

Обсуждено и одобрено на педагогическом  
совете МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Согласно советом обучающихся  
Протоколом № 1 от 30 августа 2021 г.

Утверждено  
Директор школы МКОУ «СОШ х.  
П.Ю. Котляр  
Приказ № 42 от 1 сентября 2021 г.

Согласованно с Советом роди  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

**Основная образовательная  
программа  
основного общего  
образования  
МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа х.Ново-Исправненского»**



**МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»**

## Содержание

1.1.	Целевой раздел примерной основной образовательной программы образования .....	
1.2.	Пояснительная записка .....	
1.3.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы образования .....	
1.4.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы образования .....	
1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	
1.6.	Общие положения.....	
1.7.	Структура планируемых результатов.....	
1.7.1.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы .....	
1.8.	Метапредметные результаты освоения ООП.....	
1.9.	Предметные результаты.....	
1.9.1.	Русский язык.....	
1.9.2.	Литература .....	
1.9.3.	Иностранный язык (на примере английского языка) 39	
1.9.4.	Второй иностранный язык (на примере английского языка) .....	
1.9.5.	История России. Всеобщая история .....	
1.9.6.	Обществознание.....	
1.9.7.	География.....	
1.9.8.	Математика.....	
1.9.9.	Информатика .....	
1.9.10.	Физика .....	
1.9.11.	Биология.....	
1.9.12.	Химия .....	
1.9.13.	Изобразительное искусство .....	
1.9.14.	Музыка .....	
1.9.15.	Технология.....	
1.9.16.	Физическая культура .....	
1.9.17.	Основы безопасности жизнедеятельности .....	
1.10.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования192	
1.10.1.	Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования .....	
1.11.	Программа развития универсальных учебных действий, формирование компетенций обучающихся в области использования информационных и коммуникационных.....	
1.12.		
1.13.	2.2.1 Общие положения	234
1.14.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....	
1.15.	Русский язык.....	
1.15.1.	Литература.....	
1.16.	Иностранный язык .....	

- 1.22. Примерный учебный план основного общего образования .....
- 1.23. Примерный календарный учебный график .....
- 1.24. Примерный план внеурочной деятельности.....
- 1.25. Система условий реализации основной образовательной программы ...
- 1.26. Описание кадровых условий реализации основной образовательной  
общего образования .....
- 1.27. Психолого-педагогические условия реализации основной образо  
основного общего образования .....
- 1.28. Финансово-экономические условия реализации образовательной  
общего образования .....
- 1.29. Материально-технические условия реализации основной образовательн
- 1.30. Информационно-методические условия реализации основной образо  
основного общего образования .....
- 1.31. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....
- 1.32. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой сист

# **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного об**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основ**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образов

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений и навыков, личностных компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательных программ основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основным требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части содержания основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающего соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование культуры образовательного отношения основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и творческих групп, участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивной и другой полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и полиэтничного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования культуры обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его готовности к познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса, достижение образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуализацию обучения каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к учебным действиям, выполняемым совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от спонтанного принятия заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, к самостоятельному познавательному поиску, постановку учебных целей, освоение и саморегуляцию учебных действий, контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), (6

кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся возникновением и развитием самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, а подросток, также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с поведением взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими значительными и многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересом к новым явлениям, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», к важнейшим нормам социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к ценностям и способам поведения, которые существуют в мире взрослых и в их среде; интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречиями подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственными проявлениями в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, разнообразием взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной ролью педагога, адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости требует от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания, преодоления прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного



В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования результаты строятся на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представляют личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающее использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы соответствуют с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы соответствуют с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник сможет научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы соответствуют с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими комплексами субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их освоения обучающимися. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, постро-

опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, достигается отдельными мотивированными и способными обучающимися. В повседневной практике преподаватель не отработывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной мотивации, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического назначения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в форме предоставления и использования исключительно неперсонифицированной информации. Результаты в тексте выделены курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из области «История» (возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить обучающимся возможность продемонстрировать высокий (по сравнению с базовым) уровень достижений и выявить динамику развития подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых достигается достижение планируемых результатов данного блока, не является препятствием для продолжения обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно осуществлять в форме промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленного портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот характер образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, который требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации подготовки обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к истории и культуре настоящего и прошлого многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, способность видеть себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной историей народов и государств, находившихся на территории современной России), ориентация на гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,



традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества в целом; понимание значения нравственности, веры (в семье и обществе). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность разрешать конфликты с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения); к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования и сотрудничества (и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; участие в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в деятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований в общественной сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного общественного действия, ценностей социального творчества, ценности продуктивной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» и «иного»; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии, сотрудничества, взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированности основ художественного творчества).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной траектории.

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловые операции с фактами, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности, возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску и анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. С

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для успешного решения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять конкретные цели, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая на возможные трудности и последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы и средства решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл в процессе решения проблемы/проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде инструкции или решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять образовательную деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  
Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов.

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самонаблюдения имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно установленным в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе имеющихся ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных достижений.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметрам учебной деятельности могут привести к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать закономерности, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы.

закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно проводить причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подкрепляя его аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, описывать их с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с учетом основных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического (формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот);
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный элемент алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, делая выводы и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, осознавать взаимосвязь его содержания с целью общения и своеобразием (на уровне текста) особенностей его построения.

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практической деятельности по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректный запрос;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами данных, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации в соответствии с результатами поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и согласовывать позиции; договариваться о правилах общения и взаимодействия; строить отношения на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его высказывании аргументы и факты; отстаивать и обосновывать собственную позицию (на основе фактов и доказательств), доказывать (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали бы решению проблемы (продуктивной коммуникации);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибку (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться о правилах взаимодействия).



- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативными задачами;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные программы для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **1.2.5. Предметные результаты**

##### **1.2.5.1. Русский язык**

##### **1.2.5.2. Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными ресурсами, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым, информационно-поисковым, перелопачиванием) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки аудиотекста;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей речи;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать и реализовать коммуникативные задачи.

слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды (метафора, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный анализ при практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расчленения предложения;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точности, ясности, словоупотребления;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **1.2.5.3. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основные предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего образования, формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей (национального менталитета, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для культуры);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативных возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения в их культурно-этнокультурных традициях;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста, понимание принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, в которых наиболее активно формировать); в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений:

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать содержание произведения, выделять композицию, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);

умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, сообщения об объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или кинематографическую организацию дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать его (в каждом классе - на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне);

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать не только сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как отражения реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание произведения осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения относятся с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает впечатление осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. *Способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, описывая события (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?»*, кратко выражать/определять свои впечатления от событий и героям - качества последних только называются/перечисляются; способности к анализу слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей относятся: смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, по произведению значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения. Возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня отвечает на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения и устанавливать связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного произведения.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием следующих приемов (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных элементов; установление функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментариев к текстам; проведение хронологически последовательного анализа - *пофразового* (при анализе стихотворений, драматических произведений - рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали произведения;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретиколитературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно, без использования теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, анализ элементов композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, видеть в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, способен интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Как произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение? На основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции произведения?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей,

художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специальными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 кл уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется вто культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Э осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а так результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критерии подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленнос характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выпол одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите св того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской куль чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего

#### **1.2.5.4. Иностраный язык (на примере английского языка)**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительные и аудиовизуальные средства (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках определенной тематики;



- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданной предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии аудиотекстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отрывки из различных произведений, языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и скрытом виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языке;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языке тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления недостающих частей.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных письменных сообщениях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (например, текст с картинками или комиксами).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце предложения, запятую в конце предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом (например, двоеточие, тире, двоеточие, двоеточие), принятыми в стране изучаемого языка.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к изменению смысла высказывания, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, вопросительный, разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на существительном, являющемся объектом действия.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в аудиозаписях.*

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях множественных чисел в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразеологизмы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте в целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования: определять значение незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразованию;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения с простыми предложениями (в утвердительной и отрицательной форме) с использованием конструкций и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения: в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +*

4. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном формах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их притяжательные, вопросительные;
5. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия: *soon, late, early, often, rarely, never, hardly, almost, nearly, almost, nearly, almost, nearly*; наречия количества (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; наречия: *once, twice, three times, four times, five times, six times, seven times, eight times, nine times, ten times, eleven times, twelve times, once, twice, three times, four times, five times, six times, seven times, eight times, nine times, ten times, eleven times, twelve times*;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous; наречия: *often, usually, always, sometimes, never, hardly, almost, nearly, almost, nearly, almost, nearly*;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства выражения времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, may, might, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления: *at, on, in, under, over, above, below, between, among, from, to, towards, into, out of, off, up, down, along, across, through, past, by, near, far, away, back, forward, up, down, along, across, through, past, by, near, far, away, back, forward* при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, цели, причины, места, образа действия, сравнительно-приспособительными с союзами *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whenever*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as if, as though, as though, as though, as though, as though*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *Stop talking*;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*;
- Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правиле согласования:
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах *Perfect Present Perfect Continuous Future-in-the-Past*;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/с*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании*

**1.2.5.5. Второй иностранный язык (на примере английского языка)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительные и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/п

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, содержащую как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языке, в учебном материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языке тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных частей.*

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, отчество, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, используя стандартные формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением лексики, принятой в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120-150 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.



восклицательного предложения;

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к изменению смысла речевого сообщения, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на член предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в речи.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием морфемных знаний (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксов (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*  
*незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразованию*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения с коммуникативными конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящего и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *Conditionally, I will start learning French if I have time*) и предложения с условными предложениями нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенными артиклями

Future, *to be going to*, Present Continuous;

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, should*);

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах*

Simple Passive, Past Simple Passive;

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: *with* союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *neither . nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* *Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something**

- *Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными и существительными в последовательности следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах *Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past*;*

- *Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Perfect Passive*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might**

- *Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a smiling child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства и*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании*

**1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, различные основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического мышления для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

<sup>3</sup> *Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательных результатов в широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень содержит содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальным. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты применительно к курсу, разделу, теме.*

- способность применять исторические знания для осмысления общечеловеческих ценностей прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать исторические источники, различая исторические и современные источники, раскрывая ее социальную принадлежность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них факты, подтверждающие изучаемые вопросы;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия России*  
*в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 часов)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, эволюцию Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупных торговых путей, походах, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и политических строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековой культуре; религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство»);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Европы (Русь, Запад, Восток);*
- *справлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них факты, подтверждающие изучаемые вопросы;*

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о выдающихся личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «просветительство»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими документами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять сходство и различия в их развитии, черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при изучении исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.5.6. Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его деятельности;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности его поведения в разные периоды жизни;

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примере удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного волеизъявления, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывая роль человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим, явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, связанные с жизнедеятельностью человека в разных сферах общества;*
- *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, экологического кризиса;*
- *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях в практике экологически рациональное поведение;*
- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общественную жизнь;*
- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и тенденций общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния культуры на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выявлять тенденции развития культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения духовных ценностей;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о духовной культуре, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характерные черты общности и группы;



- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, выявлять особенности конфликтных ситуаций, предлагать способы разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций Конституции Российской Федерации;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам, связанным с правами человека;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, выявлять особенности конфликтных ситуаций, предлагать способы разрешения семейных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдения правил безопасности жизнедеятельности;*
- *корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при анализе конфликтных ситуаций;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их на конкретных примерах;
- давать характеристику формам государственно -территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные черты;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в развитии государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и давать собственную оценку.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

*выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера из источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять по отношению к себе и другим лицам нормы права, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых ситуациях наиболее целесообразные варианты поведения, осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на законе и справедливости, соблюдать требования законодательства и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственное поведение и поведение окружающих, способствовать становлению и развитию;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономическую жизнь и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с функционированием российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложное поведение потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие экономическую сферу деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономического порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**1.2.5.7. География**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности, давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их про
- использовать знания о географических законах и закономерностях изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их с различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между географической исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в по контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пре

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуации узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные технологии в решении учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках и исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни и наблюдая чередование сезонов года в быту и окружающей среде;*

*природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения территории в связи с мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения подземных вод;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы о демографии населения России, его половозрастной структуре, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мире;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития страны.*

**1.2.5.8. Математика Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в целях обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- *Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент, принадлежность;*
- *задавать множества перечислением их элементов;*
- *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания.*

**Числа**

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое*

предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Тек
  - Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметичес
  - строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в к
- трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассужд
- требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
  - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать п
  - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по
  - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
  - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),
- выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить проц
- находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым
- прикидку)

### **Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок
- многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружно
- параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и п

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью
- длин и углов;

- Оперировать<sup>3</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
    - определять принадлежность элемента множеству, объединению
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

### **Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целые числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, мн. геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, сум. выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных с
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада.;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практи. других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практи. приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы,



- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графов;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения дуг и характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движении в разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математические части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих (например, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять для конструирования собственные задачи указанных типов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации (реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества);*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, когда требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

### **Измерения и вычисления**

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

- Оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: множество, элемент множества, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных ситуаций и в решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений чисел в степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, группировать слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы и разности квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в повседневной жизни и в других предметах.

**Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных случаях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (например, функции обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен не только применением формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения наибольших и наименьших значений, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений;
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач, возникающих в повседневной жизни и в других предметах.

**Статистика и теория вероятностей**

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организационного подсчета;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение идет от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать по
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по т
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого (прикидку).

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикулярность

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерения длины, площади, объема, массы, температуры, времени, скорости, угла, с помощью измерительных инструментов.

## **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

## **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, параллельность, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение направления движения.

## **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с историей математики;
- понимать роль математики в развитии России.

## **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающем мире и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности**

**продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

## **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями:* определение, теорема, аксиома, множество, характеристическое множество, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность элемента множеству, операции над множествами;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания.

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и при изучении других предметов;*
- *Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, вычислений;*
- *Составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач на движение;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием единиц измерения.*

**Тождественные преобразования**

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степенью с отрицательным показателем;*
- *Выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание) с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобки, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями: от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраических дробей в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

$$4^{1/x} = 4^{8-x};$$

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных уравнений;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения систем линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы в математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
  - строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорции
- $y = kx + b$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = \frac{1}{x}$
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования построения графиков функций  $y = a/kx + b + d$
  - составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через заданные координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
  - исследовать функцию по ее графику;
  - находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства квадратичной функции;
  - оперировать понятиями: последовательности арифметическая

несложной задачи разные модели текста задачи;

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графов;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать в различных методах, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения движущихся объектов, анализировать характеристики при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, расхождение, встречное движение, отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение доли по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (время, расстояние, движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении собственных задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя формулы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками, с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования формул, обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными;*



- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *Оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *Оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное событие, классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества комбинаций.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам;*
- *выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### **Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе определять количество шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера из смежных дисциплин.*

### **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикулярность, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках;*

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных действительности.*

### **Геометрические построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному о*
  - *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных слу*
  - *выполнять построения треугольников, применять отдельные мет*
- линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью инструментов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в ре*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### **Преобразования**

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть*
- использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и с*
- предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подо*
- фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснован*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять свойства движений и применять подобие для построений т*

### **Векторы и координаты на плоскости**

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произв*
- между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координат*
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычи*
- определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора*
- полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния меж*
- координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного прохождения углубленного уровня**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое изображение реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами счисления;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10; выполнять вычисления с натуральными, целыми, рациональными, действительными числами при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находить корни натуральных чисел с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробнорациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители различными способами и комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для решения задач на корни квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на преобразование»;
- Выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(/^{**}) = *^k$

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач;
- Выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, системы уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе: линейные, квадратные, кубические, степеней, дробно - рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях и доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе содержащих в себе иррациональные выражения;

прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

## Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, независимая переменная, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения функции, множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность, наибольшее/наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, графики: вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробнолинейной, показательной, логарифмической, степенной, значениях показателя степени,  $y = \sqrt{x}$ ,
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графика функции  $y = f(x)$ ,
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров,
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии,
- использовать метод математической индукции для вывода формул, неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов;
- конструировать и исследовать функции при решении задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

## Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный задаче анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способами, доступными для понимания в контексте цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выбора решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных ситуаций;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной сложности, опираясь на математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач, выбирать оптимальную для решения задачи модель ситуации модели текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать модели текстов сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к решению, от условия задачи, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графов;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать необходимость использования различных методов, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать задачи, обратные данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать влияние параметров задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), конструировать задачи, обратные преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов, конструировать задачи с характеристиками при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение

данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученным вариантах, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученным

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом особенностей, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обосновывать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда решение следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, использовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические задачи практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные результаты.

### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры.

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и в необходимых вычислениях в реальной жизни.

**Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрические построения;
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснования приемов построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также для доказательства теорем о движениях и преобразованиях;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения доказательств утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и обоснования утверждений

**Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, проекция вектора на прямую, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач и обоснования доказательств;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных теорем (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**



методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей; использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.9. Информатика**

**Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам хранения на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в живой природе;
- приводить примеры информационных процессов - процессов преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых функций;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной энергонезависимой памяти, устройств ввода- вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как работают компьютеры;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютеров.

### **Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт»; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник).

деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер («матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными кодами;
- использовать основные способы графического представления чисел (круговые диаграммы).

### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использовать их в анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение реальных объектов (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для конкретной задачи (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также

заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметически вычислять их значения.

### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютерными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления, разобрав примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполняя запросы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием поисковых систем.

#### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, таблицы браузеры поисковые системы словари электронные энциклопедии); умением о

*(редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевыми компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); рассмотреть возможные подходы к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из различных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании в научных исследованиях.*

#### **1.2.5.10. Физика**

##### **Выпускник научится:**

- **соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием;**
- **понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическая величина, единицы измерения;**
- **распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических законов; выделять отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;**
- **ставить опыты по исследованию физических явлений или физических величин; проводить прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; выбирать предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.**

**Примечание.** При проведении исследования физических явлений измерительные приборы и датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае должны быть выполнены в виде таблицы.

- **понимать роль эксперимента в получении научной информации;**
- **проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационная доза (с помощью дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы измерений.**

явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в ра окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных факт*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследова использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства из точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленн достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научнопопуляр массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике инф*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на о информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории*

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- **распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний осн протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и ра движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномер инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми те атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную движение, резонанс, волновое движение (звук);**
- **описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические в скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила т трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механ мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трени колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно т используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связ**

частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условий, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее расчета, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и здорового поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических явлений и физических законов; примеры использования возобновляемых источников энергии в исследовании космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщность фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешимую с помощью имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при построении*

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении) газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкостей и конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*
- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия; в описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять ее значения;*
- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*
- *различать основные признаки изученных физических моделей строения тел;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний*

фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрабатывать алгоритмы решения, используя имеющиеся знания о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, проводить количественную оценку.

## **Электрические и магнитные явления**

### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний их свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, закон Кулона, закон действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, взаимодействие тока с магнитным полем, действие электрического поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электромагнитных волн, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дифракция света, интерференция света, составление схем электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, конденсатор, катушка индуктивности, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоскости и вне плоскости линзы.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление, электрическое поле, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость распространения света, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых единиц измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, законы сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать закон и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света), связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость распространения света, длина волны и частота света).

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрабатывать алгоритмы решения задач, используя имеющиеся знания об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и методов оценки.*

## **Квантовые явления**

### **Выпускник научится:**

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, линейчатого спектра излучения атома;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические термины: зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно выбирать используемые величины, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон сохранения импульса, закон сохранения момента импульса, закон сохранения энергии при поглощении света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическую запись;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с радиоактивными устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения правил поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы, действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании ядерной энергии, пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

## **Элементы астрономии**



Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических объектов, объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, закономерностями, записями, важным общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии, рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках в отношении к природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей - биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией перед аудиторией сверстников.*

#### **Живые организмы**

##### **Выпускник научится:**

- *выделять существенные признаки биологических объектов (клетки животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;*
- *аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов грибов и бактерий;*
- *аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных и грибов;*
- *осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- *находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в учебной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и переводить информацию из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, бережное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и смыслы установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией перед аудиторией сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, выявлении особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий; участвовать в исследовательской деятельности, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в работу группы;*

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных, растений, грибов и бактерий, систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения правил здорового образа жизни;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к себе и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о строении и жизнедеятельности человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своем отношении к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об особенностях жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать их рисунками, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, анализировать строение и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, оценивать влияние факторов риска на здоровье окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

- выделять существенные признаки биологических объектов (видов, процессов, характерных для сообществ живых организмов);
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального использования природных ресурсов, пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, последствия влияния факторов риска на здоровье свое и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научных изданиях, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к природе, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современном состоянии биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, представлять их в форме презентации, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач с практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих, вносить свой вклад в деятельность группы.*

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химических реакций;
- химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
  - составлять уравнения химических реакций;
  - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
  - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
  - вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему или массе реагентов или продуктов химической реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ:
  - получать, собирать кислород и водород;
  - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
  - раскрывать смысл закона Авогадро;
  - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - раскрывать смысл понятия «раствор»;
  - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических соединений;
- веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению pH-значения;
  - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента и заряд ядра атома;

«электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакции обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических соединений:

углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, пропан, бутан, пентан, гексан, гептан, октан, декан, бензол, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, белок, витамин С, витамин В<sub>1</sub>, витамин В<sub>2</sub>, витамин В<sub>6</sub>, витамин В<sub>12</sub>, витамин А, витамин Е, витамин К, витамин Р, витамин РР, витамин РР<sub>2</sub>, витамин РР<sub>3</sub>, витамин РР<sub>4</sub>, витамин РР<sub>5</sub>, витамин РР<sub>6</sub>, витамин РР<sub>7</sub>, витамин РР<sub>8</sub>, витамин РР<sub>9</sub>, витамин РР<sub>10</sub>, витамин РР<sub>11</sub>, витамин РР<sub>12</sub>, витамин РР<sub>13</sub>, витамин РР<sub>14</sub>, витамин РР<sub>15</sub>, витамин РР<sub>16</sub>, витамин РР<sub>17</sub>, витамин РР<sub>18</sub>, витамин РР<sub>19</sub>, витамин РР<sub>20</sub>, витамин РР<sub>21</sub>, витамин РР<sub>22</sub>, витамин РР<sub>23</sub>, витамин РР<sub>24</sub>, витамин РР<sub>25</sub>, витамин РР<sub>26</sub>, витамин РР<sub>27</sub>, витамин РР<sub>28</sub>, витамин РР<sub>29</sub>, витамин РР<sub>30</sub>, витамин РР<sub>31</sub>, витамин РР<sub>32</sub>, витамин РР<sub>33</sub>, витамин РР<sub>34</sub>, витамин РР<sub>35</sub>, витамин РР<sub>36</sub>, витамин РР<sub>37</sub>, витамин РР<sub>38</sub>, витамин РР<sub>39</sub>, витамин РР<sub>40</sub>, витамин РР<sub>41</sub>, витамин РР<sub>42</sub>, витамин РР<sub>43</sub>, витамин РР<sub>44</sub>, витамин РР<sub>45</sub>, витамин РР<sub>46</sub>, витамин РР<sub>47</sub>, витамин РР<sub>48</sub>, витамин РР<sub>49</sub>, витамин РР<sub>50</sub>, витамин РР<sub>51</sub>, витамин РР<sub>52</sub>, витамин РР<sub>53</sub>, витамин РР<sub>54</sub>, витамин РР<sub>55</sub>, витамин РР<sub>56</sub>, витамин РР<sub>57</sub>, витамин РР<sub>58</sub>, витамин РР<sub>59</sub>, витамин РР<sub>60</sub>, витамин РР<sub>61</sub>, витамин РР<sub>62</sub>, витамин РР<sub>63</sub>, витамин РР<sub>64</sub>, витамин РР<sub>65</sub>, витамин РР<sub>66</sub>, витамин РР<sub>67</sub>, витамин РР<sub>68</sub>, витамин РР<sub>69</sub>, витамин РР<sub>70</sub>, витамин РР<sub>71</sub>, витамин РР<sub>72</sub>, витамин РР<sub>73</sub>, витамин РР<sub>74</sub>, витамин РР<sub>75</sub>, витамин РР<sub>76</sub>, витамин РР<sub>77</sub>, витамин РР<sub>78</sub>, витамин РР<sub>79</sub>, витамин РР<sub>80</sub>, витамин РР<sub>81</sub>, витамин РР<sub>82</sub>, витамин РР<sub>83</sub>, витамин РР<sub>84</sub>, витамин РР<sub>85</sub>, витамин РР<sub>86</sub>, витамин РР<sub>87</sub>, витамин РР<sub>88</sub>, витамин РР<sub>89</sub>, витамин РР<sub>90</sub>, витамин РР<sub>91</sub>, витамин РР<sub>92</sub>, витамин РР<sub>93</sub>, витамин РР<sub>94</sub>, витамин РР<sub>95</sub>, витамин РР<sub>96</sub>, витамин РР<sub>97</sub>, витамин РР<sub>98</sub>, витамин РР<sub>99</sub>, витамин РР<sub>100</sub>.
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ:

кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ, о взаимосвязи между составом и строением, их способности вступать в химические реакции, о характере и скорости протекания химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

*массовой информации;*

- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

*соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств*

### **1.2.5.13. Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные образы русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения в традициях;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традициях народного искусства (например, традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического построения геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования формы и пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов, собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе традиционных форм;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, к

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение пр...  
соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с на...
- строить изображения простых предметов по правилам линейной персп...
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство из...
- средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное...
- натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры...
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания...
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразитель...
- различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблю...
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя пр...
- перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветовос...
- природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представле...
- колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмическ...
- изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изоб...
- пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй п...
- выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значен...
- метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическ...



- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигур;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и эскизами, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и сфокусированный образ наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом и наброском;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической живописи;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение взглядов художника на историю общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии живописи;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа и сюжета;
- творческому опыту по разработке художественного проекта - эскизу на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе мировоззренческого и нравственного значения в культуре;

- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных

Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическим инструментом;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды и помещений, характерные детали быта и т.д.);

- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве анималистов;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и историю архитектуры;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форме, пространстве;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектуры разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объектов на них сверху;

- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка зрения находится на бесконечности; вертикаль, круг - цилиндр, шар и т. д.;

- применять в создаваемых пространственных композициях доминантные и соединительные элементы;

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне (на бумаге, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайна;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов;

процессе макетирования архитектурно - ландшафтных объектов;

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа

молодежных и исторических комплектов одежды;

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева и Мозаики;

• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке и особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавать композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими средствами;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений архитектуры XVIII - XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в архитектуре XVIII - XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII - XIX веков;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции);

**Выпускник получит возможность научиться:**

*компьютерное, фотографическое);*

- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства XVIII - XIX веков;*

*художников XVIII - XIX веков;*

- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века;*
- памятники;*

- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников»;*
- произведения живописи;*

- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века;*
- произведения пейзажной живописи;*

- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения XIX века;*

- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно высказывать свое восприятие, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира в искусстве;*

- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры;*

- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макетирование из картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости;*

- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века;*
- памятники монументальной скульптуры;*

- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции);*

- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*

- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском искусстве XIX и XX веков;*
- развития в истории культуры;*

- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной творческой деятельности, создавать выразительные образы;*

- *применять творческий опыт разработки художественного проекта на заданную определенную тему;*

- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века;*

*Сюрреализм;*

- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (контраст, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного фильма;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн, А.С. Бондарчук, Н.С. Михалков;

Бондарчук. Н.С. Михалков;

- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно - театральные приемы: костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюмов и сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно использовать точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания о цвете, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текста сценария, сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажного фильма мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики

- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения о средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии культуры;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведения профессиональной музыки;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, особенности русской классической музыкальной школы;
- Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений из разных культурных традиций и знаний о стилевых направлениях;
- Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально - инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, романс) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариационную);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: д

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной музыки различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументировать свою интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-симфония;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы, специфику языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, живописи, литературы и искусства;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, альт, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (маршевые, академические, фольклорные);
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения и его образности;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, инициативно организовывать индивидуальное и групповое музицирование;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать свое мнение о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетическом воспитании;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты музыкального фольклора разных стран мира;*
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыки на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;*
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический метод), возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыки;*
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности свое понимание состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях с ориентацией на нотную запись;*
- активно использовать язык музыки для освоения содержания предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**1.2.5.15. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;**
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления, соответствующего актуальному технологическому укладу;**
- адаптивность к изменению технологического уклада;**
- осознание обучающимися роли техники и технологий и их влияния на развитие общества — человек»;**
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности объектов, производства и**



## Результаты, заявленные образовательной программой «Технологии» по блокам содержания

### Современные технологии и перспективы их развития

#### Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможности технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков развития технологий и последствий развития существующих технологий.

### Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления

#### Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологии;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов TRIZ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проекта;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологичности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта при изменении параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальными методами, самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, применять использование альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс

основе технологической документации с применением элементарных (не требующих (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования) материального продукта по технической документации и изменения параметров технологии получения заданных свойств материального продукта, о встраивание созданного информационного продукта в оболочку, о изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной среде.

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

о модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданной технологии получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике) инструкций и иной технологической документации для исполнителей, о разработку способов получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, проектов материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного моделирования (в образовательной организации).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в конкретной ситуации/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального образования**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому профилю;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

выбором и реализацией образовательной траектории;

*По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции в области проектной деятельности).*

## **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с инструментами и оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  - использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент и оборудование в собственной деятельности (по назначению);
  - разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  - организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  - применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей;
  - осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в виде эскиза, фотографии, графического изображения;
  - использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу и ресурсы интернета;
  - осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом помещении;
  - осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданных параметров информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц и диаграмм;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (дерева и древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- получил и проанализировал опыт модификации материального или иного объекта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта по документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих специальных навыков.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с инструментами и оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения удовлетворения потребности) и использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в рамках задач собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного моделирования (в рамках образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в моделировании (в рамках подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объектов.

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- Характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции)***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования рынка;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/разработке новых продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке проекта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и реализации конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативных решений), проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с инструментами и оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель» и адекватно использует эти понятия;
- знает основы технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно

- создает SD-модели, применяя различные технологии, используя автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение для фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для работы с данными в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления роботами;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе с использованием средств конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (пластиков, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с использованием средств изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции)***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая

оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологическому заданию, характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров, доступ к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными характеристиками;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи, соответствующую поставленной задаче;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или монтажа компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно заданию;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей в электрической цепи, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технической системы в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированных систем;

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на различные свойства (физические, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии, соответствующие заданным свойствам;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многослойные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические применения;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, и др.); летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий в контексте технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере регионов; описывает обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации профессий представителей различных профессий.

### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции)***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проектное управление»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, инициации, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и реализации проекта; самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проекта;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным аудиториям.

### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности при использовании оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и



контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций э
  - в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затра
- анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их  
сложносоставного материального или информационного продукта.

### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции)***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического реш
  - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации коман
- циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации  
числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совмес  
различных типов);
  - имеет опыт использования инструментов проектного управления; план

#### **1.2.5.16. . Физическая культура** Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выде
- развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном о
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, р
- здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, форми
- профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, примен
- занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особ
- действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими
- направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной не
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготов
- выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при тр
- самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической
- спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укреп
- повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений содер

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и в высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в развитии современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спорта, роль выдающихся спортсменов, принеших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него сведения о самостоятельных занятиях с физическими упражнениями разной функциональной направленности, анализировать динамику индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительных лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры для коррекции или компенсации индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью лазания, прыжков и бега;

использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окру

питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенно

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций кри

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной си

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной си

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной си

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной си

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краж

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошен

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира тр

поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасн

походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических пох

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций;

характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, предметов);
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма;

данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении взрывчатых веществ;

возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении;

(попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, определяющих ответственность

несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления

людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;

общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие общественное
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья

распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на дорогах, движении транспорта в городах, пользования общественным транспортом, во время поездах;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах массового скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенной обстановки в общественных местах;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотической и наркобизнеса;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и наркобизнес;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на общественную и личную жизнь;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на общественную и личную жизнь;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательства о правах и обязанностях супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной жизненной позиции;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для до*

требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга и мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования<sup>7</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в ориентации на решение учебнопознавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием, в котором выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы обучающихся, как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов учебного блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров).

познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса));
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и целях образования);
- интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных учебных заданий, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность личностных качеств, учебно-познавательных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые ориентиры, нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не является целью образования обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторингов. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне. Для оценки личностных результатов используются профессиональные методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценивается сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Личностные универсальные учебные действия»), «Познавательные универсальные учебные действия», «Личностные универсальные учебные действия»).  
универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Личностные универсальные учебные действия»)  
метапредметных результатов обеспечивается за счет всех  
учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Организация внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Мониторинг осуществляется на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной работой;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении приобретенных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять самостоятельную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную).



Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования различных источников. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания источника в защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности обучающихся в организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представителем пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся предметных результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность решать познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, а также действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов контроля (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (по степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на первом курсе.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 -го класса и выступает инструментом для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими

оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включены в оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости проверочную работу<sup>8</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка проводится в начале изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы обеспечить возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой деятельности, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творчества, уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются работы (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самими учащимися с одобрением классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов, не относящихся к деятельности обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всего периода лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выборе индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования в зависимости от характеристики.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- Оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор;
- Оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе анализа педагогических работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением администрации образовательной организации. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для корректировки учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их

использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% выполнения заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не м

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным «Закон Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом Российской Федерации и иными нормативными актами .

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников основной школы. Обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам проводятся на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием материалов, разработанных в соответствии с решением образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки образовательной организации и результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения индивидуальных заданий.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить качество образования, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования знаниями, вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки образовательной организации.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного выпускника основного общего образования.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутренней оценки образовательной организации и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося по результатам государственной итоговой аттестации образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших обучающегося в основной школе.

## **исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках результатов развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации программы в сфере исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации образовательного процесса, реализацией программы<sup>9</sup>.

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации, или других представителей образовательной организации (педагогов, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся образовательной организации с учетом сформированного учебного процесса образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также мер по реализации универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к применению универсальных учебных действий на практике;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий и компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными партнерами, привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий обучающихся.

общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с психологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами - психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного управления образованием) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями учащихся у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД в документах образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных результатов, реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции (процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие мероприятия:

- анализировать, какая образовательная предметность может быть предложена для развития УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач по развитию УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями (выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных траекторий);
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущих этапах;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД. При реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты реализации специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендованы в программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможно проведение обсуждения хода реализации программы на школьных методических семинарах (с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных характеристик.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно - методическим системно-деятельностным подходом, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися в процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе в процессе изучения учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного взаимодействия, значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Модель начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую модель «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

(регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных компонентов внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре

#### **образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (учебной деятельности):

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, учитывая, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному применению знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагогу следует сделать фокусом: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебную деятельность с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и социальные УУД, а также умения учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: индивидуальные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и др. с расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков и секций.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на материале жизненных ситуаций, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодёжь и др.). Это могут быть практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы прояснить, как учащийся применяет какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания:

- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе систем групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации и этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, но же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Задачи внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующая бинарную и критериальную оценки».

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках учебной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

Формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с наличием проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретные характеристики. Деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материал для работы, как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного процесса, ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенции. Особенности учебноисследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на себя с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.



- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектной деятельности (и ее форм), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких предметов. В проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может выполняться как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного периода. Участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных классов), но и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, предполагающий самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких форм деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе исследовательский проект, который позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко определенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Такие формы деятельности предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательскую.
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и курсов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде докладов, статей, тезисов докладов, заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, макетов и др.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать формирование ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентацией информации, обеспечением информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и интернет-технологий в образовательной организации. В настоящее время обучающийся, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации, должен обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Одним из важных направлений деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении путей формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, реализовывающей данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции, а также планируемые результаты формирования и развития компетенции по использованию ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций

объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных работ по данному вопросу.

### 2.1.7.

#### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и индикаторы**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства ввода/вывода, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных сетей; включение/выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с графическим пользовательским интерфейсом: работа с меню, запуск прикладных программ, обработка информации в информационной среде образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение и поиск различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных объектов (объем информации, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность канала связи и др.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение правил эксплуатации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации информации в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков с помощью различных устройств; проведение эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и мониторинга процессов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление

системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение инф

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, ро  
посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых ср  
осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смы  
редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с п  
создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом д  
текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями  
размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;  
абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, сп  
коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов  
осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитировани  
их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью  
редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованн  
графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специа  
инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с п  
специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгор  
классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми зад  
изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  
графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальн  
клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и м  
файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информа**  
**таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование инф**  
**системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них вн**  
**формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения**  
**сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов пои**  
**(включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них**  
**фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами**  
(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и д  
фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательн

процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратное конструирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование средств проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в образовательном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления с презентацией представлений о результатах своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов; использование антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами обучения или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации, с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под конкретные условия обучения обучающихся, сопровождающие в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучения следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимая скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучения возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (использование справочных разделов, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операторов и получать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги и базы данных книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять таблицы, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов обучения не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с требованиями текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страниц, отступов, символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов обучения не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, родственные и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов обучения возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и синтезаторные инструменты для редактирования звуковых объектов.

