****

1. ***Введение***

**МИССИЯ МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года);

- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения пять лет);

- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения два года).

На второй и третьей ступенях реализуются программы базового, предпрофильного и профильного уровней.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебой деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, при наличии соответствующих условий в Учреждении на второй ступени обучения вводится предпрофильная подготовка для дальнейшего осознанного выбора учащимися профиля, организованного на третьей ступени обучения: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический профили.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении осваиваются в следующих формах: очной, обучение на дому, учебно-консультативного пункта. Таким образом допускается сочетание различных форм получения образования.

**В МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» осуществляются эксперименты:**

* Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс

**Модель выпускника школы II ступени Познавательный потенциал:**

- знания, умения и навыки соответствуют личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы II ступени;

* умеют учиться, у учащихся сформирована потребность к самообразованию;
* умеют передавать содержание учебного материала в графической форме и в других формах свертывания информации, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы;
* имеют знания экологические, правовые, по охране и укреплению своего здоровья; правильно ориентируются в экстремальных ситуациях и умеют найти выход;
* умеют ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.

**Ценностный (нравственный) потенциал:**

- обучающиеся осмысленно относятся к понятиям:

* Достоинство человека;
* Уважение к женщине, ребенку, старшему поколению;
* Честность, порядочность;

- обучающиеся проявляют чуткость, тактичность, уважительное отношение к чужим вкусам, привычкам;

- проявляют чувства патриотизма, высокую гражданскую позицию по отношению к семье, школе, Родине;

* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* обучающиеся сознательно выполняют правила для учащихся, знают и выполняют нормы этикета.

**Творческий потенциал:**

- обучающиеся умеют реализовывать себя в разных сферах деятельности в соответствии со своими интересами;

обладают элементарными навыками поискового мышления, исследовательской работы.

**Коммуникативный потенциал:**

-у обучающихся развито умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать контакты и при необходимости идти на компромисс.

**КОНЦЕПЦИЯ МКОУ «СОШ х.Ново-Исправненского»**

**Цели:**

1. Организовать обучение школьников таким образом, чтобы создать условия для их самовыражения, самоопределения, саморазвития.

2. Сформировать систему отношений к себе, обществу, общечеловеческим ценностям.

**Задачи:**

Формирование физически и психически

здоровой личности

Не допускать перегрузку обучающихся в образовательном процессе

Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особеностей

Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья

Дифференцированный подход к проведению учебных занятий, в т. ч. по физической культуре

Пропаганда валеологических знаний среди обучающихся, их родителей и учителей

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям

Реализация культорологического подхода к формированию содержания образования на основе межпредметных связей

Системный подход к формированию надпредметных знаний и умений

Совершенствование форм и методов организации контрольно-оценочной деятельности

Анализ используемых технологий с точки зрения их эффективности и целесообразности

Организация профильного обучения

Развитие творческих способностей учащихся

Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию

Организация психолого-педагогичес кого сопровождения обучающихся

Формирование интнллектуально-творческой среды через систему дополнительного образования и внеклассную работу

Привлечение обучающихся к исследовательской работе

Привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне учебного заведения

Управление деятельностью педагогического коллектива

Совершенство вание работы управленчес ких структур (МО, творческих групп) на основе диагностики

Внедрение новых форм организации научно-методической работы

Внедрение ИКТ в управляю щий процесс

Системное моделирование и анализ инновационных процессов; формирование банка инноваций, создание инновационных площадок

Совершенствование внутришкольного контроля

**2. *Пояснительная записка:***

***Источники составления программы****:*

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории. ***Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004***
2. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования
3. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История»// Методическая поддержка базисного учебного плана 2004. Информационно-методический сборник. Саратов.2005.
4. Программа. Новейшая история зарубежных стран. 20 – н.21 в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко – Цюпа, кандидат исторических наук, О.Ю. Стрелова, доктор педагогических наук. – Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение,2011 Программа: История Россия. 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, доктор исторических наук, Л.Г.Косулина, кандидат исторических наук. - Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2012
5. Положение о рабочей программе педагога МКОУ«СОШ х. Ново-Исправненского». Учебный план МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» на 2019-2020 уч.г.
6. Программа развития МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»

***Актуальность изучения курса***

...Определенной новизной предлагаемого варианта програм­мы является обращение к проблематике истории быта, пра­вославной церкви, российской ментальное, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных кон­фессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; историей сво­его края, города, села. …

Новизна стандарта по истории связана с реализацией личностно ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

По мере развития исторического мышления картина мира, формируемая у школьников под воздействием всего образовательного процесса, приобретает особую глубину и направленность. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Личностная самоидентификация подростков оказывается тесно взаимосвязана с восприятием национальных культурных и исторических традиций, а также самоопределением в социальном пространстве современного российского общества, формированием национальной идентичности. Таким образом, система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Цели исторического образования, связанные с овладением предметными знаниями и умениями, отражают преемственность ступеней общего образования, а также специфику базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Если в основной средней школе историческое образование направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, то в полной средней школе – на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Профильное изучение истории предполагает и освоение элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

***Деятельностный и практикоориентированный подходы*** отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изменившиеся требования к системе образования обуславливают модернизацию содержательных основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. В то же время обновление системы исторического образования вызывает и немалые трудности.

Это связано с сохранением прочных традиций «знаниецентризма», ориентацией учебного процесса на приоритетное изучение совокупности исторических фактов. Подобная позиция, связанная с позитивистской идеей «показывать историю как это было», укрепилась в практике преподавания в 90-х гг. ХХ в. на фоне отказа от вульгаризированных версий марксисткой формационной концепции. Она сыграла свою положительную роль в условиях методологического кризиса российской исторической науки, но с течением времени начала восприниматься как залог сохранения фундаментальности, полноты и системности исторического образования. Отвечает ли данное содержание образования современным потребностям личности, общества, государства?

Современная система исторического образования должна быть ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Преодоление «знаниецентризма» означает не пренебрежение принципами научной объективности и историзма, а отказ от псевдофундаментальности образования, преодоление дисбаланса его академических и социальных задач. Формирование целостных представлений об историческом прошлом должно осуществляться не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

***Цели учебного предмета для основной ступени обучения:***

*Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.к правам и свободам человека,
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

…**Основной целью** авторского курса (истории России) является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной ис­тории. При этом отбор фактологического материала осу­ществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины.

***Методы и формы решения поставленных задач***

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа. Повторение изученного в 6-8 классах учебного материала по истории России в целях подготовки к ГИА проводится через систему домашних заданий.

***Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

***Сроки реализации данной программы:*** 2016-2017 учебный год

***Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История» в 9 классе по учебному плану:*** В связи с введением в учебный план школы летней трудовой практики, количество учебных недель в году – 34. На предмет «история» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в I четверти - 18 часов**,** во II четверти - 14 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 16 часов

***Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса в сравнении с авторской программой:*** материал отобран и структурирован по хронологическому принципу, сначала изучается история России 20 – н.21 в. – 44 ч., затем – всемирная история 20 – н.21 в. – 24 ч. В связи с тем, что предметные олимпиады и мониторинги качества знаний в 9 классе, проводимые в первом полугодии и начале второго полугодия, охватывают материал по истории России, программа начинается с изучения истории России.

