

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ х.Ново-Исправненский»

«Утверждаю»
Директор школы

Котлярова Е.Ю.
Дата: «05» 09 2022г.



«Согласованно»
Зам директора по УР

Ларина А.С. 
Дата: «06» 09 2022г.

Рабочая программа курса « Английский язык»

НАЧАЛЬНОГО (ОСНОВНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2 класс (1-й год обучения)
2 часа в неделю, 68 часов в год.

Составитель:
Учитель английского языка

Ганюта Ю.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-го класса МБОУ СОШ х.Ново- Исправненского разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 27.08.2021 № 39 «Об изменении в ООП НОО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского »;
- положение о рабочих программах МБОУ «СОШ х.Ново- Исправненского ».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1. Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Биболетова, М. З. О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish : учебник для 2 класса. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 2 класс»;
- методическое пособие «. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish для 2 класса»».

2. Для обучающихся:

- учебник «Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 2 класс»;
- . Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish.

Основная цель курса заключается в раннем приобщении младших школьников к новому для них языковому миру, использованию иностранного языка как средства общения:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, использовать иностранный язык как средство общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме),
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами художественной литературы на изучаемом языке.
- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках,
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового учебного общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Формы и средства контроля

Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции: иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

В целях мониторинга уровня усвоения знаний и умений учащихся в 2 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

1) текущий – контроль всех видов речевой деятельности: контроль устной речи, творческие задания по письму, 1 диктант, 2 контроля чтения.

2) тематический контроль – с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках, результаты выполнения которых объективно покажут, насколько достигнуты планируемые результаты (7 уроков самоконтроля)

3) итоговый контроль – 2 контроля диалогической и 2 контроля монологической речи, оцениваются учителем.

Критерии итогового контроля монологической и диалогической речи

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии итогового контроля монологической и диалогической речи предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения предлагается дихотомическое оценивание, т. е. по каждому критерию учитель дает оценку выполнено - не выполнено (2 балла - 0 баллов).

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днем рождения, рассказать о домашнем любимце), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно оценивается как фактически не выполненное.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе диалога следует ввести критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились "отбарабанить" выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д. Естественно, что при оценивании монолога этот критерий неприменим, но зато в монологе есть больше возможностей для вариации по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3).

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям. По критериям 2-6 баллы выставляются на следующих основаниях.

- Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют 2 балла
- Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации 1 балл
- Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации 0 баллов

Оценка диалогической речи

Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
Взаимодействие с собеседником	2 балла
Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10

Оценивание монологической речи

Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
Содержание	2 балла

Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.pros.ru /umk/vereshchagina>.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Коммуникативные УУД:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- работать в разных формах учебного сотрудничества (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

Регулятивные УУД:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Содержание учебного предмета

1. Место предмета в учебном плане

По календарно-учебному графику во 2 классе – 67 часов (2 часа в неделю).

1 четверть- 18 часов, 2 четверть- 14 часов, 3 четверть- 20 часов, 4 четверть- 15 часов.

По учебному плану-68 уроков: 1 четверть- 18 часов, 2 четверть- 14 часов, 3 четверть- 20 часов, 4 четверть- 16 часов.

2. Наименования разделов учебной программы и характеристика основных видов деятельности.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Мое имя, возраст. Приветствие, прощание.	8	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета; различать и называть буквы английского алфавита, воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв; распрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать), отвечать на вопросы собеседника; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; рассказывать о себе, одноклассниках и семье; описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать; рассказывать о том, что имеется в портфеле
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения,	10	Распрашивать собеседника о том, что/кто у него есть; пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге; образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом; приглашать собеседника принять участие в совместной

	хобби. Мое здоровье.		деятельности и реагировать на приглашение; рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он
3.	Мир моих увлечений: что я умею/ не умею	18	Описывать людей и животных; расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет; употреблять глаголы в 3-ем лице единственного числа в Present Simple; употреблять существительные в притяжательном падеже; отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу; повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got;
4.	Мои любимые игрушки	8	Рассказывать о своем домашнем животном; Описывать людей и животных; расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет;
5.	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер	15	знакомиться с новым другом, расспрашивать о его имени, возрасте, где живет; рассказывать новому другу о себе; кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале
6.	Подготовка к школьному празднику	9	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.