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что об

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных результатов обучения возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных результатов обучения возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своего портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет- мессенджеров и социальных сетей;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержащие информацию, не соответствующую задачам воспитания и образования или нежелательную.

### **2.1.9.**

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными партнерами, включая привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе различных типов отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать

или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер, скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения условий реализации проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности, формирование универсальных учебных действий и компетенций.

Требования к условиям включают:

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;
- образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы, а именно следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию универсальных учебных действий на внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивая формирование и развитие универсальных учебных действий;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об универсальных учебных действиях;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения обучающимися**



задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учащимися;

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных целей на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе оценок других участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принципалов, коллег по проекту или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу оценивания технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное или текстовое оценивание. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется использовать передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части учета индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями образовательной ситуации.

## **2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования содержится содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (русский язык и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей образовательной ситуации выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных способностей.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, которым учащиеся «получат возможность научиться».

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве русского языка и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и овладение письменной речью, умениями и навыками использования языка в различных сферах деятельности, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основного общего образования.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать информацию о языке как системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; о языковых нормах и науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность пополнять языковой запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского литературного языка и культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных сферах жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания культуры и искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных сферах жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативных средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использованием средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно -нравственного и эмоционального состояния;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- Для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основы образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, художественной литературы). Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*), устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, интервью, очерк); официальной речи (*доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функциональные типы (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, субъекты). Разнообразие речевых разновидностей (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения

словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского языка.  
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях  
неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа.  
Русский язык в Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире -  
развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.  
История развития русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о нормах,  
его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргонизмы).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимосвязь языка и культуры  
России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурной спецификой.

Произведения устного народного творчества, в художественной литературе и исторических документах.  
Значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые выражения.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного языка.  
Изобразительно - выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет,  
гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.  
Транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формировании слова.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме гласных и  
согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение  
звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах).

переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русского языка. Окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистика. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы в речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в составе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица словосочетания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемых. Простые и сложные предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные распространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные предложения). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обособленные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения связи между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Внутритекстовые средства связи.

предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

#### **2.2.2.2. Литература**

##### **Цели и задачи литературного образования**

Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через чтение художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов и их интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического саморазвития, знакомства с миром многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствующих формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к культуре своего народа), умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

##### **Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного**

общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читателя, способности к пониманию литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию содержания литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. Чтение, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается у обучающихся, осмысления прочитанного, формируются художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-ролевом

осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного за художественным смыслом;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавая произведения творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к другим людям, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурно-образовательных функций;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для обеспечения непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и завершения. Примерная программа по литературе строится с учетом:

- традиций отечественной методики преподавания литературы (Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубева, Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.);
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русских), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, отдельных произведений);
- необходимости вариативности авторской / рабочей программы по литературе с учетом обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений психологическим особенностям обучающихся.

опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу, не противоречащую локальным нормативным правовым актам образовательной организации. Учитель имеет право использовать не только одну линию учебников, но и несколько учебников или учебных пособий, соответствующих требованиям разработанной программы Федерального государственного образовательного стандарта и положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений, изучаемых в программе. В программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объемы, подборки, подборки авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению. Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С. Списки равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательными в программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

*Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. В списке В приводятся примеры тех произведений, которые могут изучаться - конкретное произведение и его автор, составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является традиционным и предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов. Список В дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программах должны быть указаны все указанные в списке В авторы. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется автором.*

*Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенным критериям (например, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведения, на материале которых изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений, указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков (по 1 стихотворению на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп, входящих в жанрово-тематический список, строится вокруг важных смысловых точек литературы, изучаемыми которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков произведениями, предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов.*

*Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или*



произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются на основе примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации заложен в примерной программе. Список контрольных вопросов и заданий к ним представлен в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, социальная значимость, психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной практике подходы к обучению литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования, которое разрабатывается составителями рабочих программ.

### Обязательное содержание ПП (5 - 9 КЛАССЫ)

А	В	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) <sup>15</sup>	<i>Древнерусская литература</i> — 1-2 произведения на выбор, например: <i>«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i> (6-8 кл.)	сказки послы и др. разные

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 - 1782) (8-9 кл.)</p>	<p><i>М.В. Ломоносов —1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><i>Г.Р. Державин —1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время</i></p>	
<p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p><i>осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><i>И.А. Крылов — 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</i></p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 - 1824) (9 кл.)</p>	<p><i>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</i></p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений</p>		<p><i>Поэз</i></p>

<p>«Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье.») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд.» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть</p>	<p><i>стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества — по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19</i></p>	<p><i>К.Н. Дель Барастих 5-9 к</i></p>
---	--	--

<p>может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» (1836) (5-9 кл.)</p> <p><i>октября» («Роняет лес багряный свой убор.») (1825) , «Зимняя дорога» (1826) , «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра.») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828) , «На холмах Грузии лежит ночная мгла.» (1829) , «Брожу ли я вдоль улиц шумных.» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829) , «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830) , «В начале жизни школу помню я.» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей.» (1831),</i></p>	<p><i>«Пир Петра Первого» (1829), «Пир Петра Первого пора: наш праздник» (1829), «Маленькие трагедии» (1829), например: «Моцарт и гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1829), например: «Станционный смотритель» (1829), «Выстрел» и др. (7-9 кл.) Поэмы —1 по выбору: «Людмила» (1818—1820), «Цыган» (1820 -1821), «Цыганская песня» (1821), «Медный всадник» (1829)</i></p>
--	---

	<p>(7-9 кл.)</p> <p><i>Сказки — 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.</i></p> <p>(5 кл.)</p>	
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например :</p>	<p><i>Лит А. П. Одоев</i></p>
<p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник»</p>	<p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838),</p>	<p><i>Б.В. Ю.К. др.</i></p>

(5-9 кл.)	<p><i>Божия, ныне с молитвою...» (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины.») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю.» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</i></p> <p><i>Поэмы</i></p> <p><i>1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</i></p> <p>(8-9 кл.)</p>
Н.В. Гоголь	Н.В. Гоголь <i>Повести — 5 из разных циклов, на</i>

<p><i>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 - 1841) (9-10 кл.)</i></p>	<p><i>выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 - 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 - 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</i></p> <p>(5-9 кл.)</p>
---	--

<p>Ф.И. Тютчев - Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая.») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи.) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять.» (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье.» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу.» (1887).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом.» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег.» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья.» (1855), «Есть в осени первоначальной.» (1857), «Певучесть есть в морских волнах.» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них — у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885)</p>	<p>Поэз</p> <p>А.Н. Я.П. I (1-2 выбор</p>
<p>(5-8 кл.)</p>	<p>и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1—2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев</p>	

*- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846,1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.*

(6-8 кл.)

Н.С. Лесков

*- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*

(6-8 кл.)

М.Е. Салтыков-Щедрин

	<p>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ по выбору, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадина фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед</p>	<p>Про...</p> <p>М. Г...</p>

*К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин,  
В.*

*Хлебников и др.  
(2-3 стихотворения по  
выбору, 5-8 кл.)*

*Поэзия 20-50-х годов XX в., например:  
Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,  
Н.М. Олейников и др.*

*(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)  
(1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска  
по родине! Давно.» (1934) и др.*

*(6-8 кл.)*

*О.Э. Мандельштам*

*- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук  
осторожный и глухой.» (1908), «Равноденствие»  
(«Есть иволги в лесах, и гласных долгота.»)  
(1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.» (1915) и  
др.*

*(6-9 кл.)*

*В. В. Маяковский*

*- 1 стихотворение по выбору, например:  
«Хорошее отношение к лошадям» (1918),  
«Необычайное приключение, бывшее с  
Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и  
др.*

*(1-2 повести или рассказы)*

*Художественная проза о  
взаимоотношениях, например:  
М.*

*К.Г. Паустовский и др.*

*Проза о*

*В.Г. Распутин, Л.*

*Ю.И. Коваль,*

*Ю.И.*

*Г.*

*(3-4 произведения)*

*Поэзия 2-й половины*

*Н.И. Глазков, Е.А. Ев*

*Н.М. Рубцов, Д.С. Са*

*Окуджав, В.С. Выс*

*Бродский, А. С. Куш*

*О.Е. Григорьев и др.*

*(3-4 стихотворения)*

*Проза р*

*Качалова» (1925) и др.*

*(5-6 кл.)*

*М.А. Булгаков*

*1 повесть по выбору*

*(1924), «Собачье сер*

*(1925) и др.*

*(7-8 кл.)*

*А.П. Платонов*

*- 1 рассказ по выбору*

*яростном мире (Ма*

*«Рассказ о мертвом*

*(1942), «Никита» (1*

*и др.*

*(6-8 кл.)*

*И.С. Шмелев, В.В. Н*

*С.Д. Довлатов и др.*

*(1 произведение)*



(5-7 кл.)

А.Т. Твардовский

*1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война.» (1948), «О сущем» (1957 - 1958), «Вся суть в завете...» (1958), «Я знаю,*

	<p><i>никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) - главы по выбору.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>А. И. Солженицын</p> <p><i>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 - 1960) - «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p>	
	<p>В. М. Шукшин</p> <p><i>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p>	
Литература народов России		
		<p><i>Г. Ту</i> <i>К. Ку</i> <i>(1 пр</i> <i>9 кл.)</i></p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер <i>«Илиада» (или</i></p>	<p><i>За</i></p>

	<p>Данте. <i>«Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</i> (9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес <i>«Дон Кихот» (главы по выбору)</i> (7-8 кл.)</p>	<p>выбо</p>
<p>В. Шекспир <i>«Ромео и Джульетта»</i> (1594 - 1595). (8-9 кл.)</p>	<p><i>1-2 сонета по выбору, например:</i></p> <p><i>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений.» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец.» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи.» (пер. С. Маршака).</i></p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д. Дефо <i>«Робинзон Крузо» (главы по выбору)</i> ( 6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт <i>«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</i> (6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер <i>Комедии</i></p> <p><i>- 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во</i></p>	<p><i>Заруб</i> <i>фанта</i> <i>напр</i></p> <p>Ш. П Гофм</p> <p>Л. Кэ Барри Дж.Р</p> <p>(2-3 пр</p> <p><i>Зар.</i></p>

**дворянстве» (1670).**

(8-9 кл.)

П. Мериме, Э.  
О. Уайльд, А.  
Джером К. Д.  
Сароян, и др.

**И.-В. Гете «Фауст» (1774 -  
1832) (фрагменты по  
выбору)**

( 9-10 кл.)

(2-3 произвед  
выбору, 7-9 кл

**Зарубежная  
XIX- XX ве**

**Г.Х.Андерсен Сказки**

**- 1 по выбору, например:  
«Стойкий оловянный  
солдатик» (1838), «Гадкий  
утенок» (1843).**

(5 кл.)

А. Дюма, В. С  
Г юго, Ч. Дик  
Ж. Верн, Г .У  
Ремарк и др.

(1-2 романа п  
кл)

**например:**

**А. де Сент-  
Экзюпери  
«Маленький  
принц» (1943)**

(6-7 кл.)

**Дж. Г. Байрон**

**- 1**

**стихотворение**

**по выбору,**

**например:**

**«Душа моя  
мрачна. Скорей,  
певец, скорей!»**

**(1814)(пер. М.**

**Лермонтова),**

**«Прощание**

**Наполеона»**

**(1815) (пер. В.**

**Луговского),**

**Романс («Какая  
радость**

**заменит бывшее**

**светлых чар...»)**

**(1815) (пер.**

**например:**

**«Паломничес**

**тво Чайльд**

**Гарольда»**

**(1809 -1811)**

**(пер. В.**

**Левика).**

(9 кл.)

**Зарубежная**

**проза о детях и**

**подростках,**

**например:**

М.Твен,

Ф.Х.Бернетт,

Л.М.Монтгомери

, А.де Сент-

Экзюпери,

А.Линдгрэн,

Я.Корчак,

Харпер Ли, У.Г

олдинг,

Р.Брэдбери,

Р. Л  
Ло

Э. Сетон-Том  
(1-2 произвед

*Современная зарубежная проза, например*

А. Тор, Д. Пе  
М. Парр, Г. Л  
Файн, Е. Ель

(1 произведе

5-8 кл.)

