

**Примерная
основная образовательная программа начального общего образования
глухих детей**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Определение и назначение АООП начального общего образования <i>глухих</i> детей	
1.2. Нормативные документы для разработки АООП	
1.3. Структура АООП	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В)	
2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С)	
2.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант D)	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Введение

Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее ПрАООП) начального общего образования *глухих* детей – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру ПрАООП включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования *глухих* детей разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработанная ПрАООП проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включаются экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся общедоступной государственной информационной системой².

В Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования *глухих* детей используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования,

ПрООП – примерная основная образовательная программа,

ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

ОО – образовательная организация.

¹ Статья 2, часть 10 [Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ](#) (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Статья 12, часть 10 [Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ](#) (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП начального общего образования глухих детей

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих детей и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования глухих детей.

1.1.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих детей составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих детей,

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих детей,

Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих детей

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей состоит из двух частей³:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования глухих детей.

³ Статья 11, часть 3.1 [Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ \(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ\)](#).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО глухих детей образовательная организация может создавать дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты В, С, D).

В структуре каждого варианта АООП представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи ООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3. Содержание образования

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В)

2.1.1. Пояснительная записка.

Цель ООП: реализация требований ФГОС НОО глухих обучающихся.

Задачи ООП:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Срок освоения АООП: срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 1-5 (1-6) лет, включая подготовительный класс, первый – пятый классы.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой группы обучающихся - глухие дети с кохлеарным имплантом. Их медицинский и социально-психологический статус может меняться на протяжении детства. Это означает, что Стандарт должен предусматривать и обеспечивать возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования в зависимости от точности определения актуального социально-психологического статуса глухого ребенка.

Глухие имплантированные дети могут получать начальное школьное образование, обучаясь по образовательным программам, предусмотренным как ФГОС НОО для глухих детей (все варианты программ), так и ФГОС НОО для слабослышащих детей (все варианты программ). Определение варианта образовательной Программы для глухого обучающегося с кохлеарным имплантом (имплантами) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Особые образовательные потребности глухих детей

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений,

наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.

- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и вокруг него;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав.
- специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным

отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие.

- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к получению качественного школьного образования.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Оценивать результаты начального образования глухого ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом В ФГОС предлагается по его завершении.

Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий восьми областей образования, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Образовательные области		Основные задачи реализации
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Язык ⁴ и литература (Обучение грамоте, Развитие речи, Чтение, Грамматика и др.)	Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
	Предметно-практическое обучение	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
	Музыкально-ритмические занятия	Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации

⁴ Изучается русский язык как государственный или как язык обучения

МАТЕМАТИКА	Математика	Овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.). Развитие у глухих обучающихся способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
	Предметно-практическое обучение	развитие у глухого обучающегося пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью; осмысленное произведение математических действий и решению текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Ознакомление с	Овладение глухими

	окружающим миром	обучающимися основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
	Природоведение	<p>Развитие у глухих обучающихся способности использовать знания по природоведению и сформированность представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие у глухих обучающихся активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организация практического ознакомления и целенаправленных наблюдений.</p> <p>Воспитание у глухого обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе неречевых звучаний (звуков природы), при реализации индивидуальных возможностей слухового восприятия.</p>

		Актуализация, расширение и интегрированию знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления глухого обучающегося.
ЧЕЛОВЕК	Ознакомление с окружающим миром	<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.).</p> <p>Развитие у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).</p>
	Предметно-практическое обучение	

		<p>Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.</p> <p>Воспитание у глухого ребенка личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.</p> <p>Овладение глухим обучающимся универсальными учебными действиями, формированию основ учебной деятельности и способности к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности, ее планирование, контроль и оценку</p> <p>Формирование средств вербальной и невербальной коммуникации в целях реализации собственных познавательных и коммуникативных интересов.</p>
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Ознакомление с окружающим	Формирование у глухого ребенка представлений о себе и

	миром	<p>круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p> <p>Формирование у глухого ребенка умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие у глухих обучающихся стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления</p>
	Предметно-практическое обучение	

		<p>задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Преодоление фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества.</p> <p>Формирование у глухого обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе, в частности для его собственной безопасности.</p> <p>Формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для глухого ребенка ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.</p>
ИСКУССТВО	Предметно-практическое обучение	<p>Накопление у глухих обучающихся первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись,</p>
	Изобразительная	

	деятельность	<p>художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей глухому ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p> <p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение глухими обучающимися собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие у глухих обучающихся опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p> <p>Привлечение, по возможности, всех органов чувств (в том числе развивающегося слуха) для создания наиболее полноценной картины</p>
	Музыкально-ритмические занятия	
	Язык и литература	

		<p>ощущений и представлений.</p> <p>Развитие умений глухого наблюдать и анализировать объекты действительности (выделять существенные признаки объектов, находить значимые и исключать малозначимые детали), использовать полученные представления при решении учебных, бытовых и творческих задач.</p> <p>Формирование у глухих обучающихся умений выражать собственные эмоции от воспринятого, по усвоению широкого спектра эмоциональных проявлений человеческих чувств (от восхищения до неприятия) посредством естественных жестов, мимики, позы, адекватных настроению возгласов – с учетом принятых в обществе норм поведения.</p> <p>Развитие способности делиться впечатлениями и формулировать ощущения, реализуя формирующиеся коммуникативные умения и привлекая художественные средства из доступных по возрасту и знакомых литературных источников.</p> <p>Обеспечение возможности для глухого ребенка выражать чувства и переживания, полученные от восприятия одного произведения искусства доступными ему средствами</p>
--	--	---

		<p>других видов искусств и их комбинаций (через танец, пантомиму, рисунок и др.).</p> <p>Расширение опыта эстетического восприятия произведений искусства и приобщение к культуре посредством включения глухих обучающихся в культурную жизнь общества.</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	<p>Овладение глухим ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p>

		<p>Формирование у глухого обучающегося умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости.</p> <p>Воспитание у глухих обучающихся веры в свои силы и возможность достижения успехов в физическом развитии, несмотря на ограничения здоровья.</p> <p>Формирование у глухого обучающегося навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку.</p> <p>Профилактика заболеваний органов слуха и зрения, воспитанию привычки соблюдения гигиены органов слуха и зрения.</p> <p>Обеспечение участия глухих обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации.</p>
ТЕХНОЛОГИИ	Предметно-	Овладение глухими

	практическое обучение	обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
	Художественный труд	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.</p> <p>Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.</p> <p>Формирование у глухих</p>

		<p>обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.</p> <p>Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, особенно предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.</p> <p>Тренировка в использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий.</p> <p>Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.</p> <p>Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.</p>
--	--	---

--	--	--

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2⁵:

№ П\П	Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Коррекционно-развивающая область	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Развитие возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

2.1.3. Содержание образования

⁵ Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятиях может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью, направленной на реализацию особых образовательных потребностей, лежащих в сфере общего и слухоречевого развития глухого ребенка. В данную часть входят специальные коррекционные курсы, объем и содержание которых определяют участники образовательных отношений, обязательно включающие занятия с глухим ребенком по развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, формированию произношения, музыкально-ритмические занятия и другие занятия, необходимые для полноценного развития личности обучающегося, их успешной адаптации в социуме.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Учебный (базисный) план

Базисный план является нормативным документом для конструирования региональных учебных планов и также учебных планов образовательных организаций.

Нормативно-правовой основой учебного плана является:

- Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный закон от 01.10.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный №15785;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ 12.03.1997г., №288 (изменения ПП РФ от 10.03.2009г. №216, ПП РФ от 18.08.2008г. №617, ПП РФ от 01.02.2005г. №49, ПП РФ от 23.12.2002г. №919, ПП РФ от 10.03.2000г. №212);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 N 48.

Базисный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор предметный областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным предметам на каждом году обучения.