***Аргументация использования резервных часов:*** резервных часов по курсу «История» 9 класс не запланировано.

***Инструментарий для оценивания результатов:***устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:***пятибалльная система, портфолио, зачетная система

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | менее  32 | 32-57 | 58-84 | 85-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

***3.Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, учебная тема | Количество часов | В том числе на: | | | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
|  | ***ИСТОРИЯ РОССИИ 20 – н.21 в..*** |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20в. (1900-1916 гг.)** | **7** | **7** |  |  |  |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Социальная структура Российской империи. П.1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Экономическое и политическое развитие России в н. 20 в. п.2-3 | 1 | 1 |  |  | Доклад «Николай 2» |
| 3 | Внешняя политика Николая 2. Входной мониторинг.п.4 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 4 | Общественно-политические движения в н.20 в. Первая русская революция. П.5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Реформы П.А. Столыпина. П.6-7 | 1 | 1 |  |  | Презентация «П.А.Столыпин» |
| 6 | Серебряный век русской культуры. П.8 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. П.9 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.** | **8** | **8** |  |  |  |
| 8 | От Февраля к Октябрю. Самостоятельная работа. П.10-11 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 9 | Становление Советской власти. П.12-13 | 1 | 1 |  |  | Презентация «Лидеры партии большевиков» |
| 10 | Гражданская война. П.14-15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». П.16 |  |  |  |  |  |
| 12 | Новая экономическая политика.П.17-18 | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Развитие политического процесса в 20-е гг. п.19,21 | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешняя политика в 20-е гг. п.20 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Духовная жизнь. Родной край в первой трети 20 века. П.22 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
|  | **РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928-1938 гг.** | **4** | **4** |  |  |  |
| 16 | Экономическое развитие. Самостоятельная работа. П.23-24 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 17 | Политическая система. Социальная система.П.25 | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Духовная жизнь. Родной край в п.п. 20 в.п.26 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
| 19 | Внешняя политика.п.27 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.** | **5** | **5** |  |  |  |
| 20 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Самостоятельная работа. П.28-29 | 1 | 1 |  | 0,5 | Проект «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне» |
| 21 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. п.30 | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Тыл. Родной край в годы Великой Отечественной войны. П.31 | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. П.32-33 | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Завершающий период Великой Отечественной войны. П.34 | 1 | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945-1952 гг.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 25 | Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Промежуточный мониторинг П.35-36 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 26 | Идеология и культура. П.37 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
| 27 | Внешняя политика. П.38 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-середине 1960-х гг.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 28 | Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Самостоятельная работа. П.39-40 | 1 | 1 |  | 0,5 | Презентация «Н.С.Хрущев» |
| 29 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь. П.41 | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Внешняя политика. П.42 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. СССР в СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-хгг** | **3** | **3** |  |  |  |
| 31 | Экономика «развитого социализма». Политическое развитие. Самостоятельная работа. П.43-44 | 1 | 1 |  | 0,5 | Доклад «Л.И.Брежнев» |
| 32 | Общественная жизнь. П.45 | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Внешняя политика. П.46 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 34 | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Самостоятельная работа. п.47-48 | 1 | 1 |  | 0,5 | Презентация «М.С.Горбачев» |
| 35 | Общественная жизнь. П.49 | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Внешняя политика. П.50 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 9. НОВАЯ РОССИЯ 1991-2004** | **7** | **7** |  |  |  |
| 37 | Российская экономика на пути к рынку. Самостоятельная работа.П.51 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 38 | Политическая жизнь. П.52 | 1 | 1 |  |  | Сообщения «В.В.Путин», «Д.А.Медведев» |
| 39 | Духовная жизнь. П.53 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
| 40 | Национальная политика и межнациональные отношения. П.54. | 1 | 1 |  |  |  |
| 41 | Геополитическое положение и внешняя политика России . п.55 | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Россия на пороге 21 в. Повторение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | *Урок обобщения «Россия в 20 – начале 21 вв.»* | 1 | 1 |  |  | Буклет «Визитная курточка эпохи» (проект) |
| 44 | *Итоговый зачет по истории России 20 – н.21 вв.* | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | ***НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ*** |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1 пол. 20 века** | **13** | **13** |  |  |  |
| 45 | Введение. Индустриальное общество в начале 20в. п.1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Политическое развитие в н. 20 в. п.2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 47 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. П.3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система п.4 | 1 | 1 |  |  | Доклад «14 пунктов Вильсона» |
| 49 | Последствия войны: революции и распад империй. П.5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы п.6 | 1 | 1 |  |  |  |
| 51 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода п.7 | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е гг. : Великобритания, Франция п.8-9 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Ф.Рузвельт» |
| 53 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания п.10-11 | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Восток в первой половине 20в. Латинская Америка в первой половине 20в. п.12-13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 55 | Культура и искусство п.п. 20 в. п.14 |  |  |  |  | Презентации о жанрах культуры 19 в. |
| 56 | Международные отношения в 30-е гг. п. 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. п.16 | 1 | 1 |  |  | Проект «Проблемы Второй мировой войны» |
|  | **РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 2 пол. 20 века** | **11** | **11** |  |  |  |
| 58 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Самостоятельная работа. п.17 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 59 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества п.18-19 | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения П.20-21 | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Соединенные Штаты Америки п.22 | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Великобритания. Франция. Италия.п.23-25 | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. П.26-.27 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Раскол и объединение германии» |
| 64 | Латинская Америка во второй половине 20 – н.21 в. Страны Азии и Африки в современном мире. П.28-29 | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Международные отношения. Культура вт.п.20 – н.21 в. п.30-31 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Обобщение по новейшей истории 20-н.21 вв. | 1 | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговый зачет по новейшей истории. Итоговый мониторинг | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 68 | Глобализация в к.20 – н.21 в п.32 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 68 | 68 |  | 7 |  |