3. Направления проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Название проекта	Характеристика основных видов деятельности
1.	«Книга азбука»	- Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике; - Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы («мозговой штурм»), обсуждение и обоснование каждой из гипотез;
2.	«Конкурс закладок»	- Обсуждение и обоснование методов проверки принятых гипотез в малых группах, возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.) Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
3.	«Книга о своем друге»	- Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1 четверть, раздел 1 «Здравствуй, английский!»				
1	Знакомство.	1		
2	Знакомство Английские имена.	1		
3	Введение счета от 1 до 5. Возраст.	1		
4	Введение счета от 5 до 10.	1		
5	Глаголы движения.	1		
6	Введение глагольных конструкций в речь	1		
7	Увлечения. Лексика по теме «Хобби»	1		
8	Увлечения. Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи	1		
9	Совместные занятия. Отработка лексики в группах.	1		
10	Новый ученик. Описываем человека с использованием лексических конструкций.	1		
11	Конкурс на лучшего артиста. Отработка лексики.	1		
12	Что умеют делать одноклассники. Отработка глагола can	1		
13	Школьные принадлежности. Введение новой лексики по теме.	1		
14	Животные в зоопарке. Введение новой лексики по теме.	1		
15	Играем в магазин. Введение новой лексики по теме.	1		
16	Цвета. Счет от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Числительные», «Цвета»	1		
17	Рассказ о себе. Устное монологическое высказывание по теме.	1		
18	Проект «Праздник осени».	1		
2 четверть, раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр!»				
19	Моя семья. Устное монологическое высказывание о своей семье	1		
20	Слонёнок Томас. Построение предложений по образцу	1		
21	Моё домашнее животное. Рассказ о своем питомце по образцу	1		
22	Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала с последующей отработкой	1		
23	Животные на ферме. Введение новой лексики по теме.	1		
24	Ферма Джона. Работа с текстом	1		
25	Радиопередача клоуна Тима. Аудирование.	1		
26	Спортивные игры. Введение новой лексики по теме.	1		
27	Спорт. Построение предложений по образцу.	1		
28	Интервью о спорте. Отработка навыков диалогической речи	1		
29	Новогодний салат. Закрепление изученного материала	1		

30	Скоро Новый год. Составление открытки по образцу	1		
31	Тест №1	1		
32	Проект по теме «Книга азбука»	1		
3 четверть, раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски»				
33	Кто где живет. Введение новой лексики по теме.	1		
34	Где живут животные. Закрепление новой лексики по теме.	1		
35	Служба спасения. Освоение правил чтения гласных	1		
36	Учимся читать. Закрепление правил чтения гласных	1		
37	Описание Питера. Описание человека по образцу.	1		
38	Описание артистов. Освоение правил чтения буквосочетаний	1		
39	Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме	1		
40	Описываем животных. Закрепление новой лексики	1		
41	Английские сказки. Закрепление правил чтения	1		
42	Занятия спортом. Закрепление правил чтения	1		
43	Я и мои друзья. Введение грамматического явления «Притяжательный падеж»	1		
44	Учимся выражать несогласие. Построение отрицательных предложений	1		
45	Занятие в школе. Закрепление правил чтения	1		
46	Любимое животное. Введение понятия « Артикли»	1		
47-48	Мой друг, Мой друг и его семья Повторение изученной лексики	2		
49	Спортивный праздник. Закрепление правил чтения	1		
50	Участники спортивного праздника. Составление предложений по образцу	1		
51	Тест №2	1		
52	Проект по теме «Конкурс закладок»	1		
4 четверть, раздел 4 «Знакомимся с моими друзьями»				
53	В лесу. Закрепление правил чтения	1		
54	Множественное число существительных. Введение в речь понятия «Множественное число»	1		
55	Артисты театра. Освоение новой лексики. Отработка множественного числа существительных	1		
56	Гастроли театра. Закрепление новой лексики	1		
57	Новый артист театра. Введение новой лексики	1		
58	Английские рифмовки. Изучение новых рифмовок.	1		
59-60	Что умеют делать друзья. Занятия спортом. Устное монологическое высказывание по теме	2		
61	Любимое животное. Эссе по теме	1		
62	Я и мои друзья. Составление предложений по образцу	1		
63	Веселые соревнования. Закрепление ранее изученной лексики	1		
64	Тест №3	1		
65-66	Проект «Книга о своем друге»	2		

67	Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики	1		
68	Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики	1		