Реализация данного варианта базисного учебного плана предполагает организацию обучения в специально созданных образовательных условиях, что способствует достижению обучающимися третьего уровня общего образования - основное общее образование, на основе компенсации нарушений развития, вызванных глубоким нарушением слуха, и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, развития жизненных компетенций, социальной адаптации в соответствии индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Содержание образования глухих обучающихся реализуется:

- при включении в базисный учебный план учебных предметов, обеспечивающих достижение уровня основного общего образования, формирования у обучающихся целостного восприятия мира в условиях целенаправленного развития словесной речи (в письменной и устной форме при использовании в качестве вспомогательного средства дактилологии);
- при использовании в образовательном процессе, наряду с психолого – педагогическими технологиями, применяемыми в процессе образования здоровых детей, адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения глухих детей, особого структурирования содержания общих во всех образовательных организациях учебных предметов при использовании на уровне начального общего образования специальных программ и учебников, создание особых условий получения и закрепления знаний, широкого применения различных технических средств, прежде всего, постоянного использования различных типов электроакустической аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов;
- при обязательном введении коррекционных предметов, способствующих преодолению нарушений в развитии обучающихся, более полноценному развитию словесной речи (в устной и письменной формах), достижению образовательного уровня подготовленности к изучению системных курсов.

Необходимым условием достижения современного качества общего образования обучающимися являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Базисный учебный план определяет предметные области; состав учебных предметов; перечень коррекционных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся; направления внеурочной деятельности.

Базисный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части (внеурочная деятельность). Инвариантная часть включает общеобразовательные предметы и коррекционные предметы.

На I ступени школьного образования в предметной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» включает в себя раздел «Русский язык» и коррекционно-образовательный раздел «Развитие речи». Необходимость этого коррекционно-образовательного раздела связана с тем, что неслышащие дети не могут овладеть словесной речью без педагогически организованного общения. Целенаправленное формирование словесной речи в устной и письменной формах способствует качественному преобразованию всех психических функций глухого ребенка – восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, положительно влияет на личностное развитие, способствует приобщению к общечеловеческой культуре, обеспечивает достижение наиболее полноценного образования.

Количество часов на раздел «Русский язык» уменьшается за счет коррекционно-развивающего раздела «Развитие речи», что оказывается возможным за счет дошкольной подготовки обучающихся, в процессе которой особое внимание уделяется развитию языковой способности – умению писать и читать. Поэтому учащиеся на начало обучения в первом классе имеют уже первичные каллиграфические навыки письма печатными буквами и чтения.

С 1 по 3 классы в учебном предмете «Русский язык» раздел «Русский язык» и коррекционно-образовательный раздел «Развитие речи» в классном (электронном) журнале оформляются как учебные предметы.

Важное место в учебном плане занимает **внеурочная деятельность** (не более 10 часов в неделю на каждого ребенка). Направления и их содержание, предусмотренные в рамках внеурочной деятельности, формируются участниками образовательного процесса с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы (письмо Минобр РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03).

Количество учебных занятий за 4 учебных года (с подготовительного по 3 класс включительно) не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Базисный учебный план предусматривает работу специальной или общеобразовательной школы (другой ОО, реализующей данный вариант стандарта) в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению образовательного учреждения).

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ В СФГОС НОО ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

№ № п/п	Предметны е области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				
			Подг. класс	I	II	III	IV
Инвариантная часть. Федеральный компонент							
Предметная область		Общеобразовательн ые предметы					
I	Язык и речевая практика	Русский язык	4	5	5	6	6
		Литературное чтение	4	4	4	5	4
		Предметно- практическое обучение	5	4	4	4	3
2	Математика и информатик а	Математика	5	5	5	5	5
3	Обществозн ание	Обществознание	-	-	-	-	-

4	Естествозна	Окружающий мир	2	2	2	2	
		Природоведение	-	-	-		2
5	Искусство	Изобразит. искусство	-	1	1	1	1
		ОРКСЭ					1
6	Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3
7	Технология	Компьютерн. технологии	-	1	1	1	1
Итого			25/ 20	27/21	25/21	27/23	26/23

8	Коррекционно-развивающая область	Коррекционные предметы					
		Предметно – практическое обучение	5	4	4	4	3
		Социально-бытовая ориентировка / ОБЖ	-	-	-	2	2
		Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	2
		Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и устной речи	1	1	1	-	-
		Индивидуальные занятия по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению **					

Вариативная часть. Внеурочная деятельность. ⁶							
9	Проектная деятельность	Проектная деятельность					
10	Научно – познавательное направление	Математика в практической деятельности и повседневной жизни					
11	Спортивно – оздоровительное направление	Адаптивная физкультура					
12	Художественно – эстетическое направление	Художественное чтение					

****** На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе:

⁶ Внеурочная деятельность планируется из расчета не более 10 часов на одного обучающегося

		Инд. занятия по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению	3	3	3	3	3	3
--	--	---	---	---	---	---	---	---

Программы отдельных учебных предметов курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

общую характеристику учебного предмета (курса);

описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

содержание учебного предмета (курса);

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Основные задачи реализации содержания

Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации

Результаты освоения содержания образования области **ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их

применения.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Умение выбрать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой). Умение использовать дактилологию как вспомогательное средство коммуникации.

Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д.

Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.

Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира.

Содержание начального общего образования Образовательной области ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Содержание образовательной области	Характеристика деятельности учащихся
---	---

I. Языковая способность	
<p>Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухо-речевой среды. Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.</p> <p>Понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.</p> <p>Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.</p> <p>Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).</p> <p>Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.</p> <p>Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.</p>	<p>Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.</p> <p>Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.</p> <p>Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.</p> <p>Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.</p> <p>Применение знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.</p> <p>Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.</p> <p>Восприятие словесной речи на слухозрительной основе.</p> <p>Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.</p>

II. Речевая деятельность	
<u>Говорение</u>	
<p>Овладение словесной речью в общении и для общения.</p> <p>Потребность в речи.</p> <p>Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.</p> <p>Стремление быть понятым учителем или товарищами.</p> <p>Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.</p> <p>Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.</p> <p>Установление взаимопонимания на основе речевого общения.</p> <p>Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.</p> <p>Мотивированность речевых действий.</p> <p>Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).</p>	<p>Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения.</p> <p>Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.</p> <p>Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).</p> <p>В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.</p> <p>Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.</p> <p>Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.</p> <p>Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.</p> <p>Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.</p> <p>Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.</p> <p>Описывать предмет, явление природы.</p> <p>Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.</p>

	<p>Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.</p> <p>Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.</p> <p>Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.</p> <p>Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.</p> <p>Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.</p> <p>Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.</p> <p>Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.</p> <p>Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.</p> <p>Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).</p> <p>Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).</p> <p>Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.</p>
--	---

<u>Чтение</u>	
<p>Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.</p> <p>Адекватная реакция на прочитанное.</p> <p>Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).</p> <p>Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное.</p> <p>Подражание учителю в выразительном чтении.</p> <p>Ориентировка в книге.</p> <p>Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).</p>	<p>Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.</p> <p>Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.</p> <p>Адекватно реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища; интересное или важное сообщение), проявляя радость, огорчение, сопереживание.</p> <p>Читать правильно, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами.</p> <p>Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.</p> <p>Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.</p> <p>Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.</p> <p>Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.</p> <p>Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).</p> <p>Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.</p> <p>Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).</p> <p>Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.</p> <p>Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и</p>

	<p>определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.</p> <p>Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.</p>
<u>Письмо</u>	
<p>Упражнения, подготавливающие к письму.</p> <p>Письменный шрифт, чтение слов, предложений.</p> <p>Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.</p> <p>Буквы прописные, заглавные, способы их соединения.</p> <p>Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки).</p> <p>Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.</p> <p>Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.</p> <p>Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.</p>	<p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.</p> <p>Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения.</p> <p>Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.</p> <p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> <p>Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).</p> <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.</p> <p>Писать большую букву в конце предложения, в собственных именах.</p> <p>Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> <p>Соблюдать логику в изложении мыслей.</p>
<u>Дактилирование</u>	
<p>Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.</p> <p>Использование устно-</p>	<p>Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.</p> <p>Воспроизводить все дактилемы четко, быстро,</p>

<p>дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.</p>	<p>синхронно с устной речью. Говорить устно-дактильно при устном сообщении учителя задания, инструкции.</p> <p>Использовать дактильную речь при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи хорошо отработанный материал.</p> <p>Проговаривать речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.</p> <p>Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.</p>
<p><u>Слушание</u></p>	
<p>Восприятие речи окружающих на слух-зрительной основе.</p> <p>Адекватная реакция на воспринятое.</p> <p>Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения.</p>	<p>Различать на слух (с помощью слухового аппарата) и опознавать слова и фразы, знакомые по звучанию, в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т.п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно.</p> <p>Правильно выполнять предложенные на слух задания, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.</p>
<p>III. Языковые закономерности</p>	
<p>Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.</p> <p>Слово. Предложение. Текст.</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).</p> <p>Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.</p> <p>Практически различать число существительных при выполнении словесных</p>

<p>Однокоренные слова. Начальная форма слова. Типы высказываний по их коммуникативной цели. Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики. Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>инструкций, выражении просьб, желаний. Знать начальную форму слов-существительных. Определять род существительных (жен., муж., сред.). Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой, какая, какое, какие). Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество. Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку. Различать (практически) текст, предложение, слово, букву. Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них. Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции Отбирать предложения по образцу. Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов. Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот. Изменять форму существительных с учетом вопросов: У кого? У чего? Кого? Что? Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы. Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего</p>
---	---

	<p>(нет)?)</p> <p>Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами <i>потому что, что, когда</i>.</p> <p>Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.</p> <p>Объединять в группы однокоренные слова.</p> <p>Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.</p> <p>Понимать косвенную речь.</p> <p>Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.</p> <p>Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.</p> <p>Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.</p> <p>Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.</p> <p>Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.</p> <p>Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.</p> <p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.</p>
--	--

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Основные задачи реализации содержания

Овладение глухими обучающимися основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

Развитие у глухих обучающихся способности использовать знания по природоведению и сформированность представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие у глухих обучающихся активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организация практического ознакомления и целенаправленных наблюдений.