**4.Календарно-тематический план::**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, учебная тема | Кол-во час | Дата: план | Фактически | Обязательный минимум содержания основных образовательных программ | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Оборудование  урока | Педагогическая технология | Форма урока |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ 20 – н.21 в..***  **1 четверть** | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20в. (1900-1916 гг.)** | | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Социальная структура Российской империи. П.1 | 1 |  |  | Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | *Показывать на исторической карте* территорию России  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России, модернизации, ин­дустриализации | Презентация по теме урока  СД «Россия на пороге третьего тысячелетия» - гимн «Боже царя храни»  Настенная карта «Россия на рубеже 19-20 вв.»  Электронная схема высших органов власти Российской империи в н.20 в.  Дидактический раздаточный материал 9.1. | ИКТ, проблемная | Урок – исследование |
| 2 | Экономическое и политическое развитие России в н. 20 в. п.2-3 | 1 |  |  | Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния*  России, модернизации, ин­дустриализации  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и других странах | Презентация по теме урока  ДВД «Иллюстрированная история Российского государства. Николай 2»  Настенная карта «Россия на рубеже 19-20 вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.2.  Памятки – алгоритмы для изучения экономического и политического развития | ИКТ, программированного обучения | Урок – конференция |
| 3 | Внешняя политика Николая 2. Входной мониторинг.п.4 | 1 |  |  | Русско-японская война. | *Называть*датырус­ско-японскойвойны  *Называть:* место, обстоятельства, участни­ков событий,известных полковод­цев, участников военных событий.  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.»  Карта «**Россия в начале ХХ в. Русско - японская война**. Первая мировая война»  Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах  Дидактический раздаточный материал 9.3.  Источник «Нота МИД России 12 августа 1898 г.» (в учебнике) | ИКТ, исследовательская | Урок - хронограф |
| 4 | Общественно-политические движения в н.20 в. Первая русская революция. П.5 | 1 |  |  | Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии* | *Называть* даты российских революций XX в  *Называть* место, обстоятельства, участни­ков событий, основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях: российских революций 1905—1907  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России | Презентация по теме урока  Тест по темам 1-3 для повторения  Раздаточный материал: таблица «Политические партии в России н.20 в.»  Памятки – алгоритмы для изучения материала о революциях  Дидактический раздаточный материал 9.4. | ИКТ, программированного обучения | Урок – круглый стол |
| 5 | Реформы П.А. Столыпина. П.6-7 | 1 |  |  | П.А. Столыпин. Аграрная реформа. | *Называть* датысозда­ния Государственной думы, реформ Столыпина  *Называть* крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей,  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* известных истори­ческих личностей  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Презентация по теме урока  Карта «Российская империя в 1907—1914 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина»  Тест по теме 4 для повторения  Дидактический раздаточный материал 9.5. | ИКТ, исследовательская | Урок – заседание Государственной Думы |
| 6 | Серебряный век русской культуры. П.8 | 1 |  |  | *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры. | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.», «МХК»  Дидактический раздаточный материал 9.6. | ИКТ, группового обучения | Урок – вернисаж |
| 7 | Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. П.9 | 1 |  |  | Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы* | *Называть:*  даты первой мировой войны  *Называть:* место, обстоятельства, участни­ков событий,известных полковод­цев, участников военных событий.  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.»  или ДВД «ВВС. 1914 г.: Николай 2»  Раздаточный материал - вопросы к фильму  Схема «Военно-политические блоки н.20 в.»  Дидактический раздаточный материал 9.7.  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах | ИКТ, программированного обучения | Урок – заседание Совета министров |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.** | | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | От Февраля к Октябрю. Самостоятельная работа. П.10-11 | 1 |  |  | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. | *Называть:* даты российских революций XX в.,  *Называть* место, обстоятельства, участни­ков событий, основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях: российских революций 1917 г.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России | Презентация по теме урока  Карта «Россия в 1917 г. Февраль — Октябрь»  Дидактический раздаточный материал 9.8.  Памятки – алгоритмы для изучения материала о революциях | ИКТ, проблемная | Урок – хронограф |
| 9 | Становление Советской власти. П.12-13 | 1 |  |  | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.Выход России из Первой мировой войны.* | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России в XX в  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов (со­ветской власти) | Презентация по теме урока  Карта «Первая мировая война (1914-1918); **Становление Советской России»**  Дидактический раздаточный материал 9.9. | ИКТ, исследовательская | Урок – исследование |
| 10 | Гражданская война. П.14-15 | 1 |  |  | Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция* | *Называть*датырус­ско-японскойвойны  *Называть:* место, обстоятельства, участни­ков событий,известных полковод­цев, участников военных событий.  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | Карта «Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.»  Портреты полководцев гражданской войны  Памятки-алгоритмы для анализа войн  План-схемы 1-4 периодов гражданской войны  Дидактический раздаточный материал 9.10. - документы  ДВД «История гражданской войны»  Интернет: ЕК ЦОР «Гражданская война в России» | ИКТ, программированного обучения | Урок – практикум |
| 11 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». П.16 |  |  |  | «Военный коммунизм». | *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.11. - сравнительная таблица «Экономическая политика красных и белых», документы | ИКТ, исследовательская | Урок – пресс – конференция |
| 12 | Новая экономическая политика.П.17-18 | 1 |  |  | Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. НЭП 1921-1929 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.12. | ИКТ, проблемная | Урок – дискуссия |
| 13 | Развитие политического процесса в 20-е гг. п.19,21 | 1 |  |  | Образование СССР. Поиск путей построения социализма. | *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода  *Называть:* основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях установления однопартийной системы  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Называть :*даты образования СССР | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Особенности политического развития страны 1920 – 1927 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.13.  Карта «СССР в 1946-1990 гг. / **Россия в 20-ЗО гг. ХХ в**.»  Герб СССР  Портрет Сталина | ИКТ, исследовательская | Урок – заседание Политбюро |
| 14 | Внешняя политика в 20-е гг. п.20 | 1 |  |  | СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Внешняя политика государства. Укрепление международных позиций СССР»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.14. | ИКТ, программированного обучения | Урок – хронограф |
| 15 | Духовная жизнь. Родной край в первой трети 20 века. Экскурсия в музей.П.22 | 1 |  |  | Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | Интернет  Дидактический раздаточный материал 9.15. | ИКТ, музейная педагогика | Урок – экскурсия |
| **РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928-1938 гг.** | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Экономическое развитие. Самостоятельная работа. П.23-24 | 1 |  |  | Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.*  Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование централизованной (командной) экономики. | *Называть* даты важнейших преобразований в 20—30-е гг.  *Показывать на исторической карте* промышленные центры, крупнейшие стройки  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* модернизации, индустриализации  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития | Презентация по теме урока  Карта «Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения экономического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.16.  Портрет Сталина | ИКТ, программированного обучения | Урок - интервью |
| 17 | Политическая система. Социальная система.П.25 | 1 |  |  | Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* | *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России в XX в.  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях утверждения тоталитарного режима и культа личности | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Развитие политической системы – тоталитарный режим 1934-1939 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения политического и социального развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.17.  Портрет Сталина | ИКТ, исследовательская | Урок – практикум |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 18 | Духовная жизнь. Родной край в п.п. 20 в.п.26 | 1 |  |  | Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Культурная революция или партия поворачивается лицом к культуре.»  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.18. | ИКТ, музейная педагогика | Урок – экскурсия |
| 19 | Внешняя политика. п.27 | 1 |  |  | СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Называть* даты советско-финляндской и Великой Отечественной войн *.*  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях победы в Великой Отечественной войне  *Называть* известных полковод­цев, участников военных событий.  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Внешняя политика страны перед второй мировой войной»  Памятки – алгоритмы для изучения внешней политики  Карта «Начало Второй мировой войны»  Дидактический раздаточный материал 9.19. | ИКТ, программированного обучения | Урок – дискуссия |
| **РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.** | | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Самостоятельная работа. П.28-29 | 1 |  |  | СССР во Второй мировой войне. | СД «От Кремля до рейхстага»  Карта «Европа накануне Второй мировой войны»  Дидактический раздаточный материал 9.20. | ИКТ, группового обучения | Урок – исследование |
| 21 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. п.30 | 1 |  |  | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. | СД «От Кремля до рейхстага»  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Карта «Великая Отечественная война»  Дидактический раздаточный материал 9.21. | ИКТ, исследовательская | Урок – практикум |
| 22 | Тыл. Родной край в годы Великой Отечественной войны. П.31 | 1 |  |  | Советский тыл в годы войны. | Интернет  Экспозиция Зала Боевой славы школьного музея  Дидактический раздаточный материал 9.22. | КТ  Музейная педагогика | Урок – экскурсия |
| 23 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. П.32-33 | 1 |  |  | Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. | ДВД «Россия в войне. Кровь на снегу.»  Интерактивная доска  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Карта «Великая отечественная война»  Дидактический раздаточный материал 9.23. | ИКТ, программированного обучения | Урок – киностудия |
| 24 | Завершающий период Великой Отечественной войны. П.34 | 1 |  |  | *Вклад СССР в освобождение Европы.* СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. | СД «От Кремля до рейхстага»  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Карта «Великая отечественная война»  Дидактический раздаточный материал 9.24. | ИКТ,  проектная | Урок – проект «Причины победы советского народа в ВОВ» |
| **РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945-1952 гг.** | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Промежуточный мониторинг П.35-36 | 1 |  |  | Послевоенное восстановление хозяйства. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях утверждения тоталитарного режима и культа личности  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей | ДВД «Россия в войне. Кровь на снегу. На вершине культа»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Плакат «Потери СССР в годы войны»  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.25. | ИКТ, исследовательская | Урок – исследование |
| 26 | Идеология и культура. П.37 | 1 |  | . | *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:* памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Интернет  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Презентация по теме урока  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Файл песни «Враги сожгли родную хату»  Дидактический раздаточный материал 9.26. | ИКТ  группового обучения | Урок – конференция |
| 27 | Внешняя политика. П.38 | 1 |  | . | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения внешней политики  Дидактический раздаточный материал 9.27.- отрывки из источников | ИКТ, исследовательская | Урок – заседание редакции |
| **РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-середине 1960-х гг.** | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Самостоятельная работа. П.39-40 | 1 |  |  | «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Называть:* датыXX съезда КПСС  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях «оттепели»,  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и  Личностей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Портрет Н.С.Хрущева  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.28. | ИКТ, проблемная | Урок – круглый стол |
| 29 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь. П.41 | 1 |  | . | «Оттепель». | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:* памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | Интернет  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.29. | ИКТ, группового обучения | Урок – вернисаж |
| 30 | Внешняя политика. П.42 | 1 |  |  | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Презентация  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения внешней политики  Дидактический раздаточный материал 9.30. | ИКТ, исследовательская | Урок – практикум |
| **РАЗДЕЛ 7. СССР в СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-хгг** | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Экономика «развитого социализма». Политическое развитие. Самостоятельная работа. П.43-44 | 1 |  |  | *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях застоя в экономике в 60—80-е гг.; | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Портрет Л.И.Брежнева  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.31. | ИКТ, программированного обучения | Урок – исследование |
