

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ х.Ново-Исправненский»

«Утверждаю»
Директор школы

Коглярова Г.Ю.
Дата: «04» 09 2022г.



«Согласованно»
Зам директора по УР

Ларина А.С. 
Дата: «04» 09 2022г.

Рабочая программа курса « Английский язык»

НАЧАЛЬНОГО (ОСНОВНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

4 класс (3-й год обучения)
2 часа в неделю, 68 часов в год.

Составитель:
Учитель английского языка

Ганюта Ю.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СОШ х.Ново- Исправненского разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 27.08.2021 № 39 «Об изменении в ООП НОО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского »;
- положение о рабочих программах МБОУ «СОШ х.Ново- Исправненского ».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1. Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Биболетова, М. З. О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish : учебник для 4 класса. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.
 1. Для педагога:
 - учебник «Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 4 класс»;
 - методическое пособие «. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish для 4 класса»».
 2. Для обучающихся:
 - учебник «Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 4 класс»;
 - . Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует: повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Цели изучения учебного предмета

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.); развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования; приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Формы, методы и технологии обучения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, проверочные и контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В конце изучения каждой темы учащимся дается проверочная работа, которая направлена на контроль знания лексико-грамматического материала, изученного в рамках темы. В каждой четверти проводятся письменные контрольные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Все задания оцениваются в баллах, после чего высчитывается процент выполнения заданий контрольной работы и выставляется соответствующая отметка: 90-100% - «5»; 75-89% - «4»; 50 – 74% - «3»; 49% и менее – «2».

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура), задания на замену одних слов другими (существительные местоимениями), задания на восстановление порядка слов в предложении.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузы;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Срок реализации рабочей программы.

Срок реализации рабочей программы -1 год.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Часы скорректированы в течение 2022-2023 учебного года, включены в уроки повторения в 2022 – 2023 учебном году

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное

образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Количество часов по плану:

4 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа (34 учебные недели).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце 1 четверти контрольная работа не проводится.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов, словарных и орфографических диктантов.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69%	«Удовлетворительно»
От 70% до 90%	«Хорошо»
От 91% до 100%	«Отлично»
Самостоятельные работы, словарные диктанты	
От 60% до 74%	«Удовлетворительно»
От 75% до 94%	«Хорошо»
От 95% до 100%	«Отлично»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения английского языка в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные УУД:

Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Умение формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к чужому мнению; принимать разные позиции;

Умение задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание;

Умение осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные результаты

Изучение предмета «английский язык» в 4 классе направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в диалоге, этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, угощение, покупка в магазине и т. д.); диалоге-расспросе (задавать вопросы: что, кто, где, когда и отвечать на них);
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о погоде, о своем доме, своей комнате, о своей школе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда, зачем, почему и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить)
- Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- Заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- Применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- Уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и речевые обороты, в пределах тематики 4 класса;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторые исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-4" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам (речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию)).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Говорение.

При обучении по УМК "Enjoy English-4", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в « Стандарте начального общего образования по иностранному языку». Задача третьего года обучения - научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго 3 года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини- диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог- побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение.

Обучение чтению по УМК "Enjoy English-4" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно.

Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные, знакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики. Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога, правила чтения слов с изученными буквосочетаниями и основные правила орфографии, умение их применять при чтении и письме. Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке, знание основных орфограмм слов английского языка. Правильное написание ключевых слов по теме по памяти.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / не оглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении (postcard), конверсии (to play – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), предложения с оборотом “there is/are”. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами ‘and’ и ‘but’.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Глагол связка “to be”. Вспомогательный глагол “to do”.

Модальные глаголы “can, may, must, have to”, Глагольные конструкции типа; I like reading. I'm fond of reading. I'm going to do something.

Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики.

Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема №1 (8 часов) Любимое время года

№ урока	Тема урока
1	Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики. Настоящее простое время
2	Любимое время года. Безличные предложения в настоящем времени
3	Погода. Неопределенная форма глагола.
4	Прогнозы. Простое будущее время. Спутники будущего времени.
5	Планы на будущее. Простое будущее время: отрицательная и вопросительная формы.
6	Обобщающий урок по теме «Любимое время года».
7	Любимое время года. Контроль лексико-грамматических навыков.
8	Контрольная работа №1

Тема № 2 (8 часов) Мой дом

№ урока	Тема урока
9	Мой дом (название и размер комнат). Предложения с оборотом there is/there are.
10	Моя квартира. Предложения с оборотом there is/there are: отрицательная и вопросительная формы.
11	Моя комната. Наиболее употребляемые предлоги: at, into, to.
12	Предметы мебели и интерьера. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
13	Обобщающий урок по теме «Мой дом».
14	«Мой дом». Контроль лексико-грамматических навыков.
15	Контрольная работа №2
16	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну»

Тема № 3 (8 часов) Мир вокруг меня

№ урока	Тема урока
17	Родная страна (общие сведения: название, столица). Существительные в единственном и множественном числе (исключения).
18	Город и село. Глагол-связка to be (повторение).
19	Бюро погоды. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.
20	Солнце и ветер. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (исключения).
21	Зеленый сад. Наречия степени (much, little, very).
22	Дикие и домашние животные. Степени сравнения прилагательных (сложные прилагательные).
23	Контрольная работа №3.
24	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня».

Тема № 4 (11 часов) Литературные персонажи популярных детских книг

№ у рока	Тема урока
25	Летняя история. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (Past Simple)
26	Забавная история. Правильные и неправильные глаголы.
27	Рассказы друзей. Простое прошедшее время: глагол to be. Спутники прошедшего времени.
28	Интервью. Простое прошедшее время: вопросительная форма.
29	Поучительная история. Простое прошедшее время: отрицательная форма.
30	Мир фантазий. Описание картинки
31	Подготовка к празднику Past Simple (повторение)
	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений».
33	Контрольная работа №4
34	Проектная работа «Сочиняем сказку»
35	Защита проекта «Сочиняем сказку»

Тема № 5 (10 часов) Семья

36	Члены семьи Простое прошедшее время, побудительные предложения (повторение)
37	Семья Мэгги. Простое прошедшее время (повторение). Краткие отрицательные формы.
38	Выходной день. Общий и специальный вопросы в прошедшем простом времени
39	Домашние обязанности. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
40	Помощь по дому. Вежливые просьбы.
41	Помощники. Порядок слов в предложении.
42	Телефонный разговор. Введение лексики (время) Речевой этикет.
43	День Мэгги. Простое прошедшее время (повторение).
44	Повторяем местоимения
45	Контрольная работа №5

Тема №6(10 часов) В магазине

46	Покупки в магазине. Введение лексики.
47	Одежда, обувь. Существительные во мн.ч. Словосочетания: прилаг.+прилаг.(цвет)+существ.
48	Одежда для разной погоды Степени сравнения прилагательных (повторение). Модальный глагол may (советы).
49	Советы для слоненка. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени (повторение).
50	В магазин за продуктами. Настоящее, прошедшее, будущее время.
51	Английский завтрак. Употребление местоимений some, any, no.
52	Покупки Развитие диалогической речи
53	Контрольная работа №6
54	Проектная работа «Журнал мод»
55	Защита проектов «Журнал мод»

Тема №7(13 часов) Моя школа

56	Моя школа. Введение лексики. Модальный глагол must (have to).
57	Учебные занятия на уроках.
58	Школьные принадлежности. Введение лексики.
59	Учебные предметы. Введение лексики. Настоящее, прошедшее простое время (повторение)
60	Классная комната. Указательные местоимения (this/these, that/those).
61	Любимый предмет. Указательные местоимения.
62	«Король и сыр» (Урок чтения)
63	Решение проблемы.
64	Визит в Британию. Заполнение анкеты
65	Итоговая контрольная работа
66	Проектная работа «Диплом
67	Защита проекта «Диплом»
68	Обобщающий урок по теме «Моя школа».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/EnjoyEnglish для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск; Титул,2018. (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- М. Дрофа, 2020 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- М. Дрофа, 2020 год.
4. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- М. : Дрофа, 2020 год
5. Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2018.
6. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2016г.
7. Поурочные разработки по английскому языку: 4 класс – М.: ВАКО, 2018

