*Аналитический отчет*

*о работе психолога за 1 полугодие*

*2019-2020 учебного года*

*Ганюта Ю.А*.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога  МКОУ «СОШ х.Ново-Исправненского» за 1 полугодие 2019-2020 учебный год

**1. Общие задачи и направления в деятельности**

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и помощь в адаптации к школьным требованиям.Основные задачи, поставленные перед психологической службой, отражены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Реализация |
| Сопровождение адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе | С учащимися 1х классов была проведена диагностика, а также беседы с учителями. Были выделены дети с неполной адаптацией и дезадаптацией. В рамках коррекционной работы были проведены тренинги индивидуальные занятия с использованием сказкотерапии, кукол, мотивационных бесед, занимательных упражнений. |
| Сопровождение адаптации учащихся 5х классов к обучению в среднем звене | Была проведена диагностика посредством анкетирования, также некоторые дети с повышенной тревожностью были выделены учителями. С ребятами были проведены индивидуальные беседы с использованием тестов характера и темперамента, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива. |
| Работа с неуспевающими учащимися | С неуспевающими учащимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер. По итогам работы были выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимся. |
| Консультативная работа с учащимися и родителями | Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу. |
| Психологическое просвещение учителей | Выступления на совещание теме «Адаптация учащихся 5х классов», проведена беседа по эмоциональному выгоранию |
| Профилактика суицидального риска | По итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации. |
| Повышение квалификации |  Чтение методической литературы. |

**2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

2.1. Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Время проведения | Результат |
|  | Диагностика адаптации первоклассников к школе | Сентябрь | Диагностика была проведена посредством методики «Рисунок школы», «Рисунок человека», анкетирования учителей, диагностики мотивации.  |
|  |
|  | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | Октябрь | Диагностика была проведена посредством методики «Экспресс-диагностика адаптации», бесед с учителями и социальным педагогом.  |
|  |

2.2. Коррекционная и развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Вид работы | Время проведения | Оценка результативности |
|  | Адаптация первоклассников к обучению в школе | Сентябрь-май | Занятия проводились с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении.  На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе. |
|  | Адаптация 5классников к обучению в среднем звене | Сентябрь-май | С ребятами, которые показали высокие баллы по тревожности, были проведены беседы, обучение методам снижения напряжения. Также были проведены групповые занятия на сплочение. |
|  | Помощь учащимся в трудной жизненной ситуации | Октябрь — апрель | Занятия направлены на повышение эмоционального благополучия учащихся, адаптацию. Проводятся по программе «Помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации».Результат – обретение навыков уверенного поведения, планирования своей жизни, снижение тревожности. |
|  |

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

1) с детьми

Основные темы консультаций:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Самопознание
4. Взаимодействие со сверстниками
5. Личностные особенности и особенности поведения

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, ШТУР, ДДО, , матрицы Равена и другие.

Б) с родителями

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций

1. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
2. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям
3. Другое (ШАН, проектная деятельность, подготовка игр и мероприятий и т.д.)
4. Работа с личными запросами

2.4. Профилактическая работа

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика

-— слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),

— конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),

— проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),

— проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)

— суицида .