| 32 | Общественная жизнь. П.45 | 1 |  |  | Кризис советской системы. *Оппозиционные настроения в обществе.* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:* памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.32. | ИКТ, группового обучения | Урок – конференция |
| 3 четверть | | | | | | | | | |
| 33 | Внешняя политика. П.46 | 1 |  |  | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.* | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения внешней политики  Дидактический раздаточный материал 9.33. | ИКТ, исследовательская | Урок – практикум |
| **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.** | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Самостоятельная работа. п.47-48 | 1 |  |  | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях перестройки, распада СССР, политических и  социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей | Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.34. - «Из закона о государственном предприятии»  Раздаточный тестовый материал для самостоятельной работы  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны | ИКТ, программированного обучения | Урок – митинг |
| 35 | Общественная жизнь. П.49 | 1 |  |  | Демократизация политической жизни. *Обострение межнациональных противоречий* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:* памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СНГ. СССР в  1946-1991 гг.»  Портрет М.С.Горбачева  Дидактический раздаточный материал 9.35. | ИКТ, группового обучения | Урок – конференция |
| 36 | Внешняя политика. П.50 | 1 |  |  | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.36.  Портрет М.С.Горбачева  Карта «СНГ. СССР в  1946-1991 гг.»  Памятки-алгоритмы для  изучения внешней политики | ИКТ, исследовательская | Урок – практикум |
|  | **РАЗДЕЛ 9. НОВАЯ РОССИЯ 1991-2004** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Российская экономика на пути к рынку. Самостоятельная работа.П.51 | 1 | 4 |  | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. | *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Памятки-алгоритмы для изучения экономического развития страны  Интерактивная доска  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.37. | ИКТ, проблемная | Урок – круглый стол |
| 38 | Политическая жизнь. П.52 | 1 |  |  | *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. | *Называть* характерные, существенные черты: политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Памятки-алгоритмы для анализа политического развития страны  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.38. | ИКТ, исследовательская | Урок – заседание Государственной Думы |
| 39 | Духовная жизнь. П.53 | 1 |  |  | Культурная жизнь современной России. | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:* памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | Интернет  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.39. | ИКТ, группового обучения | Урок – вернисаж |
| 40 | Национальная политика и межнациональные отношения. П.54. | 1 |  |  | Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. | *Называть* характерные, существенные черты: политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв»  Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.40. | ИКТ, исследовательская | Урок – открытый микрофон |
| 41 | Геополитическое положение и внешняя политика России . п.55 | 1 |  |  | Россия в мировом сообществе. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Презентация по теме урока  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв»  Дидактический раздаточный материал 9.41.  Памятки-алгоритмы для  изучения внешней политики | ИКТ, проблемная | Урок - международная конференция |
| 42 | Россия на пороге 21 в. Повторение. | 1 |  |  | Российское общество в условиях реформ. ***Родной край(в ХХ вв.)*** | *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты: политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | Интернет, презентация  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв»  Дидактический раздаточный материал 9.42. | ИКТ, проблемная | Урок – конференция |
| 43 | *Урок обобщения «Россия в 20 – начале 21 вв.»* |  |  |  |  |  | Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.43. | ИКТ, проектная | Урок – проект «Визитная карточка эпохи» |
| 44 | *Итоговый зачет по истории России 20 – н.21 вв.* | 1 |  |  |  |  | Дидактический раздаточный материал 9.44. | Тестовый контроль | Урок – зачет |
| ***НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 20 – начала 21 века*** | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1 пол. 20 века** | | **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Введение. Индустриальное общество в начале 20в. п.1 | 1 |  |  |  | *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции). | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Мир в начале ХХ в.»  Дидактический раздаточный материал 9.45. | ИКТ, Проблемная | Урок – исследование |
| 46 | Политическое развитие в н. 20 в. п.2 | 1 |  |  | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. | *Называть* политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;  *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Мир в начале ХХ в.»  Памятки-алгоритмы для анализа политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.46. | ИКТ, программированного обучения | Урок – интервью |
| 47 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. П.3 | 1 |  |  | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. | *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.  *Называть:* место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в  *Называть и показывать на исторической карте* территории, охваченные мировыми и ло­кальными войнами, государства, появившиеся на карте мира в XX в., изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов и войн  *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* важнейших, переломных событий в истории XX в.  *Высказывать и аргументировать свое отно­шение* к событиям и личностям | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Первая мировая война (1914-1918)»  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Дидактический раздаточный материал 9.47-48 | ИКТ, исследовательская | Урок – дискуссия |
| 48 | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система п.4 | 1 |  | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. *Лига наций* | ИКТ, группового обучения | Урок – хронограф |
| 49 | Последствия войны: революции и распад империй. П.5 | 1 |  |  | Мир после Первой мировой войны. | Презентация по теме урока  Карта «Территориальные  изменения после первой  мировой войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.49 | ИКТ, Проблемная | Урок – митинг |
| 50 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы п.6 | 1 |  |  | Мир после Первой мировой войны. | *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира,  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции).  *Соотносить* факты и общие процессы: выбора путей и моделей развития. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.50. | ИКТ, исследовательская | Урок – международная конференция |
| 51 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода п.7 | 1 |  |  | Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. | *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира  *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Соотносить* факты и общие процессы: выбора путей и моделей развития | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.51. | ИКТ, проблемная | Урок – исследование |
| 52 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е гг. : Великобритания, Франция п.8-9 | 1 |  | «Новый курс» в США. | *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с реформами  *Называть:* место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Соотносить* факты и общие процессы: выбора путей и моделей развития.  *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных;  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.52. | ИКТ, группового обучения | Урок – международный симпозиум |
| 53 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания п.10-11 | 1 |  |  | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. | ДВД «Нацизм»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.53. | ИКТ, исследовательская | Урок – суд |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 54 | Восток в первой половине 20в. Латинская Америка в первой половине 20в. п.12-13 | 1 |  |  | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен. | *Называть* характерные, существенные чер­ты: социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; | Интернет  Карта «Ближний Восток во  вт. пол .ХХ в. Страны Юго  - Вост.Азии»  Дидактический раздаточный  материал 9.54. | ИКТ, группового обучения | Урок – международная конференция |
| 55 | Культура и искусство п.п. 20 в. п.14 |  |  |  |  | *Называть* выдающихся представителей науки и куль­туры XX в  *Составлять описание* памятников современ­ной эпохи: зданий, технических сооружений и уст­ройств; предметов быта; произведений художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные чер­ты наиболее значительных течений в культуре XX в.  *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* достижений и последствий научно-технического прогресса. | СД-РОМ «МХК», СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Памятки – алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный  материал 9.55. | ИКТ, исследовательская | Урок – вернисаж |
| 56 | Международные отношения в 30-е гг. п. 15 | 1 |  | *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. | *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.  *Называть:* место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в  *Называть и показывать на исторической карте* территории, охваченные мировыми и ло­кальными войнами, государства, появившиеся на карте мира в XX в., изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов и войн.*Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* важнейших, переломных событий в истории XX в.  *Высказывать и аргументировать свое отно­шение* к событиям и личностям | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Памятки – алгоритмы для изучения внешней политики  Карта «Европа в 30-е годы ХХ в. Нарастание фашисткой агрессии»  Дидактический раздаточный  материал 9.56. | ИКТ, проблемная | Урок – международная конференция |
| 57 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. п.16 | 1 |  |  | Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. | ДВД «Неизвестная война»  или СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Памятки – алгоритмы для изучения войн  Карта «Начало Второй мировой войны», «Военные действия в 1942-1945гг»  Дидактический раздаточный  материал 9.57. | ИКТ, проектная | Урок – проект «Проблемы Второй мировой войны» |
| **РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 2 пол. 20 века** | | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Самостоятельная работа. п.17 | 1 |  |  | Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами  *Сравнивать данные разных источников,* вы­являя сходство и различие информации  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях  международных конфликтов и войн | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.58. | ИКТ, проблемная | Урок – заседание редакции |
| 59 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества п.18-19 | 1 |  |  | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Становление информационного общества. | *Называть* политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в  *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира  *Соотносить* факты и общие процессы модернизации; выбора путей и моделей развития  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции).  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки*  достижений и последствий научно-технического прогресса. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.59. | ИКТ, группового обучения | Урок – исследование |
| 60 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения П.20-21 | 1 |  |  | Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. | *Называть* политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;  *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.;  *Соотносить* факты и общие процессы модернизации; выбора путей и моделей развития  *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира | Презентация по теме урока  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.60. | ИКТ, исследовательская | Урок – дискуссия |
| 61 | Соединенные Штаты Америки п.22 | 1 |  |  | Социальное государство. «Общество потребления». | Интернет  Дидактический раздаточный  материал 9.61. | ИКТ, проблемная | Урок – пресс - конференция |
| 62 | Великобритания. Франция. Италия.п.23-25 | 1 |  | Социальное государство. «Общество потребления». | Интернет  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.62. | ИКТ, группового обучения | Урок – пресс - конференция |
| 63 | Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. П.26-.27 | 1 |  |  | Социальное государство. «Общество потребления». Холодная война. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы | Презентация  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.63 | ИКТ, группового обучения | Урок – пресс - конференция |
| 64 | Латинская Америка во второй половине 20 – н.21 в. Страны Азии и Африки в современном мире. П.28-29 | 1 |  |  | .*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*  *Выбор путей развития государствами Азии и Африки.* | *Называть* характерные, существенные чер­ты: социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; | Презентация  Карты «Африка во второй  половине ХХ в.», «Страны Юго - Вост.Азии»  Дидактический раздаточный  материал 9.64 | ИКТ, группового обучения | Урок – пресс - конференция |
| 65 | Международные отношения. Культура вт.п.20 – н.21 в. п.30-31 | 1 |  |  | Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в. | *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов и войн  *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* важнейших, переломных событий в истории XX в.  *Высказывать и аргументировать свое отно­шение* к событиям и личностям  *Называть* выдающихся представителей науки и куль­туры XX в  *Называть* характерные, существенные чер­ты наиболее значительных течений в культуре XX в. | Презентация  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Памятки – алгоритмы для изучения внешней политики и развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.65 | ИКТ, исследовательская | Урок – международный симпозиум |
| 66 | Обобщение по новейшей истории 20-н.21 вв. | 1 |  |  |  | Презентация  Дидактический раздаточный материал 9.66 | ИКТ, игровая | Урок обобщения |
| 67 | Итоговый зачет по новейшей истории. Итоговый мониторинг | 1 |  |  |  |  | Дидактический раздаточный материал 9.67 | Тестовый контроль | Урок - зачет |
| 68 | Глобализация в к.20 – н.21 в п.32 | 1 |  | *Глобализация и ее противоречия.Мир в начале XXI в.* | *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира | Презентации  Дидактический раздаточный материал 9.68 | ИКТ, проблемная | Урок - проект |

