**Отчет**

**о проделанной методической работе**

**в МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»**

**за 2014-2015 учебный год**

Система методической работы в МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» - это часть работы с педагогиче­скими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и ка­честв личности.

Методическая работа школы в 2014-2015 учебном году строилась в соответ­ствии с планом работы методического совета.

***Приоритетные направления в работе методического совета:***

* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
* методическое сопровождение введения ФГОС ООО;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с предметными методическими объединениями через педсоветы, круглые столы, семинары.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

* конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повы­шению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
* подходы к использованию инновационных педагогических технологий (проект­ная методика, использование компьютерных технологий) с целью по­вышения качества ЗУН и развития УУД;
* вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
* подготовка и проведение предметных недель;
* скорректированная тематика педагогических советов;
* этапы работы над общешкольной методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»;
* повышение квалификации педагогов школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества ЗУН и развития УУД обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Указанная цель кон­кретизировалась в темах методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Гудковская О.Д.)

- методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Дьяченко Д.И.)

- методическое объединение классных руководителей (руководитель Ганюта А.Д.)

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В своей деятельности методические объединения, прежде всего, ориентировалось на организа­цию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем ре­шались через совершенствование методики проведения урока, индивидуаль­ной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Формирование знаний, умений, навы­ков учащихся - главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях методических объединений, были даны рекомендации. В 5-6 классах, обучающихся по федеральным государственным стандартам, были проведены предметные и метапредметные проверочные работы по русскому языку, математике, биологии.

В течение года проводился контроль состояния преподавания учебных предметов, целью которого являлось использование инновационных технологий и ИКТ-технологий на уроках.

Прошли предметные недели, учителя-предметники готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия, конференции, выставки.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания инновационных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для школы.

В методической работе школы используются классические формы работы.

* уроки (классно-урочная);
* практикум (по химии, географии, физике, биологии);
* уроки на компьютере (биологии, МХК, русский язык и литература, физика и математика);
* семинары (по истории, биологии, литературе);
* консультации (подготовка к экзаменам, ЕГЭ);
* взаимопосещение уроков проходило под руководством руководителей методических объединений. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний уча­щихся по предметам.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышении мотивации к обучению у обучающихся, а также оз­накомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился ото­брать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ.

Для повышения эффективности функционирования системы методиче­ской работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, сис­темности и систематичности оптимального сочетания различ­ных форм и методов работы.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно - для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющими в совершен­стве этими вопросами, были запланированы теоретические и практические се­минары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

В 2014-2015 учебном году на педагогических советах рассматривались такие вопросы как:

1. Инновационные технологии и метод проектов в учебно-воспитательном процессе в свете ФГОС второго поколения.
2. Структура современного урока и требования ФГОС к методике их проведения.
3. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенство­вание педагогического мастерства учителей. Методический совет школы от­слеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практиче­скую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непо­средственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей. Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учите­лей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Были собраны и систематизированы информационные карты о работе учителя. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методи­ческой работы – повышению педагогической квалификации учитель­ского коллектива.

**В 2014-2015 учебном году в РГУ «КЧР ИПКРО» для повышения квалификации были направлены:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Байрамкулов Азамат Хаджи-Махмутович | Учитель физической культуры |
| 2 | Аппаков Марат Абдулхамитович | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Ергина Людмила Михайловна | Учитель географии, биологии |
| 4 | Даудова Фатима Хайбуллаевна | Учитель биологии, химии, преподаватель ОРКСЭ |
| 5 | Котлярова Полина Юрьевна | Учитель физики |
| 6 | Ганюта Алла Дмитриевна | Педагог-организатор |
| 7 | Мельник Светлана Анатольевна | Руководитель, учитель русского языка и литературы |
| 8 | Дьяченко Диана Исмаиловна | Заместитель директора по УВР |

**В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию учителя-предметники:**

Первая квалификационная категория

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
| 1 | Кальчук Людмила Николаевна | Учитель начальных классов |

Приняли участие в профессиональных конкурсах – 3 педагога:

- зайнетдинова А.Х. – «Самый классный классный - 2015»;

- даудова Ф.Х. – «Учитель года - 2015».