Календарно-тематическое планирование 4 класса

Тема №1 (8 часов) Любимое время года

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Даты проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики. Настоящее простое время	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple Tense I would /wouldn't like to	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности П.- построение речевого высказывания	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	ТК		
2	Любимое время года. Безличные предложения в настоящем времени	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков чтения текста с полным пониманием. Безличные предложения: It is winter. It's cold. When it's cold I...	Рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации в тексте – установление причинно-следственных связей К. - строить монологическое высказывание – слушать собеседника Р. – выполнять учебные	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	ТК		

					действия в громко-речевой и умственной формах				
3	Погода. Неопределенная форма глагола.	Урок общеметодологической направленности	Развитие умения запрашивать и сообщать информацию. (Кто? Что? Когда? Где?)	Рассказать, чем можно заниматься, когда холодно, жарко, идет дождь и т.д. Распросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинку Понимать на слух текст диалогического характера Вести диалог-расспрос	П. - осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста К. - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Р. – выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	ТК		
4	Прогнозы. Простое будущее время. Спутники будущего времени.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Future Simple Tense Утвердительные предложения, спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	П.- осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели К. - строить монологическое высказывание – слушать собеседника Р. – выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	ТК		
5	Планы на будущее.	Урок «открытия»	Формирование	1. Научить	П.- Осознанно и	Самоопредел	ТК		

	Простое будущее время: отрицательная и вопросительная формы.	нового знания	навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени. It will <u>be</u> cold. Сокращение I'll\We'll\Won't	учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... . 2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter». 3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			
6	Обобщающий урок по теме «Любимое время года».	Урок общеметодологический направленности	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Future Simple: повторение	1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... 2. Учить рассказывать о	Р. - Формировать и удерживать учебную задачу. П. - Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. - Формировать	Самоопределение: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	ТК		

				<p>предстоящем пикнике. 3. Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). 5. Познакомить с новой лексикой.</p>	<p>собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>			
7	Любимое время года. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Времена года»	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	<p>П-Использовать общие приемы решения задач. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний.</p>	<p>Самоопределение: 1. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	ТК		
8	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	<p>1. Развивать навыки чтения 2. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение</p>	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	КР		

				пройденного материала	Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок К. – самостоятельно формулировать ответ				
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

Тема № 2 (8 часов) Мой дом

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Даты проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
9	Мой дом (название и размер комнат). Предложения с оборотом there is/there are.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. Обороты There is\There are	Развитие навыков аудирования. Введение грамматического оборота there is/there are..	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям;	Доброжелательность, готовность к сотрудничеству Формирование навыков самоактуализации. Мотивации, ориентированное на бережное отношение к духовным и материальным ценностям	ТК		
10	Моя квартира. Предложения с оборотом there is/there are: отрицательная и вопросительная формы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом Thereis/thereare	Описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире. Читать с соблюдением нужной интонации Чтение текста с пониманием основного содержания	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		ТК		
11	Моя комната.	Урок «открытия»	Формирование умения	Развитие навыков	П. - осознанно и	Ориентирование	ТК		

	Предлоги места	нового знания	запрашивать и сообщать информацию. Предложения с оборотом There is/ there are Наиболее употребляемые предлоги места	чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них. (Is there?-Yes, there is Are there?-No, there are not) Расспросить партнера о домике Тайни На слух воспринимать информацию из текста Сравнить свою комнату и комнату Саймона	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. - составлять план и последовательность действий;; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;	в социальных ролях и межличностных отношениях			
12	Предметы мебели и интерьера. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Предложения с оборотом There is/ there are	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний. 3. Восстановить текст, на слух воспринять информацию из текста	П. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -Выбирать наиболее эффективные способы решения задач К.: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Принятие позиции «хорошего ученика» Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	ТК		