Воспитание у глухого обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе неречевых звучаний (звуков природы), при реализации индивидуальных возможностей слухового восприятия.

Актуализация, расширение и интегрированию знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления глухого обучающегося.

Результаты освоения содержания образования области **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Владение элементарными сведениями о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.

Понимание взаимозависимости жизни человека и природы; наличие элементарных представлений об использовании человеком природных ресурсов; учет конкретных природных условий и климатических изменений при организации собственной жизнедеятельности и адекватное поведение в связи с изменяющимися условиями в природе в целях собственной безопасности.

Проявление любознательности и равнодушия к окружающим объектам природы, стремление расширить собственные представления об окружающем растительном и животном мире, проявление желания внести посильный вклад в экологию родного края.

Содержание начального общего образования **Образовательной области ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

...

Наиболее характерные признаки лета, осени своей местности. Постепенные сезонные изменения в природе, погоде от лета к поздней осени, зиме. Влияние изменений в природе и погоде на жизнь и труд человека осенью и зимой.

Названия растений сада, огорода их плодов. Осенние работы в саду, огороде. Осенние цветы, сбор семян.

Растения леса: грибы, ягоды, орехи, деревья, кусты, характерные для родного края.

Использование человеком фруктов, овощей, ягод, грибов, цветов.

Охрана природы.

Знать характерные признаки зимы и весны своей местности. Сезонные изменения в погоде и природе. Влияние изменений в погоде и природе на жизнь и труд человека, занятия детей.

Снег и лед. Свойства снега (белый, холодный, липкий, пушистый). Форма снежинок. Снегопад. Свойства льда (твёрдый, холодный, прозрачный). Таяние льда и снега от тепла.

Домашние и дикие животные (животные ближайшего окружения). Объединение их по группам. Внешний вид животного, характерные признаки. Основные части тела. Образ жизни домашних и диких животных. Забота человека о домашних животных, их польза. Охрана зверей.

Животные дальних стран: их названия (5–6), характерные признаки внешнего вида. Части тела животного.

Зимующие и перелётные птицы. Их названия. Части тела. Различать птиц по величине, окраске перьев, форме клюва. Черты сходства и различия. Образ жизни птиц. Подкармливание птиц.

Изменения погоды. Характеризовать основные признаки прошедшего лета: погода, природа. Описывать занятия детей, взрослых в огороде, саду, в лесу. Рассказывать о летних каникулах.

Отмечать осенние изменения погоды: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение количества пасмурных и дождливых дней.

Фиксировать наблюдения в классном календаре условными обозначениями и краткими записями (в тетрадях).

Обобщать результаты наблюдений в конце каждого месяца.

Характеризовать занятия детей и взрослых осенью, зависимость одежды людей от изменений погоды.

Растения. Различать и знать названия насекомых, местных лиственных и хвойных деревьев. Знать названия частей дерева и куста. Различать деревья по внешнему виду (ствол, листья, форма кроны) и по плодам. Наблюдать за листопадом (какие листья опадают, когда опадают более активно, как падают листья и плоды). Уметь высушить листья.

Различать по листьям, по окраске цветов, по запаху несколько характерных осенних цветов и называть их. Называть части цветочного растения, описывать цветок. Определять цветок по его описанию.

Различать овощи и фрукты по окраске, форме, на вкус и называть их. Рассказывать, где выращивают овощи и фрукты, как ухаживают за ними. Знать, как используются овощи и фрукты в хозяйстве.

Отличать плоды растений от других частей. Называть плоды деревьев, кустов, цветов. Знать строение плода. Различать твердые и сочные плоды, съедобные и несъедобные. Знать значение плодов для жизни человека, животных, для размножения растений.

Отмечать изменения погоды.

Характеризовать основные признаки зимы, весны: погода, природа. Описывать занятия детей, взрослых устанавливать их зависимость от погоды, времени года. Рассказывать о каникулах.

Отмечать изменения погоды: постепенное потепление, увеличение солнечных дней, продолжительности светового дня.

Наблюдать за длиной дня и ночи, восходом и заходом солнца.

Фиксировать наблюдения в классном календаре условными обозначениями и краткими записями (в тетрадях).

Обобщать результаты наблюдений в конце каждого месяца.

Знать предметы живой и неживой природы.

Знать свойства снега, льда, воды, ветра.

Солнце – основа жизни.

Познакомится с природными зонами.

Различать птиц по внешнему виду, назначения частей тела. Наблюдать за птицами.

Знать названия насекомых.

Знать местные лиственные и хвойные деревья, названия частей дерева и куста. Различать деревья по внешнему виду (особенности ствола, листьев, формы кроны) и по плодам. Различать по листьям, по окраске цветов, по запаху несколько характерных весенних цветов и называть их. Называть части цветочного растения, описывать цветок. Определять цветок по его описанию.

Знать о жизни зверей зимой, весной в лесу. Знать наиболее распространенных зверей дальних стран, образ жизни, назначение частей тела.

Явления живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на жизнь и труд человека. Растения и животные зимой и весной. Взаимосвязь предметов и явлений природы. Биологическое равновесие в природе. Охрана природы. Отличие жизни комнатных растений от дикорастущих.

Характеризовать основные признаки зимы и весны своего края; сезонные изменения в природе и погоде;

Вести наблюдения за погодой и фиксировать их в классном календаре условными обозначениями и краткими записями в тетради.

Измерять температуру воздуха при помощи термометра.

Сравнивать погоду разных дней, месяцев, сезонов, пользуясь результатами наблюдений.

Отмечать зимние и весенние изменения погоды: похолодание, потепление, увеличение количества солнечных дней, увеличение продолжительности дня.

Различать, знать названия и описывать растения своего края (деревьев, кустов, трав и цветов), растений огорода и сада, части растений. Растения леса, поля, сада, огорода зимой и весной. Значение снежного покрова.

Описывать внешний вид животных (диких и домашних), насекомых, пользуясь планом и без него.

Рассказывать об образе жизни животных (зверей, домашних животных, птиц) зимой, весной, питание, появление детенышей.

Устанавливать простейшие зависимости в живой и неживой природе, влияние изменений в природе на труд людей.

Расспрашивать об интересующем животном, природном явлении.

В доступной форме охранять растения и животных. Культурно вести себя на природе.

Выполнять правила личной гигиены, соблюдать режим дня. Охранять свое здоровье от простудных заболеваний. Первая медицинская помощь (ушиб, заноза, ссадина, обморожение, ожог).

ЧЕЛОВЕК

Основные задачи реализации содержания

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.).

Развитие у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Воспитание у глухого ребенка личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

Овладение глухим обучающимся универсальными учебными действиями, формированию основ учебной деятельности и способности к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности, ее планирование, контроль и оценку

Формирование средств вербальной и невербальной коммуникации в целях реализации собственных познавательных и коммуникативных интересов.

Результаты освоения содержания образования области **ЧЕЛОВЕК**

Владение первоначальными знаниями о человеке (телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле и др.); осознание общности и различий с другими людьми; понимание ценности человеческой жизни и значения доброжелательных взаимоотношений между людьми; ориентировка на общекультурные ценности и общественную мораль.