***5.Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе***

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Новейшая история и современность**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия.Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**История России, 20 – н.21 вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край(в XVIII – начале ХХ вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

***Родной край(в ХХ вв.)***

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ. ***В результате изучения истории ученик должен***

**Базовые компетенции: знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Ключевые компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Исходя из приведенного общего перечня, опреде­лены следующие требования к подготовке выпускни­ков основной 9-летней школы по отдельным курсам истории.**

***Новейшая история (XX в.)***

*I.1.Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

1.2. *Указывать последовательность* событий в рамках того или иного периода.

2.1. *Называть:*

1. место, участников, результаты событий, указанные в п. 1.1;
2. политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;
3. выдающихся представителей науки и куль­туры XX в.

3.1. *Называть и показывать на исторической карте:*

1. государства, появившиеся на карте мира в XX в.;
2. территории, охваченные мировыми и ло­кальными войнами;
3. изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989—1991 гг.
4. *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).
5. *Сравнивать данные разных источников,* вы­являя сходство и различие информации.
6. *Рассказывать* (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках (ответ на экзамене, реферат).
7. *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира.
8. *Составлять описание* памятников современ­ной эпохи: а) зданий, технических сооружений и уст­ройств; б) предметов быта; в) произведений художественной культуры.
9. *Соотносить* факты и общие процессы: движе­ний за национальное и социальное самоопределение; модернизации; выбора путей и моделей развития.
10. *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; наиболее значительных течений в культуре XX в.
11. *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы.
12. *Объяснять значение понятий:* социал-демо­кратия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка воору­жений, распад
13. колониальной системы, международ­ная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, сред­ства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.
14. *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции).
15. *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; международных конфликтов и войн.
16. *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.

*Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* а) важнейших, переломных событий в истории XX в. (см. п. 1.1); б) исторических личностей (п. 2.1); в) достижений и последствий научно-технического прогресса.

1. *Высказывать и аргументировать свое отно­шение* к событиям и личностям, названным в пп 5 7 иб.1.

***Россия в XX в.***

1.1. *Называть:*

1. даты российских революций XX в., созда­ния Государственной думы, реформ Столыпина, рус­ско-японской, первой мировой и Гражданской войны, образования СССР, важнейших преобразований в 20—30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х — начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации;
2. основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий.

1.2.*Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода.

2.1. *Называть:* а) место, обстоятельства, участни­ков событий, указанные в п. 1.1.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; в) основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей; г) вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.; д) известных полковод­цев, участников военных событий.