13	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания.	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П. – использовать общие приемы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний	1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ТК		
14	«Мой дом». Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков чтения про себя и нахождения в тексте необходимой информации Контроль чтения и аудирования. Подготовка к контрольной работе	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	.П. – использовать общие приемы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний	1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ТК		
15	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Развивать навыки чтения. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок К. – самостоятельно	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	КР		

					формулировать ответ				
16	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну»	Урок рефлексия	Систематизация изученного материала	Овладеть навыками исследовательской деятельности	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков творческого саморазвития	ПР		

Тема № 3 (8 часов) Мир вокруг меня

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Даты проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
17	Родная страна Существительные в единственном и множественном числе (исключения).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – ; a man – men; a woman - women	Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни	Р. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; П. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Ориентация в нравственном содержании смысла собственных поступков и поступков других людей	ТК		
18	Город и село. Глагол-связка to be (повторение).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple Формы глагола to be (am, is,	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о России, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение, классификация по заданным критериям. Р.- выбирать действия в соответствии с	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Формирование	ТК		

			are): повторение.	Восстановит текст, вставляя пропущенные слова, рассказать о Великобритании, расспросить партнера, что находится недалеко от его дома Рассказать о своей стране, о городе, где ты живешь	поставленной задачей, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. К. – осознанно строить речевое высказывание	основ гражданской идентичности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация			
19	Бюро погоды. Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения запрашивать и сообщать информацию, давать сравнительно описание героев Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений	1. Развивать умения и навыки аудирования. 2. Познакомить со степенями сравнения прилагательных	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Формирование навыков самоактуализации, целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	ТК		
20	Солнце и ветер. Степени сравнения прилагательных (исключения).	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Степени сравнения	Ответить на вопросы теста Описать картинки (сравнить персонажи)	П. – осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме, сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение	Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу	ТК		

			прилагательных: исключения		рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; К. - строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.				
21	Зеленый сад. Наречия степени (much, little, very).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Степени сравнения прилагательных: повторение	Прочитать текст с полным пониманием основного содержания Рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду в разное время года Обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	Р- Самостоятельно формулировать цель урока П- извлекать информацию, представленную в тексте Перерабатывать полученную информацию К- оформлять свои мысли в устной речи с учетом коммуникативной задачи	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	ТК		
22	Дикие и домашние животные Степени сравнения прилагательных (сложные)	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков составления небольшого монологического высказывания с опорой на рисунок.	Рассказать, где живут перечисленные животные Восстановить текст, заменив рисунки словами	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	ТК		

	прилагательные).		Степени сравнения многосложных прилагательных	Восстановить и разыграть с партнером диалог Расспросить партнера о своем питомце	позицию для других: высказывать свою точку зрения.				
23	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня».	Урок общеметодологиче ской направленности	Формирование навыка восприятия информации из текста и умения выразить свое мнение о прочитанном. Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	Воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать , о каком питомце мечтает Дима) Прочитать текст с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки) Описать понравившееся животное Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.	Р -самостоятельно формулировать цели урока Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- самостоятельно решать проблемы поискового характера К- донести свою позицию до других Слушать других, принимать другую точку зрения	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	ТК		
24	Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Развивать навыки чтения. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	КР		

					исправления ошибок К. – самостоятельно формулировать ответ				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема № 4 (11 часов) Литературные персонажи популярных детских книг

