

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 9 класса соответствует базовому уровню требований. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507 – р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;

- Примерная основная образовательная программ основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5);

- Учебный план ГБОУ СОШ №13 2017-2018 учебного года;

- Приказ МОиН РФ от 05 марта 2004 г. № 1086 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного общего образования»;

- Приказ МОиН РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ МОиН РФ от 19 октября 2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ МОиН РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН от 09 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ МОиН РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ МОиН РФ от 22 августа 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минестерсва образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»

- Приказ МОиН РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующий программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09 марта 2004 г. № 1312»;

Используемый УМК:

- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. - М., Просвещение, 2014.;

- Сборник «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2013 года издания).

- «Полярная звезда». А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2014.

- Географический атлас. 9 класс. ООО Дрофа, 2015.

- География. Контурные карты. 9 класс. ООО Дрофа, 2015.

- Интерактивные карты ФГУП ПКО «Картография» 9 класс ИУП «Наглядная география» 9 класс

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ**

Ученик должен:

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

**- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определят*ь*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

**- применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

**описывать:**

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо - и пассажиропотоки

**объяснять:**

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**9**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

**Европейская Россия (36 ч)**

**Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Учимся с «Полярной звездой» (1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика*  Учимся с «Полярной звездой» (3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург - вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

**Европейский Север (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*  Учимся с «Полярной звездой» (4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Северный Кавказ (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика.* Учимся с «Полярной звездой» (5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

**Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

***Географическая исследовательская практика*** Учимся с «Полярной звездой» (6). Изучение проблем Поволжья.

**Урал (6 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика*

Учимся с «Полярной звездой» (7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

**Азиатская Россия (21 ч)**

**Сибирь (9 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь - главная топливная база России. Заболоченность территории - одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая - объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

*Географическая исследовательская практика*  Учимся с «Полярной звездой» (8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал - объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*  Учимся с «Полярной звездой» (9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Дальний Восток (7 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга - уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика.* Учимся с «Полярной звездой» (10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Россия в современном мире(5 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Виды и формы контроля.**

Контроль знаний обучающихся осуществляется практически на каждом уроке. При этом используются различные методы и формы: письменные проверочные, самостоятельные, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, географические диктанты, выполнение практических работ, беседа (на каждом уроке для формирования умения учащихся грамотно говорить, используя географические термины и понятия) и др. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль знаний.

Измерители - самостоятельные и проверочные работы составлены по материалам основного общего образования по географии.

**Тематическое планирование по география 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | |
| Всего | Практическая работа |
| 1. | Регионы России | 12 | 3 |
| 2. | Европейская Россия | 36 | 10 |
| 3. | Азиатская Россия | 16 | 4 |
| 4. | Россия в современном мире | 5 |  |
| 5. | Итого: | 68 | 17 |