- Байрамкулов Азамат Хаджи-Махмутович – «Учитель Здоровья - 2015».

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Все педагоги начального звена под руководством Гудковской О.Д. на протяжении всего учебного года распространяли свой педагогический опыт, участвуя в интернет-конкурсах методических разработок уроков и внеклассных мероприятий. Благодаря материально-технической базе школы, учителя проводят уроки с применением информационных технологий (в частности, используя мультимедийные презентации, материалы Интернета).

В каждом классе формируется медиатека (копилка творческих разработок учителя). Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания в начальных классах, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий.

В течение года проверялись дневники и тетради учащихся во всех классах. На заседании ШМО были сделаны выводы: тетради и дневники ведутся в соответствии с нормами орфографии. Учителя своевременно проверяют, выставляют оценки, исправляют ошибки, следят за каллиграфией учащихся, прописывают образцы для тренировочных упражнений; после каждой контрольной и самостоятельной работы проведены работы над ошибками. В 4 классе были проведены стартовые и итоговые срезы знаний. Проведен сравнительный анализ. В декабре 2014 года и в мае 2015 года проведены административные срезы знаний по предметам в 1-4 классах, проведенный анализ показал, что учителям следует работать над повышением качества знаний и над объективностью выставления оценок по отдельным предметам.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка

Планы работы школьного МО на 2014-2015 учебный год разработан и составлен на основе рекомендаций методического кабинета Управления образования. Соблюдается принцип преемственности между уровнями методической работы (региональным, муниципальным, школьным, отдельного учителя).

Методическая работа школьного МО строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;

- индивидуальная работа с учителями русского языка и литературы по возникающим в практической деятельности вопросам (методическое обеспечение процесса аттестации на квалификационные категории, помощь в подготовке к конкурсу «Учитель года» и др.).

Методическая работа в школе является систематической и разноплановой, в неё активно включены все учителя русского языка и литературы школы, её результаты находят своё отражение в практической деятельности образовательного учреждения.

#### **Организация внеклассной работы по предмету**

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам гуманитарного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значения для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В истекшем учебном году под руководством учителей русского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

С 15 по 23 января 2015 года в школе проходила традиционная Неделя русского языка и литературы.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

- тема, над которой трудились классные руководители в 2014/2015 учебном году.

Для реализации данных целей члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые внеклассные часы, изучали методическую литературу по методпроблеме школы, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением творческих копилок, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовывали взаимопосещение внеклассных мероприятий.

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Изучение и детальный анализ состояния  воспитательной работы  в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

2. Активизация работы по взаимопосещению классными руководителями внеклассных мероприятий.

3. Повышение теоретического уровня классных руководителей в вопросах педагогической поддержки учащихся и умения применять полученные знания в практической деятельности.

4. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

6. Пополнение «Копилки материалов по вопросам воспитательной работы с классом: классные часы, внеклассные мероприятия, круглый стол, экскурсии, темы бесед, протоколы родительских собраний.

7. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

8. Развитие творческих способностей педагога.

9. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого

классного руководителя.

10.Контролировать качественное выполнение воспитательных программ

классных руководителей.

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят девять педагогов. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет.

Были проведены:

Внеклассные мероприятия:

1.Внеклассное мероприятие «Посвящение в первоклассники»-кл. руководитель 1 класса Кальчук Л.Н./Ноябрь/

2. Внеклассное мероприятие «Первые шаги в мир профессий»-кл. руководитель 3 класса Гудковская О.Д./Январь/

3. Внеклассное мероприятие «Прощай начальная школа!»-кл. руководитель 4 класса Ларина А.С./Май/

4. Внеклассное мероприятие. Тренинг. «Мотивы моей будущей профессии»-кл. руководитель 9 класса Даудова Ф.Х./Октябрь/

5.Внеклассное мероприятие. «И вот на год мы стали взрослее!»-кл. руководитель 6 класса Котлярова П.Ю./Май/

Открытые классные часы:

1.Открытый классный час «Мой путь к доброте»-кл. руководитель 2 класса Зайнетдинова А.Х./Декабрь/

2. Открытый классный час «Встречают по одёжке»-кл. руководитель 7 класса Ганюта А.Д./Ноябрь/