№ у рока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Фор мы конт роля	Даты проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
25	Летняя история. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (Past Simple)	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Past Simple вторая форма глаголов see, go, have, say, fly	Прочитать текст с полным пониманием содержания и расставить картинки в соответствии с его содержанием. Познакомить с простым прошедшим временем	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера К. – осознанно строить речевое высказывание	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	ТК		
26	Забавная история. Правильные и неправильные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Past Simple вторая форма глаголов fall, do, take, give, sit	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова Рассказать о том, что мы делали прошлым летом Восстановить текст, вставив пропущенные глаголы Придумать и рассказать смешную небылицу	Р- учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- перерабатывать полученную информацию Преобразовывать информацию из одной формы в другую К.- осознанно строить речевое высказывание	Фрмирование способности к самоопредели ю, развитие эстетических чувств	ТК		
27	Рассказы друзей. Простое прошедшее время: глагол to be. Спутники	Урок общеметодологиче ской направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи Present Simple и Past Simple в сравнении.	Восстановить текст вставляя пропущенные глаголы, расколдовать	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; определять последовательность	Формирование навыков самоактуализац ии. Представлений	ТК		

	прошедшего времени.		Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last Глагол to be	лягушек, сказав какими они были Восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную информацию	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную ц К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	о нравственных нормах			
28	Интервью. Простое прошедшее время: вопросительная форма.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений в PastSimple PastSimple вопросительные предложения	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера К. - адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	ТК		
29	Поучительная история. Простое прошедшее время: отрицательная форма.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в PastSimple Past Simple	Рассказать о герое стихотворения Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы Прочитать текст с	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков	ТК		

			повторение	полным пониманием и сказать, что любит кот	при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия К. - адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	других людей			
30	Мир фантазий. Описание картинки	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков чтения. Составление рассказа по картинке Лексика: how, why, where, what	Овладеть навыками изучающего чтения, научиться выражать личное мнение о прочитном	П. – устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности К. - адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Формирование способности к самоопределению, развитие доброжелательности	КЧ		
31	Подготовка к празднику Past Simple (повторение)	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания	Составление предложений с опорой на картинку из учебника и образец	П. – устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности К. - адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Формирование способности к самоопределению, развитие доброжелательности	КГ		

32	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений».	Урок общеметодологической направленности	Актуализация лексико-грамматического материала Подготовка к контрольной работе	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П- Использовать общие приемы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний, Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К – учиться самостоятельно формулировать ответ	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	ТК		
33	Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Развивать навыки чтения. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала.	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	КР		
34	Проектная работа «Сочиняем сказку»	Урок общеметодологической направленности	Систематизация изученного материала	Овладеть навыками исследовательской деятельности	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать	Формирование способности к самоопределению, мотивации,	ПР		

					причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	ориентированно й на творческий труд			
35	Защита проекта «Сочиняем сказку»	Урок рефлексия	Совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование способности к самоопределению, мотивации, ориентированно й на творческий труд	ПР		

Тема № 5 (10 часов) Семья

№ у рока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Фор мы конт роля	Даты проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
36	Члены семьи Прошедшее простое время, побудительные предложения (повторение)	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания Рассказать о прошедших зимних каникулах	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	ТК		
37	Семья Мэг. Прошедшее простое время (повторение). Краткие отрицательные формы.	Урок общеметодологич еской направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи кратких форм с частицей not Past Simple краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't,	Рассказать, что делали члены семьи Расспросить одноклассника, что он делал вчера	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Нравственно-эстетическая ориентация Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	ТК		

			didn't, wasn't, weren't						
38	Выходной день. Общий и специальный вопросы в прошедшем простом времени	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Past Simple повторение	Прочитать текст с пониманием основного содержания Рассказать, что ты любишь делать в воскресенье	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности	ТК		
39	Домашние обязанности. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков монологического высказывания о домашних обязанностях. Past Simple: правильные и неправильные глаголы: повторение	Рассказать о своих домашних обязанностях и об обязанностях других членов семьи Расспросить одноклассника, как он помогает дома Восстановить текст, поставив глаголы в прошедшем времени	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера К. – адекватно произносит новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Ориентация в нравственном содержании смысла собственных поступков и поступков других людей	ТК		
40	Помощь по дому. Вежливые просьбы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения вести диалог- побуждение к действию. Present Simple, Past Simple: повторение may I help you to..? Can you help me..?	Рассказать о своих домашних обязанностях Расспросить одноклассника, что он любит или не любит делать по дому Предложить свою помощь, согласиться на предложения На слух воспринять информацию их	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в	Ориентация в нравственном содержании смысла собственных поступков и поступков других людей	ТК		

