


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ х.Ново-Исправненский»

 <p>Котлярова И.Ю. Дата: _____ 2022г.</p>	<p>«Согласованно» Зам директора по УР</p> <p>Ларина А.С. _____ Дата: «11» 08 2022г.</p>
--	---

**Рабочая программа курса
« Английский язык»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

9 класс (8-й год обучения)
3 часа в неделю, 102 часа в год.

Составитель:
Учитель английского языка

Ганюта Ю.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 9 го класса МБОУ СОШ х.Ново- Исправненского разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 27.08.2021 № 40 «Об изменении в ООП НОО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ х.Ново- Исправненского »;
- положение о рабочих программах МБОУ «СОШ х.Ново- Исправненского ».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1. Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Биболетова, М. З. О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish : учебник для 9 класса. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.
 1. Для педагога:
 - учебник «Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 9 класс»;
 - методическое пособие «. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish для 9 класса»».
 2. Для обучающихся:
 - учебник «Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 9 класс»;
 - . Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта "Английский с удовольствием («EnjoyEnglish») для 9 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2020 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности

пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели и задачи курса.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

- I четверть – 25 ч;
- II четверть – 23 ч;
- III четверть – 30 ч;
- IV четверть – 24 ч;

Основное содержание изучаемого предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

I. Families and friends: Are we happy together?

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Друзья и родители? Без проблем!.
3. Легко ли жить отдельно от семьи?
4. Совместное времяпровождение.
5. Культурная жизнь столицы.
6. Искусство в жизни молодёжи.

(Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

II. It's a big world! Start travelling now!

1. Путешествия как способ познания мира.
2. Проще ли сегодня путешествовать?
3. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
4. Мы в глобальной деревне.

(Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые

элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

III. Can we learn to live in peace?

1. Что такое глобализация?
2. Конфликты.
3. Пути разрешения конфликтов.
4. Толерантность.

(Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выражать свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выражать свое отношение к прочитанному).

IV. Make your choice, make your life.

1. Проблемы выбора профессии подростками.
2. Стереотипы, которые мешают жить.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Быть непохожими и жить в гармонии.

(Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Тематическое планирование

№	Тематика общения	Количество часов
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?		
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!		
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAldridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’sNeedle), Tower-BridgeinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnayaPolyana.	4

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?		
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White).	8
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE		
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы. Подготовка к ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2013.

4. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику *английского* языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2013.

Материально-техническое обеспечение программы

1. УМК “EnjoyEnglish” для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013
2. Наглядные пособия.
3. Дидактический материал.
4. Презентации к уроку.
5. Компьютер.
6. Проектор.
7. Аудиоколонки.

Календарно-тематическое планирование УМК “EnjoyEnglish” 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушиц и др.

№ уро- ка	Тема урока	Цель урока	Д/З	Дата	
				план	факт
Тема: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?					
Количество часов - 28					
1/ 1	Летние каникулы	Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».	Упр.5 стр. 9 читать упр.1 стр. 4 (РТ)		
2/ 2	Диалог о каникулах.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.	Написать личное письмо		
3/ 3	Видовременные формы глагола	Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.	Упр.3,5 стр.4-5 (РТ)		
4/ 4	Различные виды отдыха.	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики.	Упр.6 стр.6 (РТ)		
5/ 5	Проблемы подростков.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.	Упр.1,2 стр.7 (РТ)		
6/ 6	Что важнее: Семья или друзья?	Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».	Упр.3 стр.7 (РТ)		
7/ 7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.	Упр.5 стр.8 (РТ)		
8/ 8	Каким должен быть хороший друг.	Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; тренировка навыков аудирования; активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья».	Рассказ по теме «Хороший друг»		
9/ 9	Планы на неделю.	Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); введение нового грамматического материала по теме «Способы	Упр. 43 стр.26 (У)		