3. Открытый классный час «Тренировка памяти»-кл. руководитель 4 класса Ларина А.С./Декабрь/

4.Открытый классный час «Что такое счастье»-кл. руководитель 3 класса Гудковская О.Д./Октябрь/

5. Открытый классный час «Азбука юного пешехода»-кл. руководитель 1 класса Кальчук Л.Н./Сентябрь/

6. Открытый классный час. Беседа-размышление «Воспитание лояльного отношения к беженцам»-кл. руководитель 9 класса Даудова Ф.Х./Октябрь/

7.Открытый классный час «В гостях у Ёлочки»-кл. руководитель 1 класса Кальчук Л.Н./Декабрь/

Хочется отметить классного руководителя 2 класса Зайнетдинову Аминат Хайбуллаевну. Она участвовала в районном конкурсе «Самый классный, классный -2015!». На базе района Аминат Хайбуллаевна показывала внеклассное занятие во 2 классе «Сделай счастье своими руками» с элементами тренинговых упражнений. Защищала программу воспитательной работы «Учимся уважать друг друга».

**Выводы:** методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы. Методический совет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодей­ствие предметных методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллек­тиву в работе над единой методической темой, заботился об укреплении мето­дической базы, выступал центром информации. В основном поставленные зада­чи МС были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Учителя успешно прошли аттестацию. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие орга­низаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вы­звали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

* недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
* недостаточно применяются элементы современных инновационных технологий;
* недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтро­ля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необ­ходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет

на 2015-2016 учебный год:

* усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогиче­ских технологий обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кад­ров, необходимого для успешного развития гимназии.

Научно-исследовательская деятельность НОО «Эрудит»

Для поддержания интереса к предметам и с целью всестороннего развития учащихся в течение года функционируют НОО «Эрудит».

В НОО «Эрудит» функционируют следующие кафедры:

Историко-правовая кафедра – Коджаков А-А.Б.

Кафедра «Окружающий мир» - Кальчук Л.Н., Зайнетдинова А.Х.

Кафедра физики, математики и ИКТ – Котлярова П.Ю.

Кафедра русского и родного языка и литературы – Аппаков М.А.

Кафедра иностранного языка – Луцкова Ю.А.

Кафедра начинающих исследователей – Гудковская О.Д.

Кафедра химии, биологии, географии – Ергина Л.М., Даудова Ф.Х.

и кружки разной направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Ф.И.О. руководителя | Количество часов |
| 1 | КТТ «Сделай сам» | Григорьев Алексей Николаевич | 1 |
| 2 | КТТ «Техническое творчество» | Григорьев Алексей Николаевич | 2 |
| 3 | КТТ «Умелые ручки» | Луцкова  Юлия Андреевна | 1 |
| 4 | «Юннат» | Даудова Фатима Хайбуллаевна | 1 |
| 5 | Театральная студия «Петрушка» | Гудковская Ольга Дмитриевна | 1 |

В целях формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся, оказания поддержки талантливой молодежи в социальном и профессиональном самоопределении, привлечения общественного внимания к решению вопросов выявления и поддержки талантливых детей 9 апреля 2015 г. был проведен школьный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». В конкурсе приняли участие 12 человек, из них выявлены победители и призеры:

1 место – Лайпанова Мадина, 9 класс, «Субкультуры, пришедшие из англоговорящих стран, и их влияние на современную молодежь»;

2 место – Зайнетдинов Ринат, 1 класс, «Мой домашний питомец. Кошка» и Егоров Владислав, 5 класс, «Землетрясения и вулканы»;

3 место – Бортенев Сергей, 3 класс, «Живые витамины: редис» и Кальчук Ксения, 2 класс, «Рождение мыльного пузыря».

Согласно результатам школьного детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» на районный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» была направлена ученица 9 класса Лайпанова Мадина, которая заняла со своей работой III место в номинации «Лингвистика».