				текста (рассказать, что делал Алекс в разные дни)	контроле способа решения; - различать способ и результат действия К. – адекватно произносит новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание				
41	Помощники. Порядок слов в предложении.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. Present Simple, Past Simple: повторение	Расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад Прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Придумать и рассказать новую историю про Джейн	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	ТК		
42	Телефонный разговор. Введение лексики (время) Речевой этикет.	Урок открытия «нового» знания	Формирование навыков соблюдения речевого этикета. Present Simple: повторение Can I..? Can you..?	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.- Выбирать общие приемы решения задач. Р.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.- Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	КГ		
43	День Меги Прошедшее простое время (повторение).	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения сообщать время и воспринимать данную информацию на слух. Past Simple: повторение Чтение текста и заполнение пропусков глаголами	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме (сообщать время). Тренировка неправильных	П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.- Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	ТК		

				глаголов.					
44	Повторяем местоимения	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу. Местоимения: I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they – their Наречия always, often, sometimes	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. Egjnh, kznm fltrdfnyj ktrcbre	П.- Анализ информации сравнения. Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.			
45	Контрольная работа №5	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	КР		
<i>ТЕМА №6 В МАГАЗИНЕ (10 ЧАСОВ)</i>									
46	Покупки в магазине. Введение лексики.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков ведения диалога-расспроса Чтение диалога по теме «В магазине» с полным пониманием	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и	П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников,	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и	ТК		

			прочитанного. Составление собственного диалога	выразить свое понимание в требуемой форме - перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	дополнение таблиц новыми данными) К.- взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	способам решения новой задачи			
47	Одежда, обувь. Существительны е во мн.ч. Словосочетания: прилаг.+прилаг.(цвет)+существ.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков восприятия информации на слух и умения выразить свое понимание. Существительные употребляемые только во мн.числе Словосочетания: прилаг. + сущ-е	На слух воспринимать информацию из текста Читать текст с полным пониманием прочитанного	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), -навыки сотрудничеств а в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	ТК		

					определять понятия, создавать обобщения	спорных ситуаций			
48	Одежда для разной погоды Степени сравнения прилагательных (повторене). Модальный глагол may (советы).	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных: повторение	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ТК		
49	Советы для слоненка. Общие и специальные	Урок общеметодологической	Формирование навыков распознавания и	-Повторение степеней сравнения	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще	Формирование учебного интереса к	ТК		

	вопросы в прошедшем времени (повторение).	направленности	употребления в речи общих и специальных вопросов. Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы: повторение	прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание	новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
50	В магазин за продуктами Настоящее , прошедшее, будущее время (повторение).	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы: повторение	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	П. - использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р. - выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах Адекватно воспринимать	Осознание ответственности и человека за общее благополучие	ТК		

			Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
51	Английский завтрак. Употребление местоимений some, any, no.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков адекватного произношения выражения чувств и эмоций с помощью интонации. Some, any, no в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях	Научиться употреблять неопределенные местоимения, понимать текст на слух в аудиозаписи	К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание Р.- Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения П. – искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения		ТК		
52	Покупки Развитие диалогической речи	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда»	Овладеть знаниями диалогической речи для участия в диалогах с соблюдением норм речевого	К. – участвовать в этикетном диалоге Р.- самостоятельно выбирать алгоритм ответа П. – узнавать, называть и определять объекты в	Формирование навыков самоанализа и контроля. Мотивации, ориентированной на успех	КГ		

