****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего  образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014.

**Цель и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

### развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

### освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

### воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

### формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

### осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

### создание   условий для формирования и развития у школьников:

### творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

### умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;

### коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в  парах, группах;

### общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

### Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

### В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности,  вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

### В  рабочей программе в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие виды работ и контроля: экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

### Формы организации учебного процесса:

### индивидуальные;

### индивидуально-групповые;

### фронтальные;

### работа в парах

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебн. нед.).

### Тематическое планирование

### Учебно-тематический план 3 класс (68 ч)

### Как устроен мир (7 ч) Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия:Что нас окружает?

### Эта удивительная природа (19 ч) Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Практические работы:Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье (10 ч) Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### Наша безопасность (8 ч) Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

### Чему учит экономика (12 ч) Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXIвеке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### Путешествие по городам и странам (12 ч) Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Результаты усвоения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |
| --- |
| **Критерии оценки по окружающему миру.** |
| Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.  Целесообразно поэтому тестовые задания типа:   * поиск ошибки; * выбор ответа; * продолжение или исправление высказывания.   Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. **Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  **Оценка тестов.**    Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.  Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  **Как один из вариантов оценивания:**   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |  |  | | --- | |  | |  | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в 2 ч.М.:«Просвещение». 2012

**Дополнительные материалы:**

1.Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2012

2.Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

3.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс.

**ИКТ и ЦОР:**

1. <http://www.panowa-ox.narod.ru/p19aa1.html>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/>
3. <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/816>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338>

**Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | | |
| Кол-во пров/р | Кол-во экскурсий | Кол-во  практ.работ |
| 1. | Как устроен мир | 7 | 1 | 1 |  |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 1 |  | 4 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | 1 |  | 2 |
| 4. | Наша безопасность | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 1 |  | 2 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
|  | **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | | |  |
| 1 | Природа Ценность природы для людей | Ознакомить с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; | неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп | Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 2 | Человек | Рассмотреть отличие от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания. |  | Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | Учиться распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы. |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 4 | Общество | Дать представление о людях населяющих планету Земля; подвести к пониманию необходимости проявлять дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | государство, территория, герб, флаг. | Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 5 | Что такое экология | дать понятие об экологии, как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. | экология | Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы | Рассказать о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги; учить правильному поведению в природе. | Красная книга | Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа | Систематизировать и обобщить знания по разделу; |  | Уметь работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| **Эта удивительная природа (19 ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы | Ознакомить с телами и их составом. | тело, вещество, частица | Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 9 | Разнообразие веществ | Ознакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота); учить правильно пользоваться этими веществами. |  | Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 10 | Воздух и его охрана | Ознакомить с составом и свойствами воздуха; | состав и физические свойства воздуха | Определять состав и свойства воздуха | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 11 | Вода | Ознакомить со свойствами воды; Учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; напомнить о значении экологически чистой воды. |  | Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды | Сформировать представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды (переход одного состояния в другое) | испарение,  круговорот воды. | Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 13 | Берегите воду! | Рассмотреть причины загрязнения водоемов; ознакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить ее. |  | Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 14 | Что такое почва | Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы; установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края. | почва, ее состав, происхождение | Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 15 | Разнообразие растений | Ознакомить с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений. | классификация растений | Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Уметь работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | Рассмотреть связь солнца, растений и людей; показать роль растений в подражании жизни на земле. |  | Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 17 | Размножение и развитие растений | Расширять знания о жизни растений; дать представление о размножении и развитии растений из семян. | Размножение и развитие растений | Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Уметь работать с учебным текстом. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 18 | Охрана растений | Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила. |  | Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Уметь классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 19 | Разнообразие животных | Ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками; | Классификация животных по групповым признакам | Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 20 | Кто что ест | Ознакомить с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | цепи питания. | Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь делиться личным опытом. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | Ознакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. | способы размножения животных. | Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать.  Уметь слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 23 | Охрана животных | Ознакомить с животными, которые занесены в красную книгу; рассмотреть экологические правила. |  | Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 24 | В царстве грибов | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. | съедобные и несъедобные грибы | Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 25 | Великий круговорот жизни | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. |  | Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Уметь рассуждать, делать выводы.  Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа | контроль знаний по разделу «Эта удивительная природа» |  | Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа».  Закрепить правила поведения в природе. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | | | | |
| 27 | Организм человека | Ознакомить с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму. | систем органов человека | Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 28 | Органы чувств | Ознакомить с органами чувств; их значение для человека. | органы чувств | Знать основные органы чувств, правила гиены органов чувств. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 29 | Надежная защита организма | Ознакомить с «кожей», ее функции. | кожа как покровный орган | Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Уметь наблюдать, работать в парах. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 30 | Опора тела и движение | Ознакомить со строением тела человека; формировать представление о здоровом образе жизни. | опорно-двигательная система | Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 31 | Наше питание | Ознакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; правила правильного питания; | пищеварительная система | Знать о пищеварительной системе человека. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров» | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, составлять меню здорового питания | Белки, жиры, углеводы | Объяснять значение понятий «белки», «жиры», «углеводы».Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение | Рассказать об органах дыхания и выделения; научить заботиться о своем здоровье. | дыхательная, выделительная и кровеносная система | Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь делиться опытом личной жизни. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни | Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | Называть способы закаливания организма, приемы предупреждения инфекционных заболеваний | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 35 | Здоровый образ жизни | Ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях, | Закаливание организма | Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | продолжать работу над правилами сохранения и укрепления здоровья |  | Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье».  Закрепить правила сохранения здоровья. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| **Наша безопасность (8 ч.)** | | | | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ | Ознакомить с тем, как выглядит опасность, и причинами ее возникновения |  | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь наблюдать, рассуждать | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | ПДД | Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |
| 39 | Дорожные знаки | Ознакомить с дорожными знаками; вспомнить правила безопасного поведения на догах. | Дорожные знаки | Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге. | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает» | Находить в источниках информации сведения о вооруженных силах, полиции, службе пожарной безопасности, МЧС. Оформлять материалы в виде стендов, альбомов и т.п. |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы |  |
| 41 | Опасные места | Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко. |  | Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 42 | Природа и наша безопасность | На практических примерах показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; |  | Соблюдать правила безопасности при общении с природой. |  |
| 43 | Экологическая безопасность | Ознакомить с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог», учить выполнять правила личной экологической безопасности. | «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог» | Выполнять правила личной экологической безопасности. | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа | Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». |  |  |  |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика | Ознакомить с новым значением слова «экономика» | экономика | Определять понятие экономика, главную задачу экономики. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Ознакомить с новыми понятиями в экономике |  | Применять основные составляющие экономики. Уметь работать в заданном темпе. |  |
| 47 | Полезные ископаемые | Ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; учить экономно использовать богатства нашей планеты. | полезные ископаемые | Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 48 | Растениеводство | Ознакомить с одной из отраслей с\х – растениеводством; научить различать культурные растения | Культурные и дикорастущие растения | Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 49 | Животноводство | Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных; |  | Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных. |  |
| 50 | Какая бывает промышленность |  |  | Различать продукцию каждой отрасли промышленности. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 51 | Наши проекты: «Экономика родного края» | Собирать информацию об экономике родного города, оформлять и презентовать собранные материалы. | Экономика | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы |  |
| 52 | Что такое деньги | Ознакомить с важнейшей отраслью экономики –промышленностью, научить различать продукцию каждой отрасли промышленности; учить сравнивать , обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности | Деньги  промышленность | Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 53 | Государственный бюджет | Ознакомить с новыми понятиями (бюджет, расходы, доходы, налоги). | бюджет, доходы, налоги, расходы. | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 54 | Семейный бюджет | Ознакомить с понятием «семейный бюджет». | семейный бюджет | Основы семейного бюджета. |  |
| 55 | Экономика и экология | Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики |  | Составлять простейшие экологические прогнозы | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа | обобщить знания по разделу. |  | Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». |  |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч.)** | | | | | | | |
| 57-59 | Золотое кольцо России | Ознакомить с интересными городами нашей России и некоторыми их достопримечательностями | Золотое кольцо России | Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 60 | Наши проекты: «Музей путешествий» | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, готовить сообщение с демонстрацией экспонатов | Экспонаты  этикетки | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи | Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России; | граница | распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте. | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 62 | На севере Европы | Ознакомить с северными европейскими государствами. |  | Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте. |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс | Ознакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран | страны Бенилюкса | Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте. |  |
| 64 | В центре Европы | Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы; |  | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 65 | По Франции и Великобритании | Ознакомить еще с двумя европейскими странами. |  | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. |  |
| 66 | На юге Европы | Ознакомить со странами, расположенными на юге Европы: Грецией, Италией |  | Иметь понятие: страны, расположенные на юге Европы, показывать их на карте. |  |
| 67 | По знаменитым местам мира | Ознакомить со знаменитыми местами мира |  |  | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам Проверочная работа | Повторить и обобщить изученное за год.  Проверить знания и умения детей.  Дать летнее задание. |  | уметьиспользовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о  нашей планете |  |