Всероссийская школьная предметная олимпиада

С 13.10.2014 г. – 24.10.2015 г. в школе прошёл 1 этап Всероссийских школьных предметных олимпиад по следующим предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательный предмет** | **Дата проведения** |
| 1 | Русский язык | 13 октября 2014 г. |
| 2 | География, математика | 14 октября 2014 г. |
| 3 | Физика, английский язык | 15 октября 2014 г. |
| 4 | ОБЖ, история | 17 октября 2014 г. |
| 5 | Физическая культура | 20 октября 2014 г. |
| 6 | Биология | 21 октября 2014 г. |
| 7 | Информатика, технология | 22 октября 2014 г. |
| 8 | Литература | 23 октября 2014 г. |
| 9 | Химия, обществознание | 24 октября 2014 г. |

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 95 % всех учащихся 5-9 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету.

Победители и призёры  олимпиады школьного этапа:

Попова Яна – 9 класс, математика, призер

Бабошкина Ангелина – 5 класс, математика, призер

Коржова Юлия – 6 класс, математика, призер

Дмитриев Виктор – 6 класс, технология, призер

Кубанова Алина – 5 класс, русский язык, призер

Егоров Владислав – 5 класс, русский язык, призер

Коржова Юлия – 6 класс, русский язык, призер

К сожалению, на школьном этапе учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу  педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Во втором этапе Всероссийской школьной предметной олимпиады приняла участие обучающаяся 9 класса Попова Яна. К сожалению, призовых мест во втором этапе нет.

Учащиеся 5-9 классов приняли участие в зимней сессии V Всероссийской предметной олимпиады Центра поддержки талантливой молодежи. Из 22 учащихся - 17 получили региональные призовые места и сертификаты участника. Активное участие в организации и проведении олимпиады приняли следующие учителя:Котлярова П.Ю., Луцкова Ю.А., Ергина Л.М., Коджаков А-А.Б.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах «Львенок», «Человек и Природа». Они так же получили дипломы участников и призовые сертификаты.

Отчет о работе по предпрофильной подготовке в 2014-2015 учебном году

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В 2014-2015 учебном году в соответствии с задачами профильного обучения в школе проводились следующие мероприятия:

* в 9-х классах в течение всего учебного года проводились курсы по выбору «Выбор профессии» (1 час в неделю). Курс проводила классный руководитель 9 класса Даудова Ф.Х. Целью тьюторских часов являлась помощь в самоопределении учащихся, помощь в выборе профессии, профиля дальнейшего обучения. Формы проведения: ознакомительные беседы, лекции, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия района, «Фестиваль профессий», «День открытых дверей».
* для учащихся 9-х классов были организованы элективные курсы, разработанные учителями школы и прошедшие экспертную оценку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Ф.И.О. руководителя | Количество часов | Дни и время проведения |
| 9 | Тьюторский час «Выбор профессии» | Даудова Ф.Х. | 1 | Четверг  12.50 – 13.30 |
| 9 | Традиции русской народной культуры | Ганюта А.Д. | 1 | Четверг  13.40 – 14.20 |
| 9 | «Современный взгляд на профилактику и лечение опорно-двигательного аппарата» | Ергина Л.М. | 1  (первое полугодие) | Понедельник  13.40 – 14.20 |
| 9 | Основы архитектурного проектирования | Левченко Е.Н. | 1  (второе полугодие) | Понедельник  13.40 – 14.20 |

Элективные курсы, разработанные учителями в этом учебном году, были призваны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого ученика школы. Элективные курсы стали одной из форм поддержки мотивации в профессиональном самоопределении, углублении знаний в определённой области, расширении знаний по тому или иному учебному предмету.

Расписание элективных курсов было составлено таким образом, что ученики имели возможность посещать несколько элективных курсов. По окончании курса учащимся были выданы сертификаты установленного образца.

В рамках ранней профилизации была проведено анкетирование по предпрофильной ориентации восьмиклассников. В анкетировании участвовали 5 обучающихся. Результаты анкетирования показали, что большая часть восьмиклассников нуждается в помощи профконсультанта.

По результатам диагностики учащихся 8-х классов были получены следующие результаты:

1. Наиболее доминирующими среди типов профессий в 8-х классах стали профессии типов «человек-человек», т.е. все профессии, связанные с общением с людьми, например, психолог, учитель, врач, адвокат и др.,

2. Наименее выбираемая профессия - тип «человек - знаковая система».

3. Ученики 8-х классов наиболее склонны к работе с людьми. Это профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием.