1. *Показывать на исторической карте:* а) территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений.
2. *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).
3. *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
4. *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.
5. *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.
6. *Составлять описание:* а) зданий, технических сооружений, машин; б) предметов быта; в) па­мятников художественной культуры.
7. *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики;
8. модернизации, ин­дустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.
9. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. политических режимов (самодержавия, со­ветской власти, постсоветского строя); явлений поли­тической жизни страны; экономического и социального развития, го­сударственной политики в разные периоды XX в.;

1. развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
2. внешней политики, наиболее значительных военных событий.
3. *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы.
4. *Объяснять значение понятий:* революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура,
5. национализа­ция, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
6. *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические ре­жимы в России и других странах.
7. *Излагать суждения* о причинах и последст­виях: российских революций 1905—1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в экономике в 60—80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и
8. социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг.
9. *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

6.1. *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* а) поворотных, ключевых событий отечест­венной ясторииXX в. (п. 1.1.1); б) известных истори­ческих личностей (см. п. 5.7).

6.2. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, названных в пп. 5.7. и 6.1.

***УМК:***

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.; Дрофа, 2004
2. Программа. Новейшая история зарубежных стран. 20 – н.21 в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко – Цюпа, кандидат исторических наук, О.Ю. Стрелова, доктор педагогических наук. – Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение,2008
3. История России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, доктор исторических наук, Л.Г.Косулина, кандидат исторических наук. - Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ.– М.: Просвещение, 2008
4. О.С. Сороко - Цюпа, А. О. Сороко - Цюпа. Новейшая история зарубежных стран 20-начала 21 в. Учеб. для 9-х кл.общеобразоват. учреждений - М., Просвещение, 2009
5. Данилов А.А. История России, 20-н.21 века. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008
6. О.С. Сороко-Цюпа . Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история». - М., Просвещение 2007
7. С.В. Парецкова, И.И. Варакина. Поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы. - Волгоград, «Учитель» 2007
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 20-н.21 века». 9 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
9. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. 20-н.21 века»: 9 класс: Кн. Для учителя / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008
10. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 9 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «история России. 20-н.21 века. 9 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:***

***Методические пособия****:*

* Коваль. Конспекты по истории России 20 в. М., Владос-пресс 2002
* Т.А. Корнева. Нетрадиционные уроки по истории России 20 в. Волгоград 2002
* О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России 20-начала 21 в. М., Вако 2005
* Л.В. Жукова . Контрольные и проверочные работы по истории. Дрофа 1999.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Т.И. Тюляева. Тесты по истории России 20 в. М., Дрофа 1999
* Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран ( 20 – н.21 в.); 9 класс. – М: ВАКО, 2007
* Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене

***Дидактический материал:***

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации

***Оборудование:***

**Карты:**

**Новейшая история, 20 – н. 21 вв.**

* Мир в начале ХХ в; Российская империя в начале ХХ в.
* Первая мировая война (1914-1918); Становление Советской России.
* Территориальные изменения после первой мировой войны
* Западная Европа в 1918-1923 гг. Военные действия в 1942-1945гг.
* Европа в 30-е годы ХХ в. Нарастание фашисткой агрессии (1)
* Военные действия на Тихом океане .в Азии 1941-45 / ВОВ СССР (2)
* Ближний Восток во вт. пол .ХХ в. Страны Юго - Вост.Азии
* Европа в конце ХХ в. Африка во второй половине ХХ в.
* Индия, Китай и Япония в ХУП - начале ХХ вв.(1)

**Россия и мир в 20 – н. 21 вв.**

* Россия в начале ХХ в. Русско - японская война. Первая мировая война.(1)
* Россия 1907-1914 г. Революция 1905-1907гг.в России.
* Первая мировая война (1914-1918); **Становление Советской России**.
* Гражданская война и иностранная интервенция в России.1918-1922 гг. (1)
* Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг.(1)
* Начало Второй мировой войны. Европа после Второй мир. войны.
* Великая Отечественная война 1941-1945г.(1)
* **Коре иной перелом в Великой Отечественной войне 1943 - 1945гг.** Отечественная война 1812г.
* СССР в 1946-1990 гг. / Россия в 20-ЗО гг. ХХ в.(2)
* Экономика СССР в 1966 - 1990 гг. (1)
* СНГ. СССР в 1946-1991 гг.
* Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв. (1)

**Таблицы и схемы:**

* Структура политической системы РФ/Конституционные права(2)
* Формы государства. (1)
* Никитина. Одежда периода Новейшего времени.(1)
* Государственные символы России.

**Атласы:**

* Атлас по истории России.XX- нач. XXI века.9кл
* Атлас Новейшая история. XXначало XXI века. 9 кл.

**Контурные карты:**

* Контурные карты Новейшая история ХХ в.- начало ХХ1в. 9 кл
* Контурные карты История России. ХХв.-нач.ХХ1в. 9 кл.

**Альбомы:**

1 Альбом «Картины по русской истории. Из издания И.Кнебеля. – Москва, 1908-1913 гг.»

2 История России

***Список дополнительной литературы для обучающихся:***

***Учебные пособия:***

* О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран 20-начала 21 в. - М., Просвещение 2009
* Данилов А.А. История России. 20 –н.21 в. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. - М., Просвещение 2009

***Литература для дополнительного чтения:*Общие работы:**

1. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995
2. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре
3. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах . притчах
4. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.
5. Мережковский Д. Реформы и реформаторы .
6. Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.)
7. Большой справочник школьника.5-11 кл
8. *Детская* энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.
9. *Черняк Е.* Пять столетий тайной войны. Любое издание.
10. *Чизлхом Д.* Мировая история в датах. М., 1994.
11. *Энциклопедический* словарь юного историка. М., 1994.
12. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2001.
13. Овсянников А. История двух тысячелетий в датах. Тула 1996г.
14. Уильямс Н., Уоллер Ф., Роуэтт Дж. Полная хронология 20 века. М., 1999.
15. Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997. – (Иллюстрированная мировая история).
16. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
17. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993.

**Раздел 1. Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке**

1. Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.
2. Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.
3. Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.
4. Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.
5. Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.
6. Кундера М. Невыносимая легкость бытия.
7. Кундера М. Шутка.
8. Оруэлл Дж. «1984» и эссе разных лет. М., 1989.
9. Трифонов Ю. Обмен. Предварительные итоги.

**Раздел 2. Русско-японская война**

1. Куприн А.И. Штабс-капитан Рыбников.
2. Новиков-Прибой А.С. Цусима.
3. Пикуль В. Невидимки (романы: Богатство. Крейсера). М., 1987.
4. Семенов И.В. Расплата (трилогия: Порт-Артур и поход Второй эскадры. Бой в Цусиме, Цена крови.) СПб. 1994.
5. Степанов А.Н. Порт-Артур (кн. 1-2. роман).
6. Степанов А.Н. Адмирал Макаров в Порт-Артуре (повесть).
7. Шишов А.В. Россия и Япония. История военных конфликтов. М., 2000.

**Раздел 3. Первая мировая война**

1. Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).
2. Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.
3. Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.
4. Пикуль В. Честь имею! (роман).
5. Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.
6. Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.
7. Солженицин А. Красное колесо. Август 1914.
8. Уткин А.И. 1 мировая война. М., 2001.
9. Уткин А.И. Черчилль победитель двух войн. Смоленск. 1999.