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна охватывать разные грани литературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов создается рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений и представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где учащиеся знакомятся с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово - тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, ноэма; поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический персонаж; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и речевых умений систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Иностранный язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения с учителями. Мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в населенной местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).  
Объем монологического высказывания -1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной понимания их содержания (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) для решения коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, объявления, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации) для решения коммуникативной задачи.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с пониманием основного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткая проектная деятельность.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (знака восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их ад фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки про предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочного речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме пример усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многосинтонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного по

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множестве

падежах; артиклей; глагольных форм и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранных языках; о культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в праздниках, основных национальных праздниках и т. д.), распространенных образцах фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностей, вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях культуры на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (включая наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; вести элементарный этикетный диалог с зарубежными гостями в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний: жесты, рисунки, мимику, текст, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов, иллюстраций;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по использованию синонимов, антонимов, по мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

272

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение пробелов;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, поиск информации, анализ информации, оформление результатов исследования.



- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

#### 2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает определенный подход в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и умений систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Иностранный язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея).

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к учебной деятельности. Мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в населенной местности

Средства массовой информации

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого участника диалога - до 2,5-3 минут.

#### Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных форм речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст с опорой (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс) монологического высказывания -1,5-2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и обладать воспитательную и познавательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации) с пониманием.

Жанры текстов:

научно-популярные, публицистические

художественные, прагматические

материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткая проектная деятельность.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные выписки коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов, знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их артикуляции (исключение фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих тематику основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе самостоятельного изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранных языках, о культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранных языках, о культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (вплоть до традиций, основанных на традициях), основных национальных праздниках и т. д.), распространенных образцах фольклора (вплоть до традиций, основанных на традициях);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и традициях стран изучаемого языка, о особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностей, исторических памятников, вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях культуры страны/стран изучаемого иностранного языка;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (вплоть до наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; вести элементарный диалог (заочный и очный) с зарубежным гостем в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний: жесты, рисунки, мимику, текст, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных просмотров иллюстраций, текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по использованию синонимов, антонимов, мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостного представления о мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания истории России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю человечества, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных ориентиров и деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, принятых в 2009-2012 гг., названы следующие задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, историческому Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в источниках историческую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в их историческом контексте, историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в практической деятельности.

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является система обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц объемам исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей всего, с учебными предметами социально - гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоциональное отношение к прошлому;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные дисциплины» в межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура», «Иностранный язык», «История» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» осуществляется в 5-9 классах.

назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и ее исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее известным личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессы.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». (История Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнокультурной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональных особенностей и характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения любовь к своей стране, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыть ценности гражданского мужества, патриотизма, гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный патриотический пафос должен создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание должно уделяться достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является героический подвиг народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование единой сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали взаимное согласие и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудолюбия, культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это только триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические события (гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но не только русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю трудности.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире.

организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по исто  
первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов  
быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны з  
русской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения  
музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важн  
русской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического  
явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и опре  
экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в ка  
предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе  
подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базо  
персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического ан  
осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нов  
сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифф  
соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изу  
на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется  
индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями  
знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлени  
системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истор  
с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документал  
тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. I

Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности



**общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти**  
**Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский кочевник**  
**Волжская Булгария.**

Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической культуры*

**Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.** Проблема происхождения государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья в империи, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками и участниками международной торговли. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Колонизация Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально -политическое развитие. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого в Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные отношения с Византией, печенегам, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Южной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная городская быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская летопись»*.

*«Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Пролог *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо - Восточной Руси. Борьба за великое княжество. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском государстве. **Сергий Радонежский.** Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и торговля. Ислам. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в развитии политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольского завоевания и взаимодействием цивилизаций.* Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского сражения.

Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Иконопись.

Формирование единого Русского государства в XV веке Борьба за русские земли между княжествами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война за великое княжество.

Вторая четверть XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй и княжеская власть.* Борьба с Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и роль Москвы в православном мире.

Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Пскова. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Судебник 1497 г.

Формирование аппарата управления единого государства. *Иван III Великий князь: новая государственная символика; царский титул и регалии.* Строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Развитие русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры Московского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместничества, кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Годуновых, Романовых. Реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее деятельность. Земские соборы: *дискуссии о характере народного представительства*. Ограничение

налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - форма самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Астраханского ханства. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.

Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*.

*двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Нормирование указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финноугорские народы* и их

присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственную службу* и *религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Патриаршество. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России*.

Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство крепостей на засечных чертах. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Период

Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Период смуты и ее отношения боярства. *Опала семейства Романовых*. Годы 1601-1603 гг. и обострение

Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на престол Михаила Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовой мир 1617 г. Выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход на Смоленск*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление государственности страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя.

*Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация Земских соборов. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление государственности. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком*.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег кавказцев. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы. Смута. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Украины, противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Западными странами. Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война с Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Контакты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мир. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами*.

Культурное пространство

Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана*

*Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре.

Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира* XVIII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа.

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Преобразования на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы мануфактурного производства.

Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании мануфактурного производства.

Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в государстве.

единонаследия и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству.

расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьянства.

(ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городские магистраты.

реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации.

регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстание*

*на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и успехи.

Песной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражение при Грохове.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Советская власть. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» 1725 г. Иерархия власти. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Г.И. Трубецкого. Развитие политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшей Литвы к России. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация монополий. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. Деятельность Ломоносова и И.И. Шувалова.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Проклятые столетия» в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Политика в отношении иностранных купечества. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и купечеству. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. **Привлечение иностранцев к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение деятельности купечества в налоговой сфере и городском управлении.**

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация

Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Российской империи. Деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссию.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и немонашеским вероисповеданиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крестьянам. Общественное хозяйство. **Дворяне и вольнонаемный труд.** Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. **Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян**

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: роль

победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до нашествия Наполеона на усиление российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав Российской империи белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский кампании. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистика, литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. **Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его эпоху.** «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры. Петр I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массовое распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм). **развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.**

Восстановление связи культуры русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главы экспедиции. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Запада Америки. Российско-американская компания. **Исследования в области отечественной истории, словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.**

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новых людей» в воспитательных домах в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц». Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга формирование его городского облика.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, политика и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный указ императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией и Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - в контексте и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание влияния России над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1820 г. **Дворянская оппозиция самодержавию.** Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика: политика консервации. Государственная регламентация общественной жизни: **централизация** управления, кодификация законов, цензура, **попечительство об образовании.** Крестьянский вопрос: реформа крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

**Формирование**

*профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распространение влияния России.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. **Помещик и крестьянин: сотрудничество.** Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железной дороги.

**Москва и Петербург: спор двух столиц.** Города как административные, торговые и промышленные центры.



и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.*

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  
Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мира  
дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности

оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для не  
Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение  
Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в  
общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофильская  
социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние  
французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа  
общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.  
и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общинного  
Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал  
строй страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение  
Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хайфы  
«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и политика  
*консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.*

самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть по*  
Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономическую  
промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов  
державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение

исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Империи во второй половине XIX в. **Правовое положение различных этносов и конфессий и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика: учет своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. 2. Еврейский вопрос.** Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных движений.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, интеллигенция). Общественные организации. Благотворительность. **Студенческое движение. Женское движение.**

Идейные течения и общественное движение. **Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма, европейской общественной мысли.** Консервативная мысль. Национализм. Либерализм. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Блок «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленная география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - промышленного центра. **Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации. мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.**

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование буржуазии. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние города, землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. **Положение женщины в обществе имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.**

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-

партии (кадеты, октябристы). **Национальные партии.** Правомонархические партии в бо  
профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности револю  
1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Госуд  
государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: ито*

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социаль

преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и р

преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Общественный и социальный подъем. **Национальные партии и фракции в Государствен**

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Р

катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценност

начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический т

Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным об

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской

России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Ис

исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земле

деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговл

цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древнего Востока.  
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных сословий, ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцизм, даосизм). Изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков о героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы* Клисфена, группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военной службы. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения. Греко-македонские войны греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Римско-греческая война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Искусство: живопись, скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление империи. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и расцвет искусства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—X вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Развитие городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отноше

Крестовые походы: цели,

участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины* возникновения и распр еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции

Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Иберийском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное

Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситы

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Местные обычаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековая

литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в искусстве. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление *покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, управление

потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение *султанат*.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки

экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.

О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы. Промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий, «социальный порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские революции, образование североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Деятели революции.

*Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение ре*

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, философия, искусство, литература; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения, литература раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские войны: Тридцатилетняя война. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало британские завоевания. Империя Цин в Китае. ***Образование централизованного государства в Японии. Токугава в Японии.***

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социализм. Рабочие движения. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений. Марксизм.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике. ***политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого госу***

*Прус. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Герман*

установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китайские страны, «опиумные войны», движение тайпинов. **Япония: внутренняя и внешняя политика и преобразования эпохи Мэйдзи.**

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления

**Боливар.** Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Сексуальная культура. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Аграрный мир. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные структуры, модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Десятилетия XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

#### **2.2.2.6. Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе образования. Оно должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер личности, осознание основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, патриотизма, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования является изучение об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни.



ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и личности. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействия. Взаимосвязи стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность экологического кризиса и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации. Современное российское общество, особенности его развития.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные ценности*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и социальное многообразие. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общественные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Современное поведение в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма в обществе. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, культура информационного общества. Система образования в Российской Федерации. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры. *Искусство на развитие личности*.

### Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и ее функции. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные нормы разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Роль государства. Социальная политика Российского государства.

## Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Гражданские права и обязанности гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Состав преступления. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовного права несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовного права несовершеннолетних. **Международное гуманитарное право. Международное право вооруженных конфликтов.**

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Структура производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка. **Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник.** Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, **функции, налоговые системы.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежные операции, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания. **банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.** Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции государства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов.

учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основ географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в условиях дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации, воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного подхода к изучению общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция*) и первые географические карты.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (*исследования и открытия на территории России, Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, освоение высокогорных вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытие космоса (Российского Севера)*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

*простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая информация. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географические координаты: географическая долгота.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний на карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни человека.*

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа.

Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин.

Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор.

Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты.

Океаны. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый шельф.*

*Глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*

Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане.

Суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы.

Режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение.

Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание.

Годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная температура.

Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры.

*Отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Ветры.*

*Погоды. Наблюдения и прогноз погоды.*

*Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов).*

Понятие климата. Погода и климат. Климат.

Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на жизнь человека.

Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географического изучения географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманнские завоевания, Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (*А. Макензи, Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Гладков, Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции)*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных регионов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатические пояса. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатов. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др.).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы эволюции океана.

Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы и климата.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустыни, древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых джунглей, диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национально-этническое происхождение культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности флоры и фауны. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький по территории материк; крупнейший по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийцев; отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; страна основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов, разделенных на три островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия («многочисленные острова»)).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности флоры и фауны. Внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный от суши материк и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международного сотрудничества в 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Севера. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Расположение природных зон на территории Северной

Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южно-европейской жизни и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, текстиль, промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, точка планеты)).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей разную природную среду, население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое положение, ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самодержавия), культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение религии (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма, индуизма, «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии региона (Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (миграция), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух континентов - Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность человека на природе на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в области охраны природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Организация охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Волновые пространства, омывающие

циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосфера).  
распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация  
величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические ресурсы  
России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.  
Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами.  
Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности речного стока  
России. Режим рек. Озера.

Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, водохранилища.  
Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Закономерности  
распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Использование и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира.  
растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные и антропогенные.  
Природное районирование территории России. Природные зоны: степи, пустынь, тундры и лесотундры.  
Разнообразие лесов России: тайга, смешанные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади в Европе).  
равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса воздушных масс;  
разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние Арктики).  
портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения; переувлажненность,  
плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбный промысел).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русской равнины).  
ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияло поднятие  
(всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономическое развитие (распашка лугов):  
богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами).



Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы  
Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа  
внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природный  
рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение  
Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального  
использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, разнообразие  
процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные  
континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых  
комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинные  
переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота;  
на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф,  
влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое  
климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловин  
Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы)  
Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов  
преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере  
лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования)

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история  
природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство  
рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характер  
структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географического

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения

структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы  
Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Ро  
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой  
Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства.  
Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленнос  
комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленно  
комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтян  
Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электрост  
страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветна  
размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительны  
Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отр  
промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли  
Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Т  
транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и об  
Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное  
(географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристики*

*Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География  
хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования  
ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в рас  
Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального рай  
География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные цент  
городов. Москва - столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно - ресурсн  
характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяй  
География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной специализации района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной специализации. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной специализации. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной специализации района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной специализации района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной специализации района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в международных экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (географическое положение, партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в составе стран СНГ.