Знание и выполнение обязанностей ученика. Овладение универсальными учебными действиями. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Понимание в элементарной форме своей социальной роли в обществе. Осуществление контроля за собственным поведением согласно принятым в обществе правилам, понимание и выражение (или сдерживание) эмоций, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Знание анкетных данных о себе и умение при необходимости сообщить о себе и своей семье, охарактеризовать внешность, описать черты личности, род занятий (свои и близких людей).

Знание собственных ограниченных возможностей в обучении и общении, стремление к реализации имеющихся возможностей для обучения и полноценной жизнедеятельности; стремление к накоплению знаний и умений, проявление интереса к собственному будущему.

Содержание начального общего образования **Образовательной области ЧЕЛОВЕК**

Содержание образовательной области	Характеристика деятельности учащихся
---	---

Характерные особенности жизни взрослых и детей летом и осенью. Условия жизни людей в родном краю. Жизнь людей в холодных и жарких странах.	Изучать зависимость жизни и труда человека от природных и погодных явлений, погодных условий местности. Наблюдать и определять причины изменений в труде, занятиях, образе жизни, одежде людей в разные времена года.
Обязанности ученика. Правила поведения в школе, интернате.	Контролировать свое поведение в соответствии с требованиями учителя, товарищей, общепринятыми нормами поведения (в школе, семье, в общественных местах).
Деятельность человека, место в коллективе	Участвовать в совместной трудовой, игровой, учебной деятельности.
Строение тела человека. Внешнее строение и внутренние органы. Здоровый образ жизни. Гигиена. Полезные и вредные для здоровья привычки.	Различать и называть крупные части тела человека и их строение (названия основных его частей). Уметь показать местоположение основных внутренних органов человека, назвать их. Заботиться о здоровье. Соблюдать правила гигиены: мыть руки, лицо, шею, чистить зубы. Следить за осанкой, уметь правильно сидеть за партой, за столом, правильно стоять. Соблюдать правила личной и общественной гигиены. Рассказывать о себе, о своем здоровье. Описывать симптомы болезненного состояния, определять свое самочувствие. Измерять температуру своего тела и знать ее норму. Понимать роль прививок и медицинских осмотров для профилактики заболеваний, соблюдения рекомендаций врачей.
Внешность человека	Характеризовать внешность человека (рост, волосы, глаза, нос, рот). Определять отличительные особенности внешности человека (волосы русые, густые, кудрявые и др., глаза карие и др.). Рассказывать о себе, характеризовать внешний вид и характер свой и товарищей (с использованием плана, вопросов, самостоятельно).
Органы чувств. Проявление чувств. Состояние человека	Знать органы чувств человека и их значение в жизни, в познании окружающего мира.

	<p>Возможные проявления чувств человека (радость, страх, удивление, печаль). Замечать состояние окружающих и в соответствии с ним строить свое поведение (оказывать помощь, выражать радость, сочувствие и др.), употребляя слова, обозначающие просьбу, отказ, благодарность, извинение.</p> <p>Эстетически воспринимать произведения культуры. Знать фамилии наиболее известных людей (писателей, художников, музыкантов, актеров и др.).</p>
Поведение человека, его поступки. Основные черты характера людей	<p>Отмечать хорошие и плохие поступки людей, детей. Определять черты характера человека (добрый, злой, смелый, безразличный и др.). Рассказывать о себе, чертах своего характера, о желаниях и мечтах. Выбирать занятие по своему интересу и добиваться цели.</p>

ТЕХНОЛОГИИ

Основные задачи реализации содержания

Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.

Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.

Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под

влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, особенно предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.

Тренировка в использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий.

Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.

Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Результаты освоения содержания образования области **ТЕХНОЛОГИИ**

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслуживания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасного пользования электрическими приборами и бытовой техникой; правил гигиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться под руководством взрослого средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач, а также при оказании помощи близким.

Содержание начального общего образования **Образовательной области ТЕХНОЛОГИИ**

Формируемые умения

- Под руководством учителя: определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательности действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом;
- Самостоятельно выполнять знакомые операции и действия.
- Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности.
- сопоставлять результаты и ход деятельности с образцом, с содержанием задания.
- Принимать и понимать цель и задачи деятельности.
- Определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Определять материалы, инструменты, необходимые для выполнения отдельных операций и нескольких действий.
- Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. Пользоваться планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности.
- Кратко и подробно описывать проделанную работу (параллельно и по ее окончанию).
- Овладеть трудовыми действиями и операциями (при работе с бумагой, конструктором, с тканью).
- Выполнять задания учителя точно и быстро. Ставить цель и задачи деятельности, определять нужные действия и порядок их следования (план деятельности).
- Подробно и кратко описывать свою работу (параллельно и по окончании работы).
- Сопоставлять результаты деятельности с образцом, с содержанием инструкции.
- Участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу. Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели.
- Участвовать в классной и внеклассной деятельности товарищей. Оказывать помощь взрослым и товарищам. Выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности.

- Овладевать трудовыми действиями и операциями по предложенным учителям видам труда. Содержать в порядке свое рабочее место. Соблюдать правила поведения и техники безопасности.

Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Необходимо учитывать, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. Это обуславливает нежесткость границ между выделенными группами умений.

При формировании общеучебных умений на разных уроках учителям рекомендуется использовать принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку: 1) коммуникация; 2) потребность в общении; 3) связь обучения языку с деятельностью; 4) организация речевой среды.

1 класс

I. Учебно-организационные умения

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
3. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
6. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.

8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы (60-80 слов) с четко выраженными событиями. Соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).
2. Пользоваться следующими видами чтения: вслух, сплошное. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п.
3. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.
4. Давать простейшую оценку прочитанному. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?».
5. Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.
2. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке.
3. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.
4. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя).
5. Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).
6. Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.
7. Написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.
8. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
9. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
10. Уметь одной фразой сообщить о работе.

11. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
12. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.
13. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

IV. Учебно-интеллектуальные умения:

1. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
2. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.
3. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.
4. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».
5. Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

2 класс

I. Учебно-организационные умения

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.
2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.
3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
5. Проверять работу по образцу, по результату.
6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.
7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ (80-100 слов), статью, стихотворение, сказку.
2. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.
3. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.
4. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем).

5. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям.
6. Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.
7. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.
8. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
9. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.
10. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.
7. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.
8. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
10. Владеть навыками по основным видам письменных работ.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.
3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.
4. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

5. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

3 класс

I. Учебно-организационные умения

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов). Различать сказку рассказа, стихотворение.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.
8. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.
9. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.
10. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.
11. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.

2. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях.
3. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.
4. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.
5. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.
6. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.
7. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
8. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
9. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
10. Уметь участвовать в диалоге.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
4. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
5. Наметить последовательность своих действий.
6. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

4 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
4. Коллективно составлять план произведения.
5. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
6. Объединять произведения разных авторов на одну тему.
7. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
8. Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
9. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
10. Усвоить правила обращения с книгой.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
6. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
8. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
2. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
4. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
5. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
6. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные послышки.

Примерное планирования работы по формированию общеучебных умений

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Учебно-организационные умения				
Понимать задачи учебной деятельности	Понимать учебную задачу (отвечать на вопрос «Что будем делать?»)»)	Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи	Понимать учебную задачу. Продумывать очередность действий при ее выполнении	Планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану
Готовить рабочее место для учебных	Выполнять советы учителя по подготовке	Помогать учителю в подготовке оборудования	Оказать помощь товарищу в подготовке	Самостоятельно готовить рабочее место к

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
занятий	рабочего места для учебных занятий	к уроку, обеспечении товарищей раздаточным и материалами	рабочего места к разным урокам	любому уроку
Продумывать очередность действий при выполнении любого задания	Выполнять работу по инструкции учителя	Самостоятельно писать план предстоящей работы	Планировать ответ	Продумывать очередность действий при выполнении любого задания
Вести самоконтроль	Овладевать приемами самоконтроля под руководством учителя	Оценивать свою учебную деятельность по образцу оценки учителя, по заданному алгоритму	Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по алгоритму	Оценивать качество выполненной работы своей и товарища
Учебно-информационные умения				
Найти нужный материал в учебнике	Под руководством учителя находить нужный текст, задание	Правильно пользоваться учебником, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам	Самостоятельно по оглавлению находить нужный текст в учебнике	Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа
Умения работать с реальными объектами как источниками	Осуществлять наблюдение в соответствии с инструкциям	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями способами, предложенными	Осуществлять описание наблюдаемого объекта в соответствии с инструкциям	По заданию учителя, осуществлять наблюдение и описание объекта в соответствии

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
информации	и учителя	ми учителем	и учителя	с планом
Библиографические навыки	Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками	Иметь общее представление о библиотеке. Иметь представление о расстановке книг в библиотеке. Уметь попросить книгу в библиотеке	Усвоить правила обращения с книгой	Соблюдать правила пользования библиотекой: умение вести себя, обратиться к библиотекарью с просьбой, найти на стеллаже нужную книгу, проводить несложный ремонт книги
Учебно-коммуникативные умения				
Осуществляют коммуникацию с учителем, сверстниками и другими лицами	Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение	То же. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказать о своих занятиях	То же. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть основными видами письменных работ

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Учебно-интеллектуальные умения				
Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете.	Выделение основных частей предмета; выделение определённых звуков; нахождение в тексте задачи условия, вопроса и т.п.	То же. Выделять главное в тексте, а также смысловые части текста.	На основе выделенных смысловых частей текста, составление плана; анализ одного предмета по плану	По плану анализ двух предметов; вывод о сходстве, различии.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся.

