Аналитический отчет

о работе психолога за 2 полугодие

2017-2018 учебного года

Ганюта Ю.А.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога  МКОУ «СОШ х.Ново-Исправненского» за 2 полугодие 2017-2018 учебный год

**1. Общие задачи и направления в деятельности**

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и помощь в адаптации к школьным требованиям.Основные задачи, поставленные перед психологической службой, отражены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Реализация |
| Сопровождение адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе | С учащимися 1х классов была проведена диагностика, а также беседы с учителями. Были выделены дети с неполной адаптацией и дезадаптацией. В рамках коррекционной работы были проведены тренинги индивидуальные занятия с использованием сказкотерапии, кукол, мотивационных бесед, занимательных упражнений. |
| Сопровождение адаптации учащихся 5х классов к обучению в среднем звене | Была проведена диагностика посредством анкетирования, также некоторые дети с повышенной тревожностью были выделены учителями. С ребятами были проведены индивидуальные беседы с использованием тестов характера и темперамента, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива. |
| Предпрофильная и профессиональная ориентация 9,11х классов | С помощью методик определялись профессиональные склонности учащихся 9,11 классов, а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих профессиях предоставлялись ученикам, классным руководителям и родителям. |
| Психологическая подготовка к экзаменам 9х, 11х классов | С учащимися были проведены занятия по обучению правильно распределять время при подготовке к экзамену, ребята познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также научились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены упражнения на релаксацию. |
| Работа с неуспевающими учащимися | С неуспевающими учащимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер. По итогам работы были выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимся. |
| Консультативная работа с учащимися и родителями | Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу. |
| Психологическое просвещение учителей | Выступления на совещание теме«Адаптация учащихся 5х классов», проведена беседа по эмоциональному выгоранию |
| Профилактика суицидального риска | Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся, по итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации. |
| Повышение квалификации | Чтение методической литературы. |

**2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

2.1. Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Время проведения | Результат |
|  | Диагностика адаптации первоклассников к школе | Январь | Диагностика была проведена посредством методики «Рисунок школы», «Рисунок человека», анкетирования учителей, диагностики мотивации. |
|  | Профориентационная работа в 9х классов | Январь | Изучение профессиональных склонностей учащихся,ДДО методика Климова 9 класс |
|  | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | Февраль | Диагностика была проведена посредством методики «Экспресс-диагностика адаптации», бесед с учителями и социальным педагогом. Выявлены учащиеся с девиантным поведением, с ними проведена диагностическая и коррекционная работа. |
|  | Диагностика 4 класса на готовность к обучению в среднем звене | Апрель | Ученики выполнили 3 задания теста, направленные на диагностикусловесно-логического и абстрактно-символического мышления и ученики, мышление которых необходимо развивать. В целом все ученики готовы к переходу в среднее звено. |
|  | Итоговая диагностика адаптации 1х классов | Май | Вывод диагностики: учебный процесс положительно сказался на развитии ребят, хорошо развито словесно-логическое мышление, повысились знания об окружающем мире |
|  | Итоговая диагностика тревожности выпускников 9х,11х классов | Май | Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. Проведено занятие по самопознанию и эффективным методам подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей. |

2.2. Коррекционная и развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | Время проведения | Оценка результативности |
|  | Адаптация первоклассников к обучению в школе | Январь-  май | Занятия проводились с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении.  На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе. |
|  | Адаптация 5классников к обучению в среднем звене | Январь-май | С ребятами, которые показали высокие баллы по тревожности, были проведены беседы, обучение методам снижения напряжения. Также были проведены групповые занятия на сплочение. |
|  | Помощь учащимся в трудной жизненной ситуации | Октябрь — апрель | Занятия направлены на повышение эмоционального благополучия учащихся, адаптацию. Проводятся по программе «Помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации».Результат – обретение навыков уверенного поведения, планирования своей жизни, снижение тревожности. |
|  | Психологическая подготовка к экзаменам в 9х и 11х классах | Февраль — май | Подготовка заключалась в чтении лекций на тему оптимизации ресурсов организма и практических занятий на приобретение навыков релаксации – дыхательные техники, аутотренинг. |

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

1) с детьми

Основные темы консультаций:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Предпрофильная ориентация
4. Профориентация
5. Самопознание
6. Взаимодействие со сверстниками
7. Личностные особенности и особенности поведения

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, ШТУР, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей», матрицы Равена и другие.

Б) с родителями

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций

1. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
2. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям
3. Другое (ШАН, проектная деятельность, подготовка игр и мероприятий и т.д.)
4. Работа с личными запросами

2.4. Профилактическая работа

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика

-школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),

— слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),

— кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации),

— конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),

— проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),

— проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)

— суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки).

3.Перспективные цели и задачи на следующий 2018-2019 учебный год .

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития

личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения

и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Задачи работы:**

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их

проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.

2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, а также максимально содействовать

психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному

самоопределению.

3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам

в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить

консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам

обучения и воспитания.