**Примерные темы практических работ**

7. Определение высот и глубин географических объектов с и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксирование результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розеток и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферной температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей территории России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении территории России.

41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, карт, статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
  48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
  49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
  50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
  51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных регионов.
  52. Определение величины миграционного прироста населения.
  53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, определение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и о состоянии окружающей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Российской Федерации на карту федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, карт, статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, выявление политических и культурных взаимосвязи России с другими государствами.

#### **2.2.2.8. Математика**

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-9 классов

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. множествами с помощью кругов Эйлера.*

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).*

Содержание курса математики в 5-6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между сложением и вычитанием, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между умножением и делением, столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратных действий.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий.

*числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильная дробь, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций для решения задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.

Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Задачи на измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, диаграмм, представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одну сторону по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение формулы пути.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на пропорции при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольники. *Правильные многоугольники*. Изображение основных геометрических фигур. *Расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности*. Длина отрезка, измерение длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла, построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Фигуры*.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений*. Многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур



## Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия

*Представление рационального числа десятичной дробью.*

## Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение

*иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

## Тождественные преобразования Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо

## Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение,

формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности,

вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формулы

умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

## Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, вычитание, умножение, деление. Алгебраическая дробь.

*Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение*

*Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями:*

*вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

## Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.

Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

## Уравнения и неравенства

### Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений.

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замещения, метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{ax+b} = c$ ,  $\sqrt{ax+b} = \sqrt{cx+d}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

### Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

### Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств в значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств. Построение графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: *линейных, квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.

### Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.

Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов.

Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, область значений, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания/убывания.

Исследование функции по ее графику.

*Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков*  
*Графики функций  $y = C1 Ч$ ,  $v = л/Г$ ,  $y = \sim x$ ,  $y = Ы \bullet$*

*$X + Ъ \prime$*

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные

Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула об*

*членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая п*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем

представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их дви

выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на

пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический

*представления о других методах решения задач (геометрические и графические ме*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы

диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение

диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов

*медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Э*

*величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы

событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элемен

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных распределений. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение законов вероятностей в страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «геометрическая фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равные треугольники. Свойства и признаки.

Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольник. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная к окружности. *их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, многоугольников.*

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе. Свойства.*

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

## Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, д

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригоно*

*угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометричес

площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины с

Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов*. *Теорема кос*

## Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурам*

## Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие постр*

*построение биссектри*

*прямой, угла, равного данному, Построение треугольников по трем сторонам, двум с*

*стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

## Геометрические преобразования

### Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

### Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос*. *Комбинации с*

*свойства*.

## Векторы и координаты на плоскости Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разлож*

*составляющие, скалярное произведение*. Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками*. Коор

*Уравнения фигур*.

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач*.

## История математики

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития*. Основные раздел

*математики и их вклад в развитие науки*.

*Бесконечность множества простых чисел*. Числа и длины отрезков. *Рациона*

*иррациональных числах*. *Школа Пифагора*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*  
*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристотель о*  
*Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до*  
*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, Л.Н.*  
*А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук,*  
*флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных и действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих скобки и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, сумма и разность кубов. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.

множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка,

использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной

многочлена с одной переменной.

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Корни квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод

формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием

Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение

Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов квадратных уравнений

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида:

$\sqrt{ax+b} = c$  и их решение. Решение иррациональных уравнений

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение

Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными.

параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: исследование квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида:  $x > a$ ;  $y \neq x < a \setminus \dots \cdot > ^g x \sqrt{(\dots)}$

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Решение систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о «координатах». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. Графики функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач.

Свойства функций: область определения, множество значений, нули, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.



прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся  
Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательство  
решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем  
представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении  
выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления  
задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы,  
информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: медиана,  
наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение от среднего  
рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Значения  
величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы  
событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные  
случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями.  
Опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью

Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правила сложения

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное  
Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Б  
Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. М  
свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства  
успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измер  
измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в з  
безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Ли

Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметн

отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства

окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометриче

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники

многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольн

Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольни

треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, тра

параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и

вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольни

окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радикальная

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным полож

Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере

элементах и простейших свойствах

Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формулы площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга.

Площади кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.

Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы.

Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чебышева.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, деления отрезка пополам.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, по двум углам и стороне, по двум углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное использование векторов в физике.

## Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты  
Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач. Аффинная система  
векторы точек. Центроид системы  
точек.

## История математики

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные и иррациональные числа. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной алгебры. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические задачи на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и правильных многоугольников. Триссекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристотель о Солнце. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Млечного Пути.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.С. Плетнер, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, А.Н. Крылов, Космическая программа и М.В. Келдыш*

Введение

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которая обрабатывается автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможности обработки объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием информации.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Прогресс в объемах и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. *Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите. Декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Двоичные коды с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество бит в сообщении.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Кол-во цифр в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную.

#### *Арифметические действия в системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Расчет количества вариантов заданной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из заданных множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна для представления высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений.

Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность) логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства логических равенств.*

*Логические элементы. Схемы логических элементов и их физические реализации.*

*Знакомство с логическими основами компьютера.*

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Нахождение кратчайшего пути.

Конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути.

*управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок - схем. алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им ис компьютер, получающий

сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управля движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгор предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исход

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). П

Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием вы

*Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и по постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных а*

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целы строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумер

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения
- заполнение числового массива в соответствии с формулой
- нахождение суммы элементов данной конечной число массива;

Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемого объема памяти, время выполнения. Примеры коротких программ, выполняющих обработку небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания алгоритмов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между ними, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

*Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллеры, получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и т.п.)*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортном средстве, линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автоматизированное управление транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики*

*Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд*

*Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программ*

*Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом*

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования

Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания

Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении задач

Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее проверка

на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ



Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания

Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических изображений: сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, коррекция цвета, яркости и контрастности). *Знакомство с обработкой фотографий и преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации в браузерах. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно - коммуникационные *сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайты.*

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физиче

защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ доком алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки т сети Интернет и др.)*.

#### **2.2.2.10. Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомл с физическими и астрономическими явлениями, основными принци высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решен научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обуча закономерностей природных явлений, создание условий для формирования и гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся решения различных теоретических и практических задач, умениями формулиров проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, соп реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся ум лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научн общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безо «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и о  
Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая  
Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механиче  
сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепл  
силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги  
Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании пр  
правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения да  
газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообща  
Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт То  
Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механиз  
жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и  
Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резон  
однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и л

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул  
и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжени  
Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей  
Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью ха  
Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения  
Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в при  
теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Зак  
энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание к  
теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испар  
при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от  
парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расшир  
в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания,  
тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода элект  
электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохра

магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки  
электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся  
*Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. О  
Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Передача*  
Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства  
*телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного  
Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусная  
сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.*  
Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения  
Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорции  
*Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада  
*излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд  
*Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиации на*  
*живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных  
Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Структура  
Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующим образом:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от независимого (или нескольких независимых) измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) с целью выявления факторов, влияющих на протекание данных явлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с построением графика или таблицы

7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы, действующей на погруженную в жидкость часть тела, от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела.

погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела.

18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности и площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) с целью выявления факторов, влияющих на протекание данных явлений

12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении с начальной скоростью.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости пружины.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столба от температуры.

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столба от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости движения пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных проводниках.
5. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.
6. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением коэффициента трения.
7. Конструирование ареометра и испытание его работы.
8. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее разветвлении.
9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на примере электродвигателя).
11. Конструирование электродвигателя.
12. Конструирование модели телескопа.
13. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
14. Оценка своего зрения и подбор очков.
15. Конструирование простейшего генератора.

эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с реальностью жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умений работать с лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научных методов общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Язык», «Литература» и др.

### Живые организмы

Биология - наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) растений, животных, грибов и бактерий.

### Клеточное строение организмов

Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

### Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы

### Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организмах животных. *Животный мир родного края.*

### Царство Растения

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение  
Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии  
воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов  
веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое

*Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений  
размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей  
растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности  
Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные  
отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие  
профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека  
заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе  
паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами  
заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов  
*животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных.

Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость)

Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших  
человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими  
заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные



Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных в жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных в жизни человека. Клеши - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

**Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые-вредители растений.** Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека.

Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Рыбы.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.

Строение и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб.

Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение.

Размножение и развитие земноводных. **Происхождение земноводных.** Многообразие земноводных. Охрана земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания и внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. **Происхождение пресмыкающихся.**

Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.

**жизни птиц. Экологические группы птиц.** Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. **Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за ними.**

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Строение и поведение млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы пищеварения и дыхания.

и поведение млекопитающих, **рассудочное поведение.** Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей заболеваний.

Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах насекомых.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.

человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидк

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функ

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативн

узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. С

Большие полушария головного мозга. **Особенности развития головн**

**функциональная асимметрия.** Нарушения деятельности нервной системы и п

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуля

организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, **эпифиз**, щитовидная ж

смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эн

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав

костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с п

деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на ра

функции. Значение физических упражнений для правильного формирования с

Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. **Гомеост**

элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резу

Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. **Значени**

**Мечникова в области иммунитета.** Роль прививок в борьбе с инфекционным

и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение

работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови.

*Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Проф

заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при крово

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. П

Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение ра

заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.

дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ф

## Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделение мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

## Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и развитие зародка. Внутриутробное развитие. **Роды.** Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. СПИД.

## Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Слух. Предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Осязание, обоняние и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние сенсорных систем на органы чувств.

## Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, **работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Анохина.** Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность: мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений высшей нервной деятельности человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к обучению и передаче информации в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. **Значение творческих и эстетических потребностей.** Роль обучения и воспитания в развитии личности человека.

## Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, физическое упражнение на органы и системы органов. Защитноприспособительные реакции организма. Факторы, влияющие на здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание). Отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. **Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.** Природная среда, адаптация к ней. **Краткая характеристика основных**

Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, митохондрии, рибосомы, хлоропласты, вакуоли, центриолы, клеточный скелет.  
клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены.

*Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания.*  
основа размножения, роста и развития организмов.

## Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  
химического состава организмов: неорганические и органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.  
веществ и превращения энергии - признак живых организмов. *Питание, дыхание, выделение, размножение, раздражимость, координация и регуляция функций, движение животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды обитания.

## Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живых организмов. Критерии вида. Эволюция. Происхождение видов. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин и теория эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных.* Происхождение основных систематических групп растений и животных. Наследственность, изменчивость и искусственный отбор при выведении новых сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная экология. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи и конкуренция между популяциями разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз) и искусственная экосистема (биоценоз). *Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.* Биосфера - глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история учения о биосфере.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие и устойчивость биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на биосферу и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние человека на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»

12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного класса;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его реакцией на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающего.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и животного;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиология»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной целью является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в формах, доступных для усвоения обучающимися.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теории, изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, проведение исследований закономерностей химических превращений и путей управления ими с использованием материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдение правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить базовые компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. *Постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы. Уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород - химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.*

**оснований. Получение оснований.** Химические свойства оснований. Реакции оснований. Классификация. Номенклатура. **Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.** Физические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Номенклатура. **Физические свойства солей. Получение и применение солей.** Генетическая связь между классами неорганических соединений. **Проблемы безопасности: опасные вещества и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие, взрывчатые вещества. Бытовая химическая грамотность.**

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома: ядро, энергетический уровень. **Состав ядра атома: протоны, нейтроны, электроны.** Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента и заряд ядра атома. Строение периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых четырех периодов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

**Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь. Полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.**

Химические реакции

**Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.**

**Понятие о катализаторе.** Классификация химических реакций по различным признакам: по числу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления химических элементов в соединениях.

Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV - VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов.

**металлов.** Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, **углеводородов: природный газ, нефть, уголь.** Кислородсодержащие соединения (спирты, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота).

Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. *Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасности в лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».



живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в процессе художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общих методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основ взаимодействия с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в процессе художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общих методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основ взаимодействия в межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «Технология».

Народное художественное творчество - неиссякаемый источник самобытной красоты. Солярные знаки (декоративное изображение и их условносимволический язык) в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянское искусство: крестьянская жизнь и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного искусства. Народный костюм - целостный художественный образ. Обрядовые действия и их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по дереву, резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры и стили.

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Битва в изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджо Вронне). религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Театральное искусство XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (Б.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего времени (И.И. Шишкин, В.А. Серов). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Память о войне в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).

Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Мухоморов). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в декоративно - прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здания и объемы. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь и образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и дизайн. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная архитектура XVIII-XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. Изобразительное искусство и архитектура России XI -XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, образность человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Древней Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Григорий Данилович, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Покрова на Нерли).



терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементы музыкального языка.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности способствует формированию у обучающихся потребности в общении, духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, исполнения, достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. Учебный материал разделов, связанных с творчеством, может быть дополнен регионально -национальным компонентом.

## Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образной музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной. Формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.),

Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы.

Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Картины архитектуры, скульптуры, архитектуры, музыки.

## Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Народная музыка. Основные жанры русской народной вокальной музыки. **Различия художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).** Музыкальные инструменты России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством.

Музыкальные инструменты России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной музыки эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). Музыкальный язык композитора эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт). Композиторы-романтики Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ. Композиторы XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян*, композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф*, *М. Равель*, *Б. Бриттен*, *А. Шнитке*). Музыка в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: стили и наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления. Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения. Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концертная жизнь (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Современные обработки.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной гармонии. Мирощущения композитора.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» произведения композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных традициях.

до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса с «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20). Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. 2 для скрипки соло.

7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во

9. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня 7 девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I часть Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу бемоль мажор. Концерт № 4 для ф -но с орк. (фрагмент II части) «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Д

11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступлении караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№

13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 (I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и

15. Ж. Брель. Вальс.

16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано)

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (соло, хор, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1). «Смерть

поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Р.  
Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Сл.  
фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «  
Машистова). Романс «Жаворонок» (ст.  
Н. Кукольника).

**25.** М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пье

**26.** К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых

**27.** Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Со  
для виолончели и фортепиано» (I часть).

**28.** А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьет  
Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

**29.** К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская  
Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк- уок»).

**30.** Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

**31.** И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В.  
«Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавале

**32.** А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты п

**33.** Знаменный распев.

**34.** Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Мо  
ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского  
«Школьные годы».

**35.** В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

**36.** К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных).

**37.** Д. Каччини. «Ave Maria».

**38.** В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симф  
(фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. В

**39.** В. Лаурушас. «В путь».

**40.** Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (J

**41.** И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

**42.** А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра)

**43.** Ф. Лэй. «История любви».

**44.** Мадригалы эпохи Возрождения

**53.** Народные музыкальные произведения России, народов образовательной организации.

**54.** Негритянский спиричуэл.

**55.** М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»)

**56.** К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, со магическими изображениями» (фрагменты по выбору учителя).

**57.** Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя)

**58.** С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «А побоище»). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя)

**59.** М. Равель. «Болеро».

**60.** С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тют К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Пр минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фра «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

**61.** Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волхо «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяж гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Ше (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегуроч ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Л «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о не Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфонич часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

**62.** А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова)

**63.** Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («

**64.** П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

**65.** Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет з вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина

«Весна и осень» «Романс» «Пасторал» «Военный марш» «Ве



72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 1 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Восход солнца», «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я люблю тебя, жизнь» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о России».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на музыку А. Шнитке). Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 9 (си минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез № 1.
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздник».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летние ночи».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальза «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шуберт» «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Шуберт).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### 2.2.2.15. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляя им возможность применять на практике знания основ нау-

вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного про  
Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать  
технологические компетенции, необходимые для разумной организации соб  
профессиональной самореализации в будущем, создает условия для  
изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформир  
обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности  
целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась  
окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося не  
целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоре  
должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной  
программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению  
алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой  
деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы  
работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значи  
образовательной организации по формированию универсальных учебных  
которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной м  
жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятив  
действий «Технология» является базовой структурной составляющей учеб  
обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержа  
смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходи  
собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и  
отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно  
обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персональн  
определения обучающимся направлений своего личностного образ

программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое понимание формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за объектом или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на протяжении всего курса.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» включают экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, использующие конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для реализации проекта обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких и универсальных неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за эффективность рабочего процесса и высокую производительность, в первую очередь таких, как командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено так, чтобы обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных рабочих программ, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического профиля.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных ситуаций, направленный на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы могут быть основаны на фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальным.

изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического использования различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки материалов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (создания) движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых навыков автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий различных технологических перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и особенностей нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального развития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного содержания и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человека и технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированной разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать у обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ

контексте современных производственных технологий; производящих отраслях региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется современное общество, а также позволяет сформировать ситуации, в которых возможна социальнопрофессиональных проб и опыт принятия и обоснования. Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка в ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориальных индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного продукта для постановки задач в другом — от информирования через моделирование ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам и отношениям работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребности в научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированно

тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.

Способы представления технической и технологической информации. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей и формулирования задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленные потребности.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы поиска и использования альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей.

Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание новой конструкции. Логика проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей заданным требованиям.

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника*.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование, конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения нового изделия (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Проектирование и конструирование по известному прототипу.*

системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитическая деятельность). Изготовление материального продукта с применением электронных средств (регулируемых) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).  
Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся.  
Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях различных функций. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся. Требования к профессиям в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к подготовке кадров.  
Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка образовательных программ для подготовки кадров.

#### **2.2.2.16. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок на здоровый образ жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических функций функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.  
С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика».

## Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Способы двигательной активности.

## Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и оборудования). Занятия физической культурой (занятия с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов упражнений. Утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы, коррекция осанки и телосложения. **самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической культурой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.** Организация самостоятельных занятий физической культурой.

## Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка технико-тактических действий. Способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (использование функциональных проб).

## Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность Комплексы упражнений для оздоровительной физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма и физических качеств.

*Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

## Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>16</sup>

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорный прыжок на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысотных брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика.

Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: теннис, настольный теннис, волейбол, мини-футбол, баскетбол. Правила спортивных игр.

**Национальные виды спорта: техникотактические действия и правила. Плавание: кроль, брасс, баттерфляй, вольное плавание. Подводное плавание: передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, упражнения на воде.**



спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание).

### **2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей жизни. Поэтому получение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социально сложного и технически насыщенного окружающего мира является одной из приоритетных задач образования. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным предметом основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Программа предусматривает освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является основой развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выполнен в традиционной и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных территориях следует учитывать местные условия и специфику обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизни;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданского поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для благополучия человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасного поведения.

с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания важности безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антифашистской личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает особенности формирования знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся навыков использования учебного оборудования, проведения исследований, анализировать полученные результаты и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию у обучающихся представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению учебного материала, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающей средой, развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности жизнедеятельности Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, в водных объектах, контроль качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и переносными электронными устройствами. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном, водном) и ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира общественного транспорта, индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила

химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспортных средствах и сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты при использовании ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности

личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в

*террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.*

*Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при*

*обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность*

*при захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.*

*Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здоровья

(физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навыки)

употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей)

Профилактика вредных привычек и их факторов. ***Семья в современном обществе. Проблемы***

***Защита прав ребенка.***

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Основы оказания первой помощи

при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей

и носовых пазух, ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях

и обморожении. ***Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.*** Первая помощь

при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. ***Первая помощь***

***при нарушении сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи***

***при поражении электрическим током.*** Программа воспитания и социализации обучающихся

на уровне основного общего образования

направлена на формирование базовых национальных ценностей российского общества, таких как

патриотизм, уважение к культуре, солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные

ценности, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина

России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей

личности, уважающего духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего развитие обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественную систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, ориентированных на формирование социкультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, учитывающего историко-культурную и этническую специфику регионов и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобщение к нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивной мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей культуры или социокультурной группы, базовым национальным ценностям и общечеловеческим ценностям в контексте формирования у обучающихся национальной идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством участия в общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учетом требований российского законодательства;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, способности к самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в осуществляющей образовательную деятельность, участие в детских и молодежных движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях, в сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученических патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных предприятий, благотворительных организаций;
- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, наставников;

образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего потребностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации работников педагогических работников, психологов, социальных педагогов, предприятий, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентации, организациями высшего образования, центрами профориентации, взаимодействием с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных видов профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в их профессиональной ориентации, выявление профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах;

- осознание обучающимися ценности экологически безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности в соответствии с собственными возможностями;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни человека, экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, формирование навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному участию в улучшении экологического качества окружающей среды, устойчивому развитию, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

4) формы индивидуальной и групповой организации работы обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального образования образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с родителями обучающихся;

6) основные формы организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности обучающихся, специалистов и социальных партнеров по направлениям социального образования;

7) модели организации работы по формированию экологического, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе: организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации по формированию экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявления инициативы обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление рекордов и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности обучающихся по части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (в повседневной жизни, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком смысле)* и *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация – это процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными группами, социальными организациями и общественными институтами) и приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в процессе взаимодействия в образовательных организациях и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и смыслового аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, саморазвития, формирования представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном саморазвитии и формировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальном сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основных базовых национальных ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года):

«.. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, личностно ориентированная система образования, развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и достоинству других участников образовательных отношений, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования и экологической ответственности личности, культуры здорового и безопасного образа жизни; .. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в работе советов обучающихся, советов родителей, иных общественных организаций;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на реализацию национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, здоровье, культура и физическое развитие;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на реализацию демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и культур мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую) деятельность обучающихся, воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, родители обучающихся.



техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер; воспитание происходит посредством диалога с собеседниками, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит посредством исследовательской деятельности, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

клубный (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности близких интересов, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникающее удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия не регламентированы, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

военный (образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной группы);

совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования являются доприказные военно-прикладные виды деятельности; воспитание осуществляется методом инициации, объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная) имеет регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

производственный (образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач и производственного процесса; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; воспитание являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся (участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесбережению и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданственности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовности к конструктивному взаимодействию, готовности к конструированию образа партнера по общению, готовности к поиску способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды;

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе (в соответствии с требованиями, установленными российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей обучающихся;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере профессионального образования и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся);

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с психологами, социальными педагогами; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентации; взаимодействие обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых аспектах различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на профессиональную деятельность; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимость профессионального образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального образования в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся к профессиональному образованию, к самопознанию, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, к способности к духовнонравственному самосовершенствованию; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся к самооценке, самоуважению, конструктивных способов самореализации;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся к образу жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового образа жизни, формирование установки на систематические занятия физическим



школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие

- авансирование положительного восприятия школьниками своей деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самодостаточностью собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящих социальных ролей, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, волеизъявлениях, статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, инновационным способам решения задач социальной деятельности, пробное решение социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуационное планирование собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими социальных ролей в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственной социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в рамках коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективное осуществление. При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности необходимо культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образования.

деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интересы. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать и «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в различных формах внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Обществознание», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей реальную профессиональную деятельность. Методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по площадке от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут участвовать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты широкого профиля.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных учреждений дополнительного образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательными организациями. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессиональной ориентации обучающихся, осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой познавательную цель, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе с помощью профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные аспекты профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессионального образования строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью повышения квалификации работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников во время обучения профессии.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социально-педагогической образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, с другой – активным вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами осуществляется в последовательная реализация следующих этапов:

- **моделирование администрацией школы с привлечением общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогической среды);**
- **проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с общественными объединениями, организациями дополнительного образования (с социальными субъектами);**
- **осуществление социальной деятельности в процессе реализации образовательной программы совместно с социальными партнерами;**
- **формирование в школе и в окружающей социальной среде поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирование позитивных ожиданий и позитивные образцы поведения;**
- **организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимовыгодного сотрудничества;**

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретном процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществит с школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать во все виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинг навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и поражения. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают социальными ролей:

помощи в воспитании их детей (без вербализированного запрета) и использование педагогами по отношению к родителям методов, которые являются исключительно крайней мерой;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями, учет интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и энергии обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих у ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогов об обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия и восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях обучения в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать своим детям, цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут выступать работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности и сообщества.

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации современных представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферы деятельности в воспитательном процессе являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;



проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профил классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса не расчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не за может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других спортивных клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общ числе одна группа обучающихся выступает источником информации д групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в обра раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного с межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на в ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднени может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из р совместных дел, или организована как естественное разрешение пробл

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в сред экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные в работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.3.8. Описание деятельности организации, осуществл образовательную деятельность, в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представ образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; форм качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, в мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять раци следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работ напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период под

эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки управления своим эмоциональным состоянием; навыки управления своим временем, разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают практические навыки управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медицинских средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленные на поддержание здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета; осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; понимание социокультурных аспектов питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к вопросам, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион на предмет адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей у подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к своему здоровью; обучение обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать правила здорового образа жизни; развитие адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционально-волевых способностей, умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны сверстников; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежности негативных последствий наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, развитие потребности в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; формирование навыков разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проводить свободное время.

### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, ориентированной на достижение целей).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, ориентированной на достижение целей).