		выражения будущего времени (настоящее продолженное время)); активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю».			
10/ 10	Почему нам нужны друзья?	Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.	Упр.6,7 стр.8-9 (РТ)		
11/ 11	Диалоги по теме «Дружба».	Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»; развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования.	Упр.9 стр. 10-11 (РТ)		
12/ 12	Дружба между мальчиками и девочками.	Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков.	Упр.10,11 стр. 11-12 (РТ)		
13/ 13	Лучший друг. Учимся писать эссе.	Обучение письменной речи (написание эссе); активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».	Написать эссе по теме «Лучший друг»		
14/ 14	Вопросительные предложения	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»; активизация фонетических навыков.	Упр.1,2 стр. 35 (РТ)		
15/ 15	Разговор по телефону. Контроль навыков диалогической речи.	Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	Упр.74 стр.35 читать		
16/ 16	Достоинства и недостатки совместного проживания. Контроль навыков чтения.	Активизация навыков устной речи по теме «правила совместного проживания» Проверка уровня сформированности навыков чтения.	Упр.3,4 стр. 12-13 (РТ)		
17/ 17	Правила, совместного проживания. Контроль навыков аудирования.	Развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи. Проверка уровня сформированности навыков аудирования.	Упр.5 стр.14 (РТ)		
18/ 18	Изучаем фразовые глаголы	Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования.	Упр.6,7 стр.15 (РТ)		
19/ 19	Как мы проводим свободное время? Контроль навыков монологической речи.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.	Упр.1,2 стр.16 (РТ)		
20/ 20	Организация досуга. Контроль	Развитие лексических и грамматических навыков. Проверка уровня	Упр.3-4 стр. 16-17		

4/ 32	Жизнь и путешествия Беринга.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.	Упр.26 стр.68 (У) рассказ о путешественнике		
5/ 33	Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи.	Проверить уровень сформированности навыков монологической речи по теме «Известные путешественники» введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени».	Упр.8 стр.27 (РТ)		
6/ 34	Географические названия.	Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»; совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Упр.36 стр.71 (У)		
7/ 35	Возвратные местоимения	Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие».	Упр.1,2 стр.73 (РТ)		
8/ 36	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.	Упр.3,4 стр.29 (РТ)		
9/ 37	Путешествие на самолете.	Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие».	Упр.5,6 стр.30-31 (РТ)		
10/38	Учимся заполнять декларацию.	Формирование навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).	Упр.7,8 стр.31 (РТ)		
11/39	Диалоги в аэропорту.	Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам).	Упр.9,11 стр. 32-34 (РТ)		
12/40	Что должен знать и уметь путешественник?	Развитие навыков чтения художественных текстов; совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; активизация лексических навыков.	Упр.69, 70 стр.84-85 чтение и перевод		
13/41	Дж. Олдридж «Последний дюйм».	Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация	Упр.12,13 стр.34-35 (РТ)		

	проблемы проекта.				
2/ 52	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы.	Активизация лексических и грамматических навыков; совершенствование навыков говорения.	Проект		
3/ 53	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Проведение исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие способности к сравнению и анализу.	Проект		
4/ 54	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие творческих способностей.	Проект		
5/ 55	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Презентация результатов исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения.	Нет		
6/ 56	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие навыка обобщать и систематизировать изученный материал и делать выводы.	Нет		
7/ 57	Семейные конфликты.	Развитие навыков аудирования на материале диалога; формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».	Упр.2,3 стр.43-44 (РТ)		
8/ 58	Инфинитив и его функция в предложении.	Формирование грамматического навыка по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; развитие навыков диалогической речи.	Упр.4,5,6 стр.44 (РТ)		
9/ 59	Изучаем косвенную речь.	Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования по теме «Конфликт»; систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия».	Упр.7,8 стр.45 (РТ)		
10/60	Причины конфликтов.	Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения с пониманием основного содержания.	Упр.10,11 стр.46 (РТ)		
11/61	Условные придаточные предложения.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); формирование лексических навыков (многозначность	Упр.12,13 стр.47 (РТ)		

		слов).		
12/62	Конфликт между человеком и природой.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении».	Упр.15 стр.47-48 (РТ)	
13/63	Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.	Задание на карточках	
14/64	Что лучше: правда или ложь?	Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.	Упр.50 стр.117	
15/65	Студенческий форум.	Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	Написать эссе	
16/66	Советы для решения конфликта.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи.	Упр.1,2 стр.50 (РТ)	
17/67	Пять шагов для решения конфликта.	Введения нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол <i>to get</i>) и навыков аудирования.	Упр.3-5 стр.51 (РТ)	
18/68	Конфликты в школьной жизни.	Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; введение фразового глагола <i>to put</i> и его первичное закрепление; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».	Упр.6,7 стр.52 (РТ)	
19/69	Причины и способы решения семейных конфликтов.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.	Выучить диалог по теме	
20/70	Письма в молодежный журнал. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие разных стратегий чтения; формирование лексических навыков по теме «Конфликты».	Упр.9 стр.54(РТ)	
21/71	Письмо в газету по теме «Решение	Обобщение материала по теме «Словообразование»; активизация	Упр.10 стр54 (РТ)	