**Раздел 4. Русская революция 1905 года**

1. Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).
2. Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).
3. Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун 1905 г.). Рига, 1991.
4. Сост. Бондаревская и др. На баррикадах. Воспоминания участников революции 1905-1907 гг. в Петербурге. Л., 1984.
5. Сост. Егоров Б. Первые русские социалисты. Воспоминани участников кружков петрашевцев в петербурге. Л., 1984.
6. Сост. Курбатова И. и др. Воспоминания участников революционного движения в Петербурге (1883-1894 гг.) Л., 1987.
7. Сост. Цамутали А. Штурманы будущей бури. Воспоминания участников революционного движения 1860-х гг. в Петербурге.

**Раздел 5. Русская революция 1917 года и гражданская война**

1. Авторханов А., Технология власти. М., 1991.
2. Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.
3. Барон Будберг А. Дневник.
4. Буранов Ю., Хрусталев В. Гибель императорского дома. М., 1992.
5. Гуль Р. Ледяной поход.
6. Деники А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).
7. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.
8. Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.
9. Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).
10. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).
11. Корнилов А.А. Воспоминания.
12. Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.
13. Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной аримии).
14. Островский Н. Как закалялась сталь (роман). М., 1982.
15. Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.
16. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).
17. Семанов. С. Махно. Подлинная история.
18. Власов Ю. Огненный крест (в 2 томах). М., 1993.
19. Мосолов А. При дворе последнего императора. Санкт-Петербург, 1992.
20. Энциклопедический словарь ГРАНАТ. Деятели СССР и революционного движения России. М., 1989.
21. Советская энциклопедия. Великая Октябрьская социалистическа революция. М., 1987.
22. Советская энциклопедия. Гражданская война и военная интервенция. М., 1987.

**Раздел 6. Искусство 20 века**

1. Власов В.Г. Стили в искустве: Словарь (архитектура, графика, декаративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб., 1998.
2. Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
3. Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.
4. Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.
5. Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990.
6. Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.
7. Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.
8. Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.
9. Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

**Раздел 7. Тоталитаризм и демократия в 20 веке.**

1. Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)
2. Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).
3. Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Аплкрифы. Анекдоты. Рига, 1990.
4. Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.
5. Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.
6. Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерассимуса Франко (1892-1975).
7. Домбровский Ю.О. Хранитель древностей (роман).

Емельянов Ю.В. Досье без Назовите политическое последствие этой войны.

1. ретуши. Сталин на вершине власти. М., 2002.
2. Ильинский М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. М., 2000.
3. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.
4. Муссолини Бенито (из серии судьбы 20 века). М., 1999.
5. Пикуль В. Барбаросса – первая часть романа-размышления «Площадь Павших Борцов». Рига, 1992.
6. Соколов Б. Наркомы страха. Ягода. Ежов. Берия. Аббакумов.
7. Фриш С.Э. Сквозь призму времени. М., 1992. (Воспоминания ученого-физика).
8. Хемингуэй Э. Старый газетчик пишет... (Художественная публицистика). М., 1983 (смотри главу «Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.).

**Раздел 8. Вторая мировая война**

1. Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.
2. Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).
3. Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).
4. Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.
5. От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.
6. От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.
7. Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.
8. Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.
9. Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).
10. Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.
11. Пикуль В. Реквием каравану РQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (В книге на документальной основе развертывается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).
12. Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа Гитлера в узком кругу нацистов).
13. Рекшня Ф., Галинь Х. Спартак в Курземе. Рига 1981 (документальная повесть о разведовательной группе, действовавшей в Курземе и ее командира КарлисаМачиня, организовавшего партизанский отряд «Красная стрела»).
14. Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (В романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).
15. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.
16. Стеттиннус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.
17. Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб., 1995. (Книга офицера британской разведки).
18. Треппер Л. Воспоминания советского разведчика.
19. Уткин А.И. 2 мировая война. М., 2001.
20. Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.
21. Шелленберг В. Мемуары.М., 1991.
22. Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных докуметов о целях нацистов в войне).
23. Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.

**Раздел 9. Мир после 2 мировой войны**

1. Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.
2. Аникин А.В. Желтый дьявол. Золото и капитализм. М., 1978 (о роли золота в истории и в 20-м веке).
3. Антюхина-Московиченко В. Шарль де Голль и Советский Союз. М., 1990.
4. Брандт В. Воспоминания.
5. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхайэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).
6. Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.
8. Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.
9. Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.
10. Зорин В.С. Мистеры миллиарды М., 1968 (книга об Америке, образе жизни американцев, о самых богатых и влиятельных людях этой страны второй половины 20 века: Гетти, Ханте, Торнтоне, Кеннеди-старшем).
11. Каддафи Муамар. Зеленая книга (книга революционера, лидера Народной Ливийской Арабской Джамахирии).
12. Кин Ц. Итальянский ребус. М., 1991 ( в книге раскрываются судьбы Бенито Муссолини, ГалиациоЧиано, Альчиде Де Гаспери, Альдо Моро, Антонио Грамши, Пальмиро Тольятти, ПьетроНенни, БеттиноКракси).
13. Корвалан Луис. Путь победы. М., 1971.
14. Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о о трагическом жизненом пути революционера и государственного деятеля Чили).
15. ЛабаркаГоддард Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.
16. ЛабаркаГоддард Э. Вторжение в Чили. М., 1972.
17. Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.
18. Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.
19. Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).
20. Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.
21. Тайбо П П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).
22. Хрущев Н.С. Мемуары.
23. Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).
24. Чжисуй Ли. Мао Цзедун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).
25. Штраус Франц Йозе
26. ф. Воспоминания. М., 1991 (консерватор, непримиримый противник СССР, с именем которого связана послевоенная история Германии

**Образовательные сайты:**

* 1. **Яndex-энциклопедии.** <http://encycl.yandex.ru>
  2. **Рубрикон.** <http://www.rubricon.ru/>
  3. **МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.** <http://www.megabook.ru/>
  4. **Lib.**ru Библиотека Максима Мошкова
  5. http://rushistory.stsland.ru/ Российская история с древнейших времен до наших дней.
  6. http://www.law-order.ru/reference/ Великая Россия. Имена
  7. http://historic.ru/ Всемирная история
  8. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=275&pg=35> Каталог учебных ресурсов по истории

**Электронные пособия:**

***Образовательные диски****:* **СД:**

1. Россия на рубеже 3-го тысячелетия
2. От Кремля до рейхстага
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, №1
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, №2
5. МХК, 10-11 класс
6. Шедевры русской живописи
7. История искусства, №1
8. История искусства, №2
9. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
10. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
11. Большая детская энциклопедия

**ДВД** :

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного?
3. Изобретения древних: война и конфликты. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г..: Николай Романов. !915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский.
4. Вечная память. Неизвестная война. Россия в войне. Кровь на снегу
5. Вторая мировая: факты и хроники. Стратегия победы
6. Вторая мировая: факты и хроники: Зимняя война. Штайнер: железный крест. Гестапо. Триумф воли. Вермахт в России
7. Энциклопедия Брокгауза и Эфрона
8. Электронная библиотека Максима Мошкова
9. Намедни. 2000-2003

***Приложение:* Темы творческих работ:**

Исторические личности 20 века

Достижения советской культуры

**Темы проектов:**

Проект «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне»

Визитная карточка эпохи

Проблемы Второй мировой войны

*Промежуточный мониторинг качества знаний по истории*

*9 класс*

*Вариант 1*

*1.Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | отмена круговой поруки в общине |
| 2) | учреждение машинно-тракторных станций |
| 3) | создание Товариществ по обработке земли |
| 4) | переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний .Восток |

*2. Новая экономическая политика, провозглашенная советским правительством в 1921 году предполагала*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | введение всеобщей трудовой повинности |
| 2) | полную национализацию промышленного производства |
| 3) | введение бесплатных коммунальных услуг |
| 4) | разрешение аренды предприятий для частных лиц |

