | Закрепление изученного | |  |  |
|  | | | К.р. № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | |  |  |
| **Сложение и вычитание (11ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | | | Приемы устных вычислений | | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000  Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900 + 20, 500-80, 120x 7, 300:6 и др.)  Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000  Приёмы письменных вычислений: алгоритмы письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислении, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных— равносторонние) и называть.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника | | |  |  |
|  | | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | |  |  |
|  | | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | |  |  |
|  | | | Приемы устных вычислений вида260+310, 670-140 | |  |  |
|  | | | Приемы письменных вычислений | |  |  |
|  | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел | |  |  |
|  | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | |  |  |
|  | | | Виды треугольников | |  |  |
|  | | | Закрепление изученного | |  |  |
|  | | | Что узнали. Чему научились | |  |  |
|  | | | К.р. № 8 по теме «Сложение и вычитание» | |  |  |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | | Приёмы устного умножения и деления | | Приёмы устного умножения и деления Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Приём письменного умножения и деления на одно­значное число Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на однозначное число Знакомство с калькулятором.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* | | | | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |  |  |
|  | | Приёмы устных вычислений | |  |  |
|  | | Приёмы устных вычислений | |  |  |
|  | | Виды треугольников | |  |  |
|  | | Закрепление изученного | |  |  |
|  | | Прием письменного умножения в пределах 1000 | |  |  |
|  | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | |  |  |
|  | | Закрепление изученного | |  |  |
|  | | Прием письменного деления в пределах1000 | |  |  |
|  | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | |  |  |
|  | | К.р. № 9 по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | |  |  |
|  | | Проверка деления умножением. | |  |  |
| **Итоговое повторение (7ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | | Что узнали. Чему научились | | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач  Повторение нумерации чисел в пределах 1000;  нахождение площади и периметра фигур | | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное,  вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3действия, решать текстовые задачи  проверять правильность выполненных вычислений; |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились | |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились | |  |  |
|  | | Итоговая контрольная работа  № 10 | |  |  |
|  | | Работа над ошибками | |  |  |
|  | | Обобщающий урок | |  |  |
|  | | Игра «По океану математики» | |  |  |