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Специальные коррекционные курсы предметно – практическое обучение, музыкально – ритмические занятия, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и устной речи, индивидуальные занятия по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению позволяют преодолеть отставание обучающихся в общем и речевом развитии и осуществлять образование. При этом сохраняется значимость в специальных образовательных условиях, применении специальных методов и приемов обучения, образовательных средств, постоянного пользования обучающимися средствами электроакустической коррекции, а также систематического проведения индивидуальных занятий по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению.

Особое место занимает специальный интегративный курс - предметно-практическое обучение (ППО), который сочетает в себе знания двух предметных областей: филологии и технологии. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности неслышащих школьников для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Курс ППО построен на реализации принципа

связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении связной разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в

которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как глухих обучающихся, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития глухого ребенка, ни качества его образования.

Локальные затруднения, проявляющиеся у части глухих обучающихся в освоении отдельных предметных линий в пределах одной или даже нескольких областей начального образования, не должны рассматриваться как показатель неуспешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

При оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального уровня образования необходимо обеспечить глухому ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

5. Условия реализации АООП глухих детей

При обучении по варианту В ФГОС глухие дети обучаются в условиях специально организованного класса. Общая наполняемость класса не может превышать 6-8 детей. Класс организуется при специальной школе для детей с нарушением слуха или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте стандарте.

Для глухих детей, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению адаптированной образовательной программы в объеме первого класса, предусматривается организация подготовительного класса.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу по второму варианту стандарта начального общего образования глухих обучающихся, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, включая: педагогов – дефектологов (сурдопедагогов), преподавателя физической культуры, педагога изобразительного искусства, музыкального работника, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов.

Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы (**вариант В**), должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

В варианте В глухим детям может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Преподаватель физической культуры, педагог изобразительного искусства, музыкальный работник и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании глухих детей во втором варианте (В), должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог (специальный психолог) – специалист, имеющий высшее профильное образование или профессиональную переподготовку по профилю специальная психология. Непрерывность профессионального развития педагога-психолога (специального психолога) должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной психологической помощи глухим детям в объеме не менее 72 часов не реже, чем каждые пять лет.

Медицинский работник - штатный медицинский работник образовательной организации, в которой обучается глухой ребенок, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые пять лет направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным

профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.

Финансово-экономическое обеспечение – разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования глухого ребенка должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование.

В соответствии с введенным ФГОС НОО непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу и программу коррекционной работы в обучении глухих детей, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.

Повышение квалификации в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей должно проводиться в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих детей должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается глухой ребёнок;

- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места глухого ребёнка;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения глухих детей, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальными учебникам, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям глухих детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка и/или невозможности родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) ежедневно забирать ребенка домой после окончания занятий, глухим обучающимся должны быть созданы условия (предоставлена возможность) интернатного (круглосуточного) проживания.

Специальная школа для детей с нарушением слуха или иная образовательная организация должна иметь все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по варианту В ФГОС глухих обучающихся, включая:

- оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал, музыкальный класс и другие необходимые помещения;
- оборудованную пришкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты (кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения) оборудуются современной аппаратурой: современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой, аудиометрами, слухо-речевыми тренажерами, коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами.

Кабинет технологии оборудуется сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по области технология (например, предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Обязательным условием является обеспечение глухого ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование

современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Стандарт глухих обучающихся во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования глухих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования глухих детей, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

В соответствии с концепцией ФГОС для глухих обучающихся должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

В варианте В глухие обучающиеся осваивают адаптированную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции».

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие глухих обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т. д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания

материала учебника, а также обеспечения продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

Наряду с печатной формой специальный учебник для глухих обучающихся по варианту В может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии необязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих обучающихся.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С)

2.2.1. Пояснительная записка.

Цель ООП: реализация требований ФГОС НОО глухих обучающихся.

Задачи ООП:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

Срок освоения АООП: срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 1-5 лет, включая подготовительный класс, первый – четвертый классы.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников.

Данный вариант стандарта адресован глухим обучающимся с дополнительными ограничениями здоровья. К числу таких обучающихся относятся глухие дети с умственной отсталостью, а в отдельных случаях глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Содержание образования этих школьников не идентично образовательной программе для глухих детей, осваивающих содержание общего образования в полном объёме, хоть и в более пролонгированные календарные сроки (вариант В). В варианте С требования к итоговым достижениям глухих обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. К образовательной программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой

группы обучающихся - глухие дети с кохлеарным имплантом. Их медицинский и социально-психологический статус может меняться на протяжении детства. Это означает, что Стандарт должен предусматривать и обеспечивать возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования в зависимости от точности определения актуального социально-психологического статуса глухого ребенка.

Глухие имплантированные дети могут получать начальное школьное образование, обучаясь по образовательным программам, предусмотренным как ФГОС НОО для глухих детей (все варианты программ, в том числе вариант С), так и ФГОС НОО для слабослышащих детей (все варианты программ). Определение варианта образовательной Программы для глухого обучающегося с кохлеарным имплантом (имплантами) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Особые образовательные потребности глухих детей

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и вокруг него;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав.
- специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой,

следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие.
- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к получению качественного школьного образования.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Оценивать результаты начального образования глухого ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом С ФГОС предлагается по его завершении.

Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя:

требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;

требования к использованию знаний и умений на практике;

требования к активности и самостоятельности их применения.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий восьми областей образования, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Образовательные области		Основные задачи реализации
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Язык ⁷ и литература (Обучение грамоте, Развитие речи, Чтение, Грамматика и др.)	Овладение элементарными знаниями о языке, включая овладение грамотой, простыми речевыми формами и правилами их применения.
	Предметно-практическое обучение	Использование доступных ребенку средств коммуникации для решения актуальных для ребенка жизненных ситуаций, для выражения своих чувств,

⁷ Изучается русский язык как государственный или как язык обучения

	Музыкально-ритмические занятия	мыслей, желаний, намерений, страхов, опасений и т.п. Использование усвоенного минимального набора речевых средств для сообщения взрослому о ситуациях, связанных, по мнению ребенка, с любой угрозой его жизни, здоровью, эмоциональному благополучию.
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Стремление читать и понимать доступные тексты (содержание которых отвечает особенностям общего и речевого развития данной группы глухих детей), обращаясь за помощью ко взрослому в случае непонимания; Использование письма (простых форм письменной речи) как одного из средств коммуникации. Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и элементарных навыков их использования в коммуникации, развитие произносительной стороны речи на уровне индивидуальных возможностей ребенка.
МАТЕМАТИКА	Математика	Овладение <i>элементарными</i>

	Предметно-практическое обучение	<p>знаниями и представлениями в области математики.</p> <p>Использование усвоенных элементарных математических знаний при решении простых житейских задач, в различных видах обыденной практической деятельности (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).</p>
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Ознакомление с окружающим миром	<p>Овладение элементарными представлениями об окружающем мире, включая представления о смене времён года и сезонных изменениях в природе; основных объектах живой и неживой природы; опасности для жизни и здоровья человека возможных в регионе проживания стихийных природных явлений, их последствий; зависимости новизны и изменчивости окружающего от действий человека и / или природных явлений и др.</p> <p>Использование усвоенных элементарных знаний и представлений для организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Умение пользоваться доступным минимальным набором речевых средств для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (сообщать</p>
	Природоведение	