				этикета	соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам				
53	Контрольная работа №6	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	КР		
54	Проектная работа «Журнал мод»	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
55	Защита проекта «Журнал мод»	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
<i>ТЕМА №7</i>									
<i>МОЯ ШКОЛА (13 ЧАСОВ)</i>									
56	Моя школа. Введение	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков	1.Развивать умения и навыки	П. - выбирать вид чтения, сбор информации	- Мотивация учебной	ТК		

	лексики. Модальный глагол must (have to).		распознавания и употребления в речи лексических единиц. Оборот there is/there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	устной речи: - учить описывать картинку - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” Описать кабинет английского языка Рассказать о школьных занятиях	Р.- использовать речь для регуляции своего действия К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
57	Учебные занятия на уроках.	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене Расспросить партнера, что он любит делать на перемене Рассказать, что нужно делать, что бы стать хорошим учеником	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КЧ		

					определять понятия, создавать обобщения				
58	Школьные принадлежности. Введение лексики.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков восприятия на слух речи учителя и собеседников в процессе диалога. Present Simple: повторение	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене Расспросить партнера, что он любит делать на перемене Рассказать, что нужно делать, что бы стать хорошим учеником	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КА		
59	Учебные предметы. Введение лексики. Настоящее, прошедшее простое время (повторение)	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить Present Simple, Past Simple: повторение	Расспросить партнера, что есть у него в портфеле Расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка Рассказать, что обычно ученики делают на	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество –	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	ТК		

				уроках английского языка	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	ситуаций			
60	Классная комната. Указательные местоимения (this/these, that/those).	Урок общепедогогической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений. Present Simple, Past Simple: повторение. Указательные местоимения this/that; these/those	Научиться употреблять указательные местоимения, пользоваться коммуникативным типом речи. Лексика: this, that, these, those, Art, PE, Maths, Reading, English, To paint	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КГ		
61	Любимый предмет. Указательные местоимения.	Урок общепедогогической направленности	Формирование навыков написания короткого личного письма Present Simple, Past	Научиться прослушивать текст с пониманием основного	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие –	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества	ТК		

			Simple: повторение Указательные местоимения this/that; these/those	содержания, оперировать активной лексикой Рассказать о любимом учебном предмете	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	а в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
62	«Король и сыр» (Урок чтения).	Урок общеметодологич еской направленности	Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова	Учить воспринять информацию из текста (найти героев на картинке, рассказать о них) Описать классную комнату Прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование навыков самоактуализа ции, целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир	КЧ		
63	Решение проблемы	Урок общеметодологич еской направленности	Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с	Устная речь: учить передавать содержание	П.- построение рассуждения, передача информации устным путём	Формирование уважительного отношения к иному	КГ		

			опорой на рисунки. Present Simple, Past Simple: повторение	прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Р.- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	мнению, истории и культуре других стран			
64	Визит в Британию. Заполнение анкеты	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков заполнения анкеты, составление рассказа на ее основе. Present Simple, Past Simple: повторение	Умения и навыки устной и письменной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	К.- строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы, адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание Р.-устанавливать соответствие полученного результата. К. – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыков самоактуализации, мотивации, ориентированной на овладение навыками письменной речи	КП		
65	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ИКР		

					использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ				
66	Проектная работа «Диплом»	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики, совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
67	Защита проекта «Диплом»	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики, совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
68	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	Урок рефлексия	Актуализация лексико-грамматического материала за 4 класс	Обобщение знаний учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	К. - умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. - саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивов достижения социального признания.	ТК		

Формы контроля:

ТК - текущий контроль

КГ- контроль говорения

КА - контроль аудирования

КЧ - контроль чтения

КП – контроль письма

КР – контрольная работа

ИКР – итоговая контрольная работа

ПР – проект