	конфликта». Контроль навыков письма.	фонетических и лексических навыков по теме «Решение конфликта»; проверка уровня сформированности навыков письма.			
22/72	Курение: за и против. Контроль навыков монологической речи.	Активизация лексических и грамматических навыков; проверка уровня сформированности навыков монологической речи.	Упр.12 стр.55 (РТ)		
23/73	Декларация прав человека. Контроль навыков аудирования.	Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; развитие навыков чтения, фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи; проверка уровня сформированности навыков аудирования.	Упр.1,2 стр.56 (РТ)		
24/74	Наша планета без войн. Контроль навыков чтения.	Развитие навыков аудирования на материале диалога; совершенствование лексических навыков; проверка уровня сформированности навыков чтения.	Упр.3,4 стр.57 (РТ)		
25/75	Диалог по заданной ситуации.	Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков.	Упр.5,6 стр.58 (РТ)		
26/76	Права подростков.	Совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».	Упр.8 стр.59 (РТ)		
27/77	Военные конфликты XX века.	Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века»; совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности.	Мини-проект		
28/78	Поездка по Америке.	Совершенствование навыков аудирования и чтения; введение страноведческой информации по теме «Америка».	Упр.13 стр.61 (РТ)		
29/79	Что такое толерантность?	Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения на основе публицистического текста.	Упр.15 стр.62 (РТ)		
30/ 80	Урок толерантности.	Обобщение грамматического материала по теме «Употребление ing-forms в англ.языке» развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».	Упр.16 стр.63 (РТ)		
31/81	Условные придаточные предложения	Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»; развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.	Упр.17,20 стр.64 (РТ)		
32/82	История из жизни молодого человека.	Формирование навыков чтения и монологической речи; закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные	Написать эссе		

		предложения».			
33/83	Дискуссия по теме «Толерантность».	Формирование навыков монологической речи; обучение письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования.	Нет		
Тема: Сделай свой собственный выбор!			Количество часов – 19		
1/ 84	Модальные глаголы.	Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; активизация лексических навыков по теме «Профессии».	Упр.1,2 стр.66		
2/ 85	Выбор профессии.	Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; совершенствование навыков чтения.	Упр.3,4 стр.67 (РТ)		
3/ 86	Планы на будущее.	Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы toget, tokeep).	Упр.5,6 стр.68 (РТ)		
4/ 87	Популярные современные профессии.	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации.	Упр.8 стр.68-69		
5/ 88	Резюме для поступления на работу или учебу.	Формирование навыков диалогической речи; совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме).	Упр.10 стр.70 (РТ)		
6/ 89	Официальное письмо.	Формирование навыков письменной речи (официальное письмо); закрепление навыков чтения и орфографии; совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии».	Написать официальное письмо		
7/ 90	Роль английского языка в будущей профессии.	Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка».	Написать эссе упр.13 стр.72 (РТ)		
8/ 91	Все работы хороши, выбирай на вкус. Контроль навыков письма.	Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков письма.	Упр.11 стр.71 (РТ)		
9/ 92	Стереотипы.	Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и	Упр.1,2 стр.72-73 (РТ)		

		поискового чтения.			
10/93	Учимся быть корректными. Контроль навыков диалогической речи.	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и их первичное закрепление; совершенствование лексических навыков по теме «Корректность»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	Упр.3,4 стр.74 (РТ)		
11/94	Политическая корректность. Контроль навыков чтения.	Совершенствование навыков монологической речи; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность»; проверка уровня сформированности навыков чтения.	Упр.50 стр.171 (У)		
12/95	Проектная работа по теме «Стереотипы». Контроль навыков монологической речи.	Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; развитие навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков монологической речи.	Упр.7 стр.75-76		
13/96	Экстремальные виды спорта. Контроль навыков аудирования.	Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; развитие навыков говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения; проверка уровня сформированности навыков аудирования.	Упр.58 стр.174 (У) чтение и перевод текста		
14/97	Популярные виды спорта.	Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; совершенствование навыков аудирования; обобщения материала по теме «Союзные слова».	Упр.64 стр.176 (У) чтение и перевод диалога		
15/98	Ролевая игра по теме «Спорт».	Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.	Упр.69 стр.177 (У) написать эссе		
16/99	Молодежная мода в музыке.	Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»; формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.	Упр.1 стр.79 (РТ)		
17/100	Музыка в жизни подростков.	Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков диалогической речи и чтения.	Упр.2 стр.79-80 (РТ)		
18/101	Будь оптимистом.	Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»; закрепление навыков подготовки и презентации проекта	Упр.3 стр.80 (РТ)		
19/102	Урок обобщение по теме «Сделай свой выбор».	Активизация лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	нет		