		о своём настроении, самочувствии, планах на время каникул и др.); делать элементарные выводы по результатам взаимодействия со средой.
ЧЕЛОВЕК	Ознакомление с окружающим миром	<p>Овладение элементарными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, простых моральных ориентиров и др.).</p> <p>Наличие представлений о собственных возможностях и ограничениях, влиянии тех или иных природных явлений на состояние собственного здоровья, самочувствие (непереносимость жары и др.); простых понятных ребенку правил пожарной безопасности, дорожного движения, способов поведения на воде и в экстремальных ситуациях.</p> <p>Овладение элементарными представлениями о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), умение решать простые задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную форму контакта, накопление опыта понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального</p>
	Предметно-практическое обучение	

		<p>сопереживания.</p> <p>Умение пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, ухаживать за ним, сообщать о его исправности / неисправности;</p> <p>самостоятельно одеваться, переодеваться, выбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой;</p> <p>обслуживать себя в связи с организацией питания и приёмом пищи; соблюдать правила гигиены чтения и письма; соблюдать правила личной гигиены, пользоваться средствами гигиены, позволяющими поддерживать порядок дома и в школе;</p> <p>понимать значение слов, фраз, широко распространённых символов (невербальных средств коммуникации), сигнализирующих об опасности и запретах (запрет купания, перехода через дорогу, перемещения на указанном участке дороги в связи с ремонтными работами и др.), а также принимать адекватные решения в соответствии с данными сигналами;</p> <p>избегать негативного влияния природных явлений на состояние собственное здоровья (например, избегать прямого попадания солнечных лучей, пользоваться зонтом во время дождя, избегать нахождения в открытом пространстве во время молнии</p>
--	--	---

		и др.); соблюдать правила поведения и личной безопасности за пределами дома и школы (двор, транспорт, дача, кинотеатр, музей, зоопарк, парк культуры и отдыха и др.).
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Ознакомление с окружающим миром	<p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p> <p>Умение на доступном ребёнку уровне взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную формы контакта, сопереживать другим.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; стремиться к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, участию в общественной жизни.</p>
	Предметно-практическое обучение	
ИСКУССТВО	Предметно-практическое обучение	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись,</p>
	Изобразительная	

	деятельность	художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
	Музыкально-ритмические занятия	
	Язык и литература	
		<p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво, подходит и не подходит) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	<p>Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных</p>
--------------------------------	---------------------	--

		<p>физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.</p>
ТЕХНОЛОГИИ	Предметно-практическое обучение	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p>
	Художественный труд	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2⁸:

№ П\П	Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Коррекционно-развивающая область	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Развитие индивидуальных возможностей полисенсорного восприятия речи и элементарных навыков их использования в коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи на уровне индивидуальных возможностей ребенка.

2.2.3. Содержание образования

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

⁸ Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятиях может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью, направленной на реализацию особых образовательных потребностей, лежащих в сфере общего и слухоречевого развития глухого ребенка. В данную часть входят специальные коррекционные курсы, объем и содержание которых определяют участники образовательных отношений, обязательно включающие занятия с глухим ребенком по развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, формированию произношения, музыкально-ритмические занятия и другие занятия, необходимые для полноценного развития личности обучающегося, их успешной адаптации в социуме.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Учебный (базисный) план

Базисный план является нормативным документом для конструирования региональных учебных планов и также учебных планов образовательных организаций.

Нормативно-правовой основой учебного плана является:

- Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования";

- Федеральный закон от 01.10.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный №15785;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ 12.03.1997г., №288 (изменения ПП РФ от 10.03.2009г. №216, ПП РФ от 18.08.2008г. №617, ПП РФ от 01.02.2005г. №49, ПП РФ от 23.12.2002г. №919, ПП РФ от 10.03.2000г. №212);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 N 48.

Базисный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным предметам на каждом году обучения.

Реализация данного варианта базисного учебного плана предполагает организацию обучения в специально созданных образовательных условиях, что способствует обеспечению полноценности их жизни, развития жизненных компетенций, социальной адаптации в соответствии индивидуальной программой реабилитации.

Базисный учебный план определяет предметные области; состав учебных предметов; перечень коррекционных предметов; недельное

распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся; направления внеурочной деятельности.

Базисный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части (внеурочная деятельность). Инвариантная часть включает общеобразовательные предметы и коррекционные предметы.

Важное место в учебном плане занимает **внеурочная деятельность** (. Направления и их содержание, предусмотренные в рамках внеурочной деятельности, формируются участниками образовательного процесса с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы (письмо Минобр РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03).

Базисный учебный план предусматривает работу специальной или общеобразовательной школы (другой ОО, реализующей данный вариант стандарта) в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Программы отдельных учебных предметов курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального образования для глухих обучающихся с дополнительными проблемами здоровья (вариант С), их планомерной интеграции и социализации, овладение умениями, заложенными в компонент «жизненная компетенция».

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и поведения.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (жизненной компетенции глухих обучающихся), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и элементарных умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся.

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Специальные коррекционные курсы: предметно – практическое обучение, музыкально – ритмические занятия, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и устной речи, индивидуальные занятия по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, социально-бытовая ориентировка.

.При этом сохраняется значимость в специальных образовательных условиях, применении специальных методов и приемов обучения, образовательных средств, постоянного пользования обучающимися средствами электроакустической коррекции, а также систематического проведения индивидуальных занятий по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению.

Особое место занимает специальный интегративный курс - предметно-практическое обучение (ППО), который сочетает в себе знания двух предметных областей: филологии и технологии. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности неслышащих школьников. Курс ППО построен на реализации принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении связной разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся и освоение ими адаптированной образовательной программы;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения глухих детей в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики

развития обучающихся, их индивидуального продвижения в освоении адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в доступных глухим детям формах. (экскурсии, кружки, «веселые старты» и т.д.)

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей глухих обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант С)

Подход к оценке знаний и умений «академического» компонента Адаптированной образовательной Программы предлагается сохранить в его традиционном виде. Необходимо обеспечить глухому ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в индивидуализированных формах. У части глухих детей могут быть

затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции можно использовать метод экспертной группы. Экспертная группа объединяет всех участников процесса начального образования глухого ребенка, всех кто с ним тесно контактирует и может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. Задачей является выработка согласованной оценки динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии, эта оценка обязательно опирается на мнение семьи ребенка. Для удобства она может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития разных сторон жизненной компетенции ребенка.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по тем же позициям, что и в других вариантах стандарта:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью, направленной на реализацию особых образовательных потребностей, лежащих в сфере общего и слухоречевого развития глухого ребенка. В данную часть входят специальные коррекционные курсы, объем и содержание которых определяют участники образовательных отношений, обязательно включающие занятия с глухим ребенком по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, формированию произношения, музыкально-ритмические занятия и другие занятия, необходимые для полноценного развития личности обучающегося, их успешной адаптации в социуме.

5. Условия реализации АООП глухих детей (вариант С).

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» глухие обучающиеся для получения начального образования в условиях инклюзии, как и другие обучающиеся с ОВЗ, имеют право на⁹:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);
- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти,

⁹ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При обучении по варианту С ФГОС глухие дети обучаются в условиях специально организованного класса, наполняемость которого не может превышать 4-5 обучающихся. Специальный класс организуется при специальной школе для детей с нарушением слуха или при другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте стандарте.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу по второму варианту стандарта начального общего образования глухих обучающихся, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, включая: педагогов – дефектологов (сурдопедагогов), преподавателя физической культуры, педагога изобразительного искусства, музыкального работника, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов.

Педагоги, реализующие адаптированные программы (**вариант С**), должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

В варианте С глухим детям может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Преподаватель физической культуры, педагог изобразительного искусства, музыкальный работник и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании глухих детей в варианте С, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог (специальный психолог) – специалист, имеющий высшее профильное образование или профессиональную переподготовку по профилю специальная психология. Непрерывность профессионального развития педагога-психолога (специального психолога) должна

обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной психологической помощи глухим детям в объеме не менее 72 часов не реже, чем каждые пять лет.

Медицинский работник - штатный медицинский работник образовательной организации, в которой обучается глухой ребенок, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые пять лет направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.