*3. В1930-е годы в СССР*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | существовала многопартийная система |
| 2) | массовые общественные организации не зависели от влияния партии |
| 3) | существовало четкое разделение законодательной, исполнительной,  судебной властей |
| 4) | произошло сращивание партийного и государственного аппарата |

*4. Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности |
| 2) | преодоление отставания страны в уровне технического развития |
| 3) | повышение уровня доходов на душу населения |
| 4) | сближение советской экономики с мировым рынком |

5. Появление какого понятия связано с царствованием Николая 2:

1. «распутинщина»
2. «Нечаевщина»
3. «аракчеевщина»
4. «антоновщина»

*6. Прочтите отрывок и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь:*

«До последнего времени он был известен главным образом как министр иностранных дел Временного правительства. Между тем деятельность его на этом посту продолжалась очень недолго – всего два месяца… Несравнимо весомее значимость его личности в других многочисленных ипостасях – как талантливого и популярного ученого-историка, идеолога и организатора либерального движения в России, лидера кадетской партии, выдающегося деятеля Государственной думы и отечественной журналистики начала 20 века…»

1. Г.В.Плеханов
2. Ю.О.Мартов
3. В.М.Чернов
4. П.Н.Милюков

*7. Что было одной из причин «малой гражданской войны» 1920-1921 гг.:*

!) проведение массовой коллективизации в зерновых районах

2) введение паспортной системы

3) насильственное изъятие хлеба у крестьян в ходе продразверстки

4) возвращение крестьянской земли помещикам

8. СССР был создан в:

1. 1917 г.
2. 1920 г.
3. 1922 г.
4. 1925 г.

*9..ВЧК – это аббревиатура, обозначающая:*

1. высший орган исполнительной власти в СССР
2. высший орган управления народным хозяйством
3. орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
4. верховную судебную инстанцию в СССР

10. Что из перечисленного связано с революционными событиями 1917 г.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) переход к новой экономической политике

2) отречение Николая II

3) Кронштадтский мятеж

4) образование Временного правительства

5) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

11.Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | снятие блокады Ленинграда |
| Б) | Московская битва |
| В) | освобождение Крыма и Севастополя |
| Г) | Пражская операция Красной Армии |

12.В августе 1939 года между СССР и Фашистской Германией был заключен Пакт о ненападении. Приведите любые два последствия заключения этого Пакта.

13. ***Прочтите отрывок из исторического текста и выполните за­дание С1, С2, СЗ, С4***

Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевы­боры Советов тайным голосованием...

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анар­  
хистов и левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и  
крестьянских объединений.

5.Освободить всех политических заключенных социа­листических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключенных в связи с ра­бочими и крестьянскими движениями.... 7. Упразднить всякие политотделы, так как ни одна пар­тия не может пользоваться привилегиями для пропаган­ды своих идей и получать от государства средства на эти цели....

11. Дать полное право крестьянам над всею землею... 15. Разрешить свободное кустарное производство соб­ственным трудом.»

С1.В связи с каким событием появился этот документ?

С2.Когда произошло это событие?

С3.Каковы последствия этого события?

С4.Какие политические и экономические требования вы­двигают авторы этого документа?

*Промежуточный мониторинг качества знаний по истории*

*9 класс*

Вариант 2

*1. Процесс установления советской власти на всей территории бывшей Российской империи был назван главой советского правительства В. И.Лениным*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | перманентной революцией |
| 2) | большевизацией советов |
| 3) | триумфальным шествием советской власти |
| 4) | диктатурой пролетариата |

*2. «Великим переломом» И.В.Сталин назвал в своей статье, написанной в 1929 году*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Успешное выполнение первого пятилетнего плана |
| 2) | Массовую коллективизацию крестьянства |
| 3) | Освоение целинных и залежных земель |
| 4) | Ликвидацию всех представителей частного капитала |

*3. Одним из последствий массовой коллективизации крестьянства в конце 1920-х – начале 1930-х годов стало*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | значительное сокращение поголовья скота |
| 2) | развитие в деревне фермерских хозяйств |
| 3) | значительное улучшение технической оснащенности сельского труда |
| 4) | преодоление различий между городом и деревней по уровню жизни |

*4. .Укажите год события, о котором говорится в документе, подписанном главой советского правительства В.И.Лениным:*

*«Нам выгодно, чтобы Геную сорвали, но не мы, конечно. Заем мы получим лучше без Генуи, если Геную сорвем не мы».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1917 |
| 2) | 1919 |
| 3) | 1922 |
| 4) | 1924 |

*5. Событие, ставшее началом первой российской революции, получило название:*

1. «Ленский расстрел»
2. «Хождение в народ»
3. «Кровавое воскресенье»

4) «Великий перелом»

*6. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите событие, которому они посвящены:*

«Трамвай не ходил, а извозчиков не было, я пошел пешком к Петроградской стороне… Стрельба все еще не прекращалась, на улицах не горели фонари… На литейном увидел бушующее пламя… Лица танцующих, смеющихся и кричащих зевак выглядели демонически в крайних отсветах пламени. Тут и там валялись резные деревянные украшения российского деревянного орла, сорванные с правительственных зданий, и эти эмблемы империи летели в огонь по мере возбуждения толпы. Старая власть исчезла, превращаясь в прах, и никто не жалел о ней.»

1. начало Первой мировой войны
2. Февральская революция 1917 г.
3. Кронштадтский мятеж 1921 г.
4. Создание СССР

*7. .Насильственное вмешательство, осуществленное в годы Гражданской войны иностранными государствами во внутренние дела советской республики, называется:*

1. аннексией
2. контрибуцией
3. интервенцией
4. репарацией

*8. Первым председателем Совета Народных комиссаров стал:*

1. Г.В.Плеханов
2. С.Ю.Витте
3. В.И.Ленин

4) П.А.Столыпин

*9.С капиталистическими монополиями начала 20 века связано понятие:*

1. синдикат
2. совхоз
3. главк
4. комбед

10. Отметьте основные военные операции, вошедшие в период коренного перелома в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг. (Выберите в перечне все правильные ответы и запишите цифры, соответствующие им в строку ответа в порядке возрастания).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Оборона Одессы |
| 2) | Разгром немцев под Сталинградом |
| 3) | Смоленское оборонительное сражение |
| 4) | битва на Курской дуге |
| 5) | Висло - Одерская операция |

11.Расположите в хронологической последовательности следующие события советской истории 1920 - 1930-х годов.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | утверждение первого пятилетнего плана |
| Б) | принятие первой Конституции СССР |
| В) | замена продразверстки продналогом |
| Г) | Начало коллективизации сельского хозяйства |

12. Назовите не менее трех итогов первых пятилеток.

13.Прочтите отрывок из Наказа Особому совещанию А.И.Деникина и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Приказываю Особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...

Борьба с большевизмом до конца.

1. Военная диктатура... Всякое противодействие — справа и слева — карать. Вопрос о форме правления — дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...
2. Внешняя политика — только национальная русская... За помощь — ни пяди русской земли.

5)Все силы, средства — для армии, борьбы и победы. Всемерное обеспечение семей бойцов. Органам снабжения вставать, наконец, на путь самостоятельной деятельности, использовав все еще богатые средства страны, и, не рассчитывая исключительно на помощь извне, усилить собственное производство.

Извлечь из состоятельного населения обмундирование и снабжение войск.

6)Оздоровить фронт и войсковой тыл работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда и применением крайних репрессий».

С 1 Укажите название войны, в которой принимал участие автор документа.

С 2 Укажите хронологические рамки этой войны.

С 3 Назовите причины поражения сторонников А.И.Деникина.

С 4