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между наградой и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции являются: рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности в зависимости от успешности в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее действие на учащихся учебных коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов (достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты (доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная помощь (на условиях неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебному коллективу. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики изменений; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности участия в культурной деятельности;

- уровень безопасности для обучающихся среды и реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и привлечение к организации

мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся, о состоянии межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями спецификой формирования коллектива, стилями педагогической работы с обучающимися и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению организации позитивных межличностных отношений обучающихся, у обучающихся, анализом ситуации в образовательной организации, ученическом коллективе, дифференциации работы исходя из социально-психологического состояния обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по формированию лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними обучающимися взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу, содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих формирование позитивных отношений обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и профессионального образования, выражается в следующих показателях:

трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательных форм и содержание которых адекватны задачам содействия обучения (включая программы дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; привлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина Российской Федерации (Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражающейся в следовании традициям и ценностям культуры и традициям многонационального народа России);

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности родителей о деятельности общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач воспитания образовательной организацией, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиции образовательной организации, специфика деятельности;

- степень корректности и конкретности принципов и методов воспитания, задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тем, форм, методов), в которых адекватны задачам патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение профильных организаций родителей, общественности и др.

### **2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов ду...

объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общину, различные службы (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, понятные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличивать дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной деятельности обеспечивающих реализацию задач духовного воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно модернизировать традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовного развития, воспитания и социализации в различных школах и по отношению к разным группам обучающихся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только между собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в общеобразовательных организациях).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должен включать следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовного воспитания и социализации обучающихся на предмет следования специфике общеобразовательной организации (социокультурное окружение, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о результатах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни коллективов, отдельных обучающихся.

## 1.

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального государства, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией проживания, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная принадлежность к русскому языку и языкам народов России, осознание и ощущение своей судьбой (судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов и государств, находившихся на территории современного государства, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

## 2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной

деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных областей, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам (способность к самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, развитии способностей; сформированность представлений об основах светской этики, культуры семьи, гражданской роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к труду, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимых проектах, понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, заботливое отношение к членам своей семьи.

## 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности и критичности, способности к

готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей, вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных отношений к окружающей социальной действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, ценности «другого» как равноправного партнера, формирования проективного, организационного, рефлексивного, сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**7.** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и других средствах массового транспорта.

**8.** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способность воспринимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; понимание основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость ценностного видения окружающего мира; способность к эмоциональному восприятию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном мире; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том, что является основой культуры человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями; активное отношение к традициям художественной культуры как к личностно-значимой ценности.

**2.4.** Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивной деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экологическим, к участию в природоохранной деятельности).

**2.5.** Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана



ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями (в том числе с начальным и средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными для всех обучающихся с ОВЗ, а возникают в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа охватывает потребности обучающихся с ОВЗ в реализации их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие задачи:

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в период получения основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производимых изменений, направленных на активизацию ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлением деятельности и средствами реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы обучающихся с ОВЗ (педагогическое, психологическое, логопедическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При разработке программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обеспечение им необходимой специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных и творческих способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии образовательной организации, психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации);
- реализация комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов раз-

- принцип комплексности - преодоление нарушений должно

комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы, способствующих освоению обучающимися образовательными потребностями основной образовательной программы общего образования**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в основной образовательной программе.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в основной образовательной программе основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ОВЗ;

условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации образовательных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на осознанный выбор обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места ее реализации в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и особенностями. Информационно-просветительская работа может включать:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогов и работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, семинары, стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики успеваемости и успешности освоения основной образовательной программы общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая

обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях, семинарах с участием специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочное время.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является участие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо прочего, всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуальных потребностей, маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту жизни и здоровья, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников с ОВЗ благоприятной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в выявлении потребностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении проблем и неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ; участвует в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; участвует в участии социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы с родителями, правах и интересах школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов обучающихся. Работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные занятия, мероприятия; занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации с родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультации администрации школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и т.д. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя (в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, по которой разрабатывается образовательная организация самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения); проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своей программой обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные вопросы, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) документов, материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. В проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и по закону предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психологических, педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять комплексное психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся через сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий стратегическую направленность работы с учетом вариативности тактики учителей, специалистов в области коррекционного**

обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах классов, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, спортивная), а также по программам опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться при поддержке дистанционной поддержки, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить ее между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования, образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ в взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в образовательном многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, получение специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ с учетом особенностей отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой деятельности ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы Программы**

индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нар темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивиду сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел примерной основной образовательной основного общего образования**

**3.1.** Примерный учебный план основного общего образования образовательных организаций, реализующих образовательную программу образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки формирования перечня результатов образования и организации образо

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обуча
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учеб

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) к области в целом, так и на определенном этапе обучения.

тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного у

- варианты 1, 2, 3 - для общеобразовательных организаций на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов на русском языке с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
- вариант 4 - для общеобразовательных организаций, в русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;
- вариант 5 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном языке народов Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях республик Российской Федерации, в которых вводится изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предусмотрено в учебном плане осуществляется в соответствии с законодательством данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию русского языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (59 кл.), информатики и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на группы с максимальной предельно допустимой наполняемостью групп.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной программой в форме факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учреждений культуры.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34-35 недель. Максимальное количество часов за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное количество часов при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное количество часов при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное количество часов при 36 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.



Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных образовательных программ. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы, гимназии, лицейские классы, центры одаренных детей, центры эстетического образования, центры иностранных языков, центры изучения отдельных предметов и пр.).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, включая формы аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские работы, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности, определяющий состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность), в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся (с учетом мнения их родителей или иных законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от традиционных, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться формы дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также возможны занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет часов образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут осуществляться во внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

### 3.1.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений.

подростковых и юношеских общественных объединений, организаций

- план внеурочной деятельности по учебным предметам (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями для успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки (индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогическое сопровождение);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся (безопасности жизни и здоровья, межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школы с семьей и социальными партнерами, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием обучающихся в общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, походах-экскурсиях).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут быть:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия - еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно - не более 1 часа;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно - не более 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся - не более 1 часа;

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации;
  - модель плана с преобладанием педагогической поддержки;
  - модель плана с преобладанием работы по обеспечению деятельности в пространстве общеобразовательной школы;
  - модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
  - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.
- Внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, обеспечивающей учебную деятельность.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, способствующей формированию у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций,

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения, основанного на учете правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством участия в общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных норм;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, умения работать в команде, совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в форме общественной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и участие обучающихся в деятельности производственных предприятий, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе мероприятий, организованных организациями и объединениями.

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими не

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут выполняться занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти в сфере образования, находящимися в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Структура должностей образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно отразить наименование должностей, обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональными требованиями к педагогическим работникам (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, с целью определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его развитию.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется по схеме:

- должность;

должностные обязанности;

непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также при соответствии занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях (магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки в образовательных организациях; обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации поощряется и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Оценка может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться на основе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями, использованием учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих технологий, и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие с образовательного процесса и др.

ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: разработка, выполнение, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваясь ими).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления их профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей с целью обсуждения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в различных формах: в кабинете директора, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий класс каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрации образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиад;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования включает в себя исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на бесплатное основное общее образование. Объем действующих расходных обязательств образовательной организации задан в задании образовательной организации.

основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования на каждом виде и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, устанавливаются законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов расходы на предоставление основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями, в том числе расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, расходов на обеспечение, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по обеспечению основного общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией обучения обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия образовательных организаций образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных средств





технического, административно-хозяйственного, производственного, учебного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой заработной платы;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллектива образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации, первичной профсоюзной организации).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого материального обеспечения

для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) бюджетом

ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательными организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами

для реализации образовательной программы дополнительного образования детей, а также для организации внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных документах;

что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательной программы дополнительного образования детей, а также для организации внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных документах; проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным видам деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования детей, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, а также за счет привлечения педагогов образовательной организации для реализации образовательной программы дополнительного образования детей, а также для организации внеурочную деятельность обучающихся.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерный календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственного

определяются по формуле:

$$P_{гу} = N_{очр} * ki, \text{ где:}$$

$i$

$P_{гу}$ -нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги

соответствующий финансовый год;

$N_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги обр

соответствующий финансовый год;

$k$ — объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муницип

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги обр

соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{O4p} = N_{гу} + N_{он} \text{ где } N_{очр} - \text{нормативные затраты на оказание единицы}$$

государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый го

$N_{гу}$ -нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной

$N_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной

финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{зг}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной

финансовый год;

$N_{омзг}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты

принимającego непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ - нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами ка

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по опла

на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие

государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленч

учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплат

произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц време

единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативнос

времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с

установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной

непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основных

$W_{er}$  - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем

$12$  - количество месяцев в году;

$K^1$  - коэффициент, учитывающий специфику образовательной

программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента

$K$  - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к

стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных);

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые не включены в

нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги;

затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N = N_{отп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр} + N_{проч}$$

$N_{отп}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников,

которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (включая работников

административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании

государственной услуги);

$N_{ош}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат на коммунальные

затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией

оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на

приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на праве собственности,

аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги;

нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{№}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, приобретенного

за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - объекты особо ценного

содержание особо ценного движимого имущества);

$N^B$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N^{тр}$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, принимающих участие в оказании государственной услуги, определяются по формуле:

принимают

котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение нормативных затрат на коммунальные услуги, необходимых для оказания единицы государственной услуги, и соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, утвержденных санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и протекторных систем устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, системы пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, устанавливаются в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из нормативов, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с требованиями к обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом требования к оборудованию образовательной организации.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательной организации являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности.

мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий

изобразительным искусством;

- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими

читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими со  
медиатекой;

- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, с

оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хра

обеспечивающие возможность организации качественного горячего  
завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные не

том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащения

Все помещения должны обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предд  
деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а т  
презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-тех  
основной образовательной программы в образовательной организации может быть  
сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ... 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства: ...
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ... 1.2.6. Оборудование (мебель): ...
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ...
	2.2. Документация ОУ
	2.3. Комплекты диагностических материалов: ...
	2.4. Базы данных: ...
	2.5. Материально-техническое оснащение: ...
3. Компоненты оснащения мастерских ...	
4. ...	
5. ...	

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных з

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программные средства, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям

ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.



образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (физические объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных типов: концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, специализированных географических (в ГИС) и исторических, геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукописных поправок;

- организации сообщения в виде линейного или включающего видеосюжет выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную модель;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети;

информационную среду организации, в том числе через гипермедиа-сообщения в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования аудиовизуальных средств (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для обучения вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных сетях, форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе электронных таблиц, представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования, цифрового

(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения физических и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде
- проектирования и организации индивидуальной организации своего времени с использованием ИКТ; планирования и фиксации его реализации в целом и

отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

555

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информации учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов, множительной технике для тиражирования учебных и методических видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеосъемки, сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно - образовательной среды, соответствующей

#### ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся на данный момент
I	Технические средства	
II	Программные инструменты	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	
V	Компоненты на бумажных носителях	



- анализ имеющихся в образовательной организации условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС основной образовательной программы образовательной организации и потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых условий для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания условий;

**3.2.7. Разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий (дорожная карта)**

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО
	2. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС ООО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование материально-техническое
Направление мероприятий	Мероприятия

	<p>4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации</p>
	<p>5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации</p> <p>6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и</p> <p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования</p> <p>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной</p>
<p>Направление мероприятий</p>	<p>Мероприятия</p>

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарно-учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования</li> </ul>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <hr/> <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров</p>

Направление мероприятий	Мероприятия
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому</p>

	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной</p>
	<p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>
IV. Кадровое обеспечение	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и</p>

Направление мероприятий	Мероприятия
ФГОС основного общего образования	основного общего образования
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования</p>
	<p>3. Корректировка плана научных методических семинаров</p>

	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию

Направление мероприятий	Мероприятия
	проведение публичного отчета образовательной организации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия



	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
Направление мероприятий	Мероприятия
	ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

Условные сокращения

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт  
 ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО - примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования

ООП - основная образовательная программа

УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПКР - программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК - учебно-методический комплекс

7

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		V	VI	VII
	<i>Обязательная часть</i>			

	Биология	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	2	2	
Итого		26	28	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	

Примерный недельный учебный план основного общего образования (6020 часов за весь уровень \_\_\_\_\_ образования) \_\_\_\_\_

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество		
		V	VI	VI
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1

образования

(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество		
		V	VI	VII
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	3
Итого		29	31	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Котлярова Полина Юрьевна

Действителен с 12.05.2021 по 12.05.2022