Финансово-экономическое обеспечение – разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования глухих детей, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования глухого ребенка должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих детей должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается глухой ребёнок;

- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места глухого ребёнка;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения глухих детей, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям глухих детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка и/или невозможности родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) ежедневно забирать ребенка домой после окончания занятий, глухим обучающимся должны быть созданы условия (предоставлена возможность) интернатного (круглосуточного) проживания.

Специальная школа для детей с нарушением слуха или иная образовательная организация должна иметь все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по варианту С ФГОС глухих обучающихся, включая:

- оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал, музыкальный класс и другие необходимые помещения;
- оборудованную пришкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты (кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения) оборудуются современной аппаратурой: современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой, аудиометрами, слухо-речевыми тренажерами, коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами.

Кабинет технологии оборудуется сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по области технология (например, предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Обязательным условием является обеспечение глухого ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование

современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Стандарт глухих обучающихся во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования глухих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования глухих детей, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

В соответствии с концепцией ФГОС для глухих обучающихся должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

В варианте С глухие обучающиеся осваивают адаптированную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции».

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие глухих обучающихся в

используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т. д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечения продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

Наряду с печатной формой специальный учебник для глухих обучающихся по варианту С может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии необязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих обучающихся.

2.3. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (с тяжелыми и множественными нарушениями, вариант D)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (с тяжелыми множественными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с глухих обучающихся (с тяжелыми множественными нарушениями) составляет – 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 60% от общего объема адаптированной основной программы.

2. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант D) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

3. Глухой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант D), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. Разработка индивидуальной специальной образовательной программы рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

4. Адаптированная основная образовательная программа общего образования и, разработанная на ее основе, индивидуальная специальная образовательная программа должны учитывать общие и особые образовательные потребности глухих обучающихся (с другими тяжелыми нарушениями развития).

4. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант D) должна содержать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

5. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения глухими обучающимися с другими тяжелыми нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития;
- 3) описание особых образовательных потребностей обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями;
- 4) принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- 5) общую характеристику адаптированной основной образовательной программы (вариант D)
- 6) общую характеристику индивидуальной специальной образовательной программы, разрабатываемой на основе адаптированной основной образовательной программы;
- 6) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

7. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант D) адаптированной основной образовательной программы общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- 2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы (вариант D) образовательной организацией;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и индивидуальной специальной образовательной программы, а также для системы оценки качества освоения

обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

8. Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа общего образования глухих обучающихся (вариант D) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Индивидуальная специальная образовательная программа включает индивидуальный учебный план, который составляется с учетом образовательных областей и учебных предметов, включенных в данную программу для конкретного обучающегося, в пределах объема, предусмотренного учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся по варианту D определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,¹⁰ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
--	------------------------------------	-----------------------------	--

¹⁰ Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Язык и литература (Обучение грамоте. Развитие речи. Чтение. Грамматика и др.), Предметно-практическое обучение	<p>Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. Формирование умения вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач.</p> <p>Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Использование усвоенного речевого материала в коммуникативных ситуациях. Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи. Умение использовать сформированные навыки слухо-зрительного и слухового восприятия, доступные ребенку произносительные умения для осуществления коммуникации в повседневной жизни</p> <p>Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного.</p>
	МАТЕМАТИКА	Математика. Предметно-практическое обучение.	Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе

			<p>предметно-практической деятельности.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач в быту, в разных видах деятельности. Умение пользоваться доступными невербальными и вербальными средствами для отражения имеющихся математических представлений.</p>
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Природоведение.</p>	<p>Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств.</p> <p>Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование представлений о животном и растительном мире.</p> <p>Формирование заботливого отношения к животным, растениям. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.</p>

	ЧЕЛОВЕК	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле....), своих физических возможностях, представлений о физических возможностях сверстников и других людей. Формирование умений определять свое самочувствие и сообщать о нем взрослым.</p> <p>Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; соблюдать дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.</p> <p>Формирование представлений о взаимоотношениях с близкими людьми (в семье и школе), обогащение практики взаимодействия.</p> <p>Формирование представлений о семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях.</p> <p>Развитие самостоятельности в бытовых ситуациях. Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания. Формирование умений соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p>
	ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ	<p>Ознакомление с</p>	<p>Расширение представлений об окружающих людях: овладение</p>

		<p>окружающим миром.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Формирование представлений о доме, школе, о расположенных рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Развитие представлений о близлежащих учреждениях, формирование правильного поведения в транспорте, на улице, в различных учреждениях.</p> <p>Понимание необходимости безопасного поведения в различных общественных местах (в транспорте, на улице, в помещении), способов поведения в незнакомых ситуациях.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия и сотрудничества с окружающими в процессе подготовки к школьным и внешкольным мероприятиям. Развитие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p>
	ИСКУССТВО	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств.</p> <p>Развитие доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), участия в воссоздании знакомых объектов, освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Эмоциональное и эстетическое развитие обучающихся в процессе использования</p>
		Музыка.	

			<p>различных видов предметно-практической, изобразительной, музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в изобразительной, в музыкально-ритмической деятельности, в игре на музыкальных инструментах, театрализованных играх и т.д.).</p> <p>Освоение элементарных форм художественного ремесла. Усвоение правил безопасности труда и личной гигиены.</p>
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физкультура	<p>Формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций. Обучение умению приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и др.), компенсировать их с помощью различных приспособлений, просить о помощи.</p> <p>Освоение доступных способов передвижения (в т.ч. с использованием технических средств); формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Овладение умениями соблюдать режим дня, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям</p>

			<p>здоровья, с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание..), развитие физических качеств, двигательных способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие организма.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.</p>
	ТЕХНОЛОГИИ	<p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенной последовательности при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел.</p> <p>Развитие способности выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и уметь оценивать полученный результат, радоваться достижениям.</p>

			Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления.
--	--	--	---

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов¹¹ представлены в следующей таблице:

	Область	Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
	Коррекционно-развивающая область	<p>Познавательное развитие</p> <p>Музыкально-ритмические занятия</p> <p>Развитие слухового восприятия и обучение произношению</p>	<p>Развитие различных видов восприятия, мышления как основы для формирования навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Формирования ритмической основы движений, деятельности, речи.</p> <p>Развитие неречевого и речевого (в зависимости от возможностей обучающегося) слуха, формирование навыков произношения как основы речевой коммуникации.</p>

¹¹ Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

9. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДРУГИМИ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант D) вариант и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. содержание учебного предмета (курса);
5. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с глухотой (с другими тяжелыми нарушениями развития), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, и освоение ими индивидуальной специальной образовательной программы, разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их уровня психического развития и особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении индивидуальной специальной образовательной программы, разработанной на основе адаптированной основной

образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

11. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ:

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.;
- связь учебных действий с содержанием учебных предметов.

12. Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития на ступени общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения глухих школьников), формы организации работы.

13. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

14. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант D) должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, имеющего глухоту и другие нарушения развития, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, включенных в индивидуальную специальную образовательную программу;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения индивидуальной специальной образовательной программы, разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант D);
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

14. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта предполагает: кадровое, информационно-методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Создание специфических условий, *общих* для всех категорий детей с ОВЗ, должно гарантировать возможность для глухих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ГТМНР):

- адекватного выбора формы образования в зависимости от особенностей психофизического развития детей (обучение в специальном классе школы/ центра, индивидуальное обучение, надомная помощь, сочетающаяся с занятиями в школе/ центре.);

- изменения формы обучения при необходимости пожеланию родителей и при наличии соответствующей рекомендации ПМПК;
- возможности перевода ребенка с ГМНР на другой уровень обучения (третий уровень в соответствии с концепцией СФГОС для обучающихся с ОВЗ) при наличии рекомендации ПМПК и желания родителей;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ГМНР.

Создание специфических условий для обучающихся с ГМНР должно обеспечивать:

- индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ГМНР;
- разработку специальной индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ГМНР всеми участниками образовательного процесса (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физкультуры или специалист ЛФК, воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, родители и др.);
- возможности организации обучения в соответствии с содержанием индивидуальной программы и ее корректировки совместно всеми специалистами, включая и родителей;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ГМНР;
- достижение ***индивидуального уровня итогового результата школьного образования,*** планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Создание специфических условий образования обучающихся с ГМНР должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей с ГМНР к невербальной и вербальной коммуникации и взаимодействию со взрослыми и детьми;
- формированию навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих улучшению качества жизни;
- развитию самостоятельности и большей независимости от близких в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- реализации потенциальных возможностей в доступной бытовой и трудовой деятельности.