Мониторинг качества образования

На начало 2014-2015 учебного года в школе насчитывалось 51 обучающихся, на конец учебного года – 46.

**Аттестовано 40 учащихся школы. Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний – 55,4 %.**

На «4» и «5» закончили учебный год 2 обучающихся, что составляет 50 % от общего количества аттестованных, на «отлично» - 3 человека, это 5 % обучающихся школы.

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам показал следующие результаты:

Мониторинг качества знаний

по общеобразовательным предметам БУП в 1-4 классах

Мониторинг качества знаний

по общеобразовательным предметам БУП в 1-4 классах

В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ обучающихся 9 классов

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА - 9.

В период с 27 мая по 3 июня прошла государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов. Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации – 6 человека. Все выпускники успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА -9 по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости |
| "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % |
| 6 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Результаты ГИА -9 по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости |
| "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 | 17 | 100 |

Задачи методической службы МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»

на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить поэтапный переход на ФГОС средней и старшей школы, (согласно плану реализации перехода), продолжить работу по ФГОС начальной школы.
2. Изучение и внедрение современных образовательных технологий. Совершенствование педагогического мастерства. Организация работы с одарёнными детьми. Совершенствовать урок как основную форму учебно-воспитательного процесса. Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста, как условие достижения эффективности.
3. Продолжить отработку инновационных алгоритмов педагогической деятельности по формированию УУД и метапредметных компетенций с учетом независимой оценки качества обучения. Обеспечение принципа преемственности в дидактике между дошкольным образованием, начальной и средней школой.
4. Продолжить работу по программе единой системы мониторинга качества образования в ОУ, включающую анализ и коррекцию деятельности (согласно положению).
5. Обеспечить качество образования для детей с различными образовательными потребностями:

* организация сотрудничества специалистов, педагогов и родителей по развитию социальных навыков у дошкольников.
* создание единой оценки качества образования по обеспечению преемственности между дошкольным образованием и начальной школой;
* производить осуществление эффективного разноуровнего контроля результативности обучения, наблюдения уроков, психолого-педагогического мониторинга учащихся, контроля над исполнением педагогами нормативно-правовых документов, создание электронного портфеля достижений учащихся по классам и портфолио учителя;
* введение в образовательный процесс по всем предметным дисциплинам личностно-ориентированных образовательных технологий деятельностного обучения, способствующих формированию самостоятельной учебной активности и критического мышления учащихся. Отработка технологий развития способностей понимания, освоение учащимися позиционного подхода к анализу вопросов обществознания, самоопределению в современном мире;
* широкое использование инновационной деятельности в рамках действующих площадок по отработке нового содержания образования: понятийного мышления, системного представления знаний, освоения учащимися знаковых систем и иных деятельных средств;
* совершенствовать условия для расширения и развития информационного пространства гимназии, повышая ИКТ компетенции учителя, воспитателя;
* активное использование в работе метапредметного содержания образования через расширение внеурочной деятельности (курсы, НОУ, музейную педагогику, экскурсионную деятельность, организацию клубов);
* внедрение в практику работы современных форм административного диагностического контроля УВП, проведение регулярных мониторингов достижений учащихся по учебным предметам, позволяющих проанализировать результаты обучения ученика в соответствии с зоной его ближайшего развития;
* дальнейшее совершенствование работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся, согласно программам и критериям результативности;
* активизировать работу с одаренными детьми согласно программе работы с одаренными детьми и критериям достижения результативности.

1. Создать современную модель методической службы гимназии:

* модификация модели методической службы гимназии, создание условий для профессионального творческого роста учителя и воспитателя, осваивающего современные технологии, методы и формы организации образовательной деятельности (обучения и воспитания)
* создание эффективных способов мониторинга сотрудников всех структурных подразделений;
* совершенствование условия для расширения и развития информационного пространства гимназии, повышая ИКТ компетенции учителя, воспитателя;
* создание эффективной диагностической системы действий, связанных с анализом собственной деятельности учителя и воспитателя, определения уровня его профессионализма и деятельности коллектива в целом согласно критериям результативности профессиональной деятельности (Профессиональный стандарт педагогического работника);
* продолжить работу по эффективности реализации внутришкольного контроля, как механизма, мотивирующего совершенствование качества образовательной деятельности.