Кадровое обеспечение реализации специальных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями развития

Требования к кадровому обеспечению реализации специальных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями развития включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории.

Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей глухих обучающихся с множественными нарушениями развития;

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

При организации образования обучающихся с глухотой и множественными нарушениями обязательным является освоение руководящими лицами, педагогами, психологами, социальными работниками и другими специалистами, участвующими в работе с данной группой обучающихся, дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей в объеме не менее 144 час. не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с множественными нарушениями, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов

должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по ЛФ, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (дефектологами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Специалисты, реализующие специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития, должны иметь высшее или среднее образование специального или общего профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 час.:

учитель-дефектолог (сурдопедагог, олигофренопедагог) – высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Сурдопедагогика» или «Олигофренопедагогика», повышение квалификации в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с тяжелыми множественными нарушениями развития;

педагог-психолог - высшее психологическое образование по специальности, повышение квалификации в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с тяжелыми множественными нарушениями развития;

социальный педагог - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», прошедший повышение квалификации в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специалисты, получившие высшее образование в условиях современной двухуровневой подготовки должны иметь высшее специальное (дефектологическое) образование должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра** по направлению специальное (дефектологическое) образование или **специалиста**, освоить дополнительные профессиональные образовательные программы в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с тяжелыми множественными нарушениями развития и иметь соответствующие сертификаты.

Специалисты с высшим или средним профессиональным образованием общего профиля: воспитатель, тьютор (ассистент, помощник), учитель физической культуры, учитель музыки, педагоги дополнительного образования - должны освоить дополнительные профессиональные образовательные программы в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с тяжелыми множественными нарушениями развития и иметь соответствующие сертификаты. Врачи (психиатр, невролог, педиатр) должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015¹². В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями

6.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

развития, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Некоторые неслышащие дети с тяжелыми множественными нарушениями развития по состоянию здоровья или в силу наличия тяжелых двигательных нарушений не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях ¹³. Администрацией образовательных организаций должно быть предусмотрены занятия специалистов на дому, консультирование родителей.

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для глухих детей с множественными нарушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной работы. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования

¹³ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

обучающихся с ГМНР: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

У специалистов, включенных в образование детей с ГМНР, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;

- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями детей с ГМНР;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Стандарт для обучающихся с ОВЗ во всех его вариантах, в том числе и в четвертом, предполагает ту или иную форму и долю обязательной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования по организации взаимодействия детей с ГТМНР с другими категориями детей с ОВЗ, а также нормально развивающимися обучающимися.

Требования к материально-техническим и финансово-экономическим условиям

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ материально-техническое обеспечение образования глухих обучающихся, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей. Материально-техническое обеспечение образования детей должно отвечать особым образовательным потребностям детей с ГМНР, в соответствии с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена **специфика требований**:

- специальная организация пространства, способствующая организации деятельности и формированию учебного поведения ребенка;
- специальная организация временного режима обучения, позволяющая ребенку четко соблюдать режим жизни и обучения, адекватно ориентироваться в происходящем;
- специальная организация рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, поддерживающая учебное поведение ребенка;
- технические средства доступа ребёнка с ГМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения детей с ГМНР;
- специальные учебники, специальный дидактический материал, отвечающие особым образовательным потребностям детей;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов разного профиля, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальная организация пространства, способствующая обучению детей с ГМНР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, законодательно закрепленным

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

Важным условием реализации специальной индивидуальной образовательной программы возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся с ГМНР, у которых имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.¹⁴ С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования глухими детьми с различными дополнительными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ГМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ГМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Временной режим образования детей с ГМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

¹⁴ Статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к пребыванию в среде детей без родителей. Продолжительность специально организованных уроков, а также другой деятельности обучающихся с ГТМНР различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития, моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо тяжелых нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др.

Для полноценного образования детей с ГТМНР необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении и коммуникации должны быть подобраны индивидуальные технические средства с учетом состояния слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. Для глухих детей с множественными нарушениями должны быть подобраны:

- индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные

программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Для обучающихся, имеющих нарушения ОДА:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.).

Для обучающихся, имеющих нарушения зрения:

- проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолокаторы, ориентировочные трости. приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма.

Особенности психофизического развития детей с ГТМНР определяют необходимость специального подбора большего по сравнению с обучением глухих учащихся количества учебного и дидактического материала, позволяющего осуществлять процесс реализации индивидуальных программ по всем содержательным областям. Наряду с дидактическим материалом, используемым в школе для глухих, для детей с ГТМНР требуется большее количество вспомогательных средств для осуществления невербальной и вербальной коммуникации, к которым относится большее количество специально подобранных предметов, графических изображений (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), тактильный алфавит, таблички с напечатанными словами и фразами), электронные коммуникаторы, компьютеры с доступными специальными программами. Эти средства должны широко использоваться при освоении всех образовательных областей.

Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся с ГТМНР осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Для обучения предметным действиям, трудовым операциям, формирования представлений о ремеслах в образовательной организации необходимо иметь разнообразные материалы, предметы, игрушки, инструменты, включая оборудование для профильной трудовой подготовки в области изготовления керамики, растениеводства, ткачества, полиграфии и др. Для развития изобразительной

деятельности в доступных видов художественного ремесла (керамика, ткачество и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с ГТМНР, кроме обеспечения доступными музыкальными игрушками и инструментами, театральным реквизитом, оснастить музыкальные и актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Так как многие обучающиеся с ГТМНР имеют нарушения ОДА и в связи с этим отклонения в физическом развитии, необходимо предусмотреть дополнительное (по сравнению с залом школы для глухих) оснащение физкультурных залов специальными адаптированными средствами, включая тренажеры, матрасы, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Требования к материальнотехническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования, что связано с необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ГМНР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ГТМНР. Должна быть обеспечена материальнотехническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

В соответствии с Концепцией СФОГ для обучающихся с ОВЗ, *финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для образования детей с ОВЗ предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно к четвертому варианту стандарта (для глухих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития) устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в специальной индивидуальной образовательной программе и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается воспитателями / тьюторами (ассистентами, помощниками)¹⁵. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с

¹⁵ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены).

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалами и другим оборудованием для организации образования детей с ГМНР с учетом специальной индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Требования к информационно-методическому обеспечению

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего образования для глухих детей, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией специальной индивидуальной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ, в том числе ГТМНР, представляет собой перечень международных, федеральных,

региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образование детей с ГМНР.

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования специальной индивидуальной образовательной программы, ее реализации, оценки результативности обучения, возможностях переноса сформированных умений и представлений в жизнь.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (или законные представители) и специалисты образовательной организации, в которой обучается ребенок. С учетом того, что часто ребенок в силу тяжести имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения ребенка с ГТМНР (врачей, социальных работников, тьюторов и др.). В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Моделирование образовательного процесса в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств. Особое значение приобретает взаимосвязь специалистов в случаях домашнего обучения ребенка с ГТМНР, когда у родителей возникает необходимость получить консультации разнообразных специалистов в области педагогики и медицины, уточнить содержание и динамику запланированных мероприятий, решить неожиданно возникшие проблемы в виде обострения заболеваний ребенка и др.

Специалисты и родители должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организация и технология осуществления информационных связей должна находиться в зоне ответственности образовательной организации.

Информационно-методическая образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, компьютерные программы, разработанные с учетом особых образовательных потребностей глухих детей, в том числе с ГТМНР); возможности развития компетентности участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ГТМНР с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки их применения. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-методическое обеспечение связано с получением доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Важное значение приобретает возможность размещения материалов и работ коллективов образовательных организаций в информационной образовательной среде. Накопление информационно-методических материалов по образованию глухих детей, в том числе с ГТМНР, позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования таких детей на уровне региональных органов управления образованием и на уровне образовательной организации. Размещаемые для общего доступа на соответствующих сайтах материалы должны проходить предварительную экспертную оценку специалистов.

Для распространения информационных ресурсов образования детей с ГТМНР и совершенствования их качества важно обеспечить возможность информационного обмена в форме обсуждений на интернет-форумах, конференциях и круглых столах. Для этого необходимо предусмотреть в программах развития образования на федеральном и региональном уровне соответствующие мероприятия.