**Календарно - тематическое планирование**

**по географии России 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***№ ур.*** | ***Тема*** | ***Дата*** | ***Практические работы*** |
| **Регионы России 12 ч** | | | | |
| 1 | 1 | Способы подготовки к экзамену. П/р.1. |  |  |
| 2 | 2 | Как Россию делили на районы в прошлом?  П/р.1. «Анализ различных видов районирования». |  | **Практическая работа №1** Характеристика географического района. |
| 3 | 3 | Изучение изображения Земли из космоса. П/р. 2. |  | **Практическая работа №2** Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков. |
| 4 | 4 | Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно- Сибирская. |  |  |
| 5 | 5 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири |  |  |
| 6 | 6 | Отличительные черты природы характерные для обоих регионов. |  |  |
| 7 | 7 | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  |  |
| 8 | 8 | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток |  |  |
| 9 | 9 | Экологическая ситуация в России |  |  |
| 10 | 10 | Экологическая безопасность России |  |  |
| 11 | 11 | Учимся с "Полярной звездой" (3) |  | **Практическая работа №3** Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати |
| 12 | 12 | Тест по теме "Регионы России" |  |  |
| **Европейская Россия 36 ч** | | | | |
| **Тема 1. Центральная Россия 10 ч** | | | | |
| 13 | 1 | Пространство Центральной России |  | **Практическая работа №4** Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа |
| 14 | 2 | Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России |  |  |
| 15 | 3 | Центральная Россия: освоение территории и население |  |  |
| 16 | 4 | Центральный район |  |  |
| 17 | 5 | Волго - Вятский район |  |  |
| 18 | 6 | Центрально- Черноземный район |  |  |
| 19 | 7 | Учимся с "Полярной звездой" (4) |  | Практическая работа №5 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. |
| 20 | 8 | Москва и Подмосковье |  | Пр. раб № 5 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования |
| 21 | 9 | Учимся с "Полярной звездой" (5) |  |  |
| 22 | 10 | Обобщение темы Центральная Россия. Тест |  |  |
| **Тема 2. Северо - Запад 5 ч** | | | | |
| 23 | 1 | Пространство Северо-Запада |  |  |
| 24 | 2 | Северо-Запад: хозяйство "окно в Европу" |  |  |
| 25 | 3 | Северо-Запад: хозяйство |  | Пр. раб. №6 Подготовка сообщения « Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей» |
| 26 | 4 | Санкт-Петербург – вторая столица России |  |  |
| 27 | 5 | Учимся с "Полярной звездой" (6) |  |  |
| **Тема 3. Европейский Север 5 ч** | | | | |
| 28 | 1 | Пространство Европейского Севера Учимся с "Полярной звездой" (6) |  |  |
| 29 | 2 | Европейский Север: освоение территории и население |  |  |
| 30 | 3 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  | Пр. раб. №7 Оценка природно- ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт |
| 31 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (7) |  | Пр. раб. №8 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района |
| 32 | 5 | Обобщение темы Европейский Север. Тест |  |  |
| **Тема 4. Северный Кавказ 5 ч** | | | | |
| 33 | 1 | Пространство Северного Кавказа |  |  |
| 34 | 2 | Северный Кавказ: освоение территории и население |  |  |
| 35 | 3 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы |  | Практическая работа №9 Оценка природно- ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт |
| 36 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (8) |  | Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа |
| 37 | 5 | Обобщение по теме: Северный Кавказ. Тест |  |  |
| **Тема 5. Поволжье 5 ч** | | | | |
| 38 | 1 | Пространство Поволжья |  |  |
| 39 | 2 | Поволжье: освоение территории и население |  |  |
| 40 | 3 | Поволжье: хозяйство и проблемы |  | Практическая работа № 11 Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства |
| 41 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (9) |  |  |
| 42 | 5 | Обобщение темы Поволжья. Тест |  |  |
| **Тема 6. Урал 6 ч** | | | | |
| 43 | 1 | Пространство Урала |  | Практическая работа № 12 Оценка ресурсов региона |
| 44 | 2 | Урал: освоение территории и население |  |  |
| 45 | 3 | Население и города. Уровень урбанизации |  |  |
| 46 | 4 | Современное хозяйство и проблемы Урала |  |  |
| 47 | 5 | Анализ ситуации "Специфика проблем Урала" |  | Практическая работа №13 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала |
| 48 | 6 | Обобщение темы Урал. Тест |  |  |
| **Азиатская Россия 21 ч** | | | | |
| **Тема 7. Сибирь 9 ч** | | | | |
| 49 | 1 | Пространство Сибири |  |  |
| 50 | 2 | Сибирь: освоение территории и население |  |  |
| 51 | 3 | Сибирь: хозяйство |  |  |
| 52 | 4 | Западная Сибирь |  | Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири |
| 53 | 5 | Восточная Сибирь |  | Пр. раб. №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства( с исп. геогр. карт) |
| 54 | 6 | Озеро Байкал - объект Всемирного наследия |  | Пр. раб. №16 Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт |
| 55 | 7 | Крупные города Западной и Восточной Сибири |  |  |
| 56 | 8 | Учимся с "Полярной звездой" (11) |  |  |
| 57 | 9 | Обобщение темы Сибирь. Тест |  |  |
| **Тема 8. Дальний Восток 7 ч** | | | | |
| 58 | 1 | Пространство Дальнего Востока |  |  |
| 59 | 2 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) |  |  |
| 60 | 3 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) |  |  |
| 61 | 4 | Дальний Восток: хозяйство |  | Пр. раб.№17 Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона |
| 62 | 5 | Учимся с "Полярной звездой" (12) |  |  |
| 63 | 6 | Обобщение темы Дальний Восток. Тест |  |  |
| 64 | 7 | Итоговый тест |  |  |
| **Россия в современном мире 5 ч** | | | | |
| 65 | 1 | Соседи России |  |  |
| 66 | 2 | Сфера влияния России |  |  |
| 67 | 3 | Учимся с "Полярной звездой" (13) |  |  |
| 68 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (14) |  |  |

**УМК:**

1. Учебник. География. России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. География: 9 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Полярная звезда). Автор: Николина В.В. М: Просвещение.
3. Атлас. География России 8-9 класс.

**Дополнительная литература:**

1. Алексеев А.И. География России. Природа населения. – М.:Дрофа,2016.
2. Дронов В.П. , Баринова В.И., Ром В.Я. Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.\
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". -М.: Просвещение, 2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по географии России 9 класс 2019-2020 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Домашнее задание.*** | ***Тема Урока.*** | ***Дата*** | | ***Дата по факту.*** |
| **Регионы России 12 ч** | | | | | |
| 1 | П. 1 с.5 №1-5. | Учимся с «Полярной звездой(1). Способы подготовки к экзамену. |  | |  |
| 2 | П.2 пересказ, ответ. на вопросыс.11№1-7. | Как Россию делили на районы в прошлом?  П/р.1. «Анализ различных видов районирования». |  | |  |
| 3 | П.3 пересказ, зад. №1 с.15. | Учимся с «Полярной звездой» (2) Изучение изображения Земли из космоса. |  | |  |
| 4 | П.4пересказ. с.21№6. | Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно- Сибирская. |  | |  |
| 5 | П.5 с.22-24пересказ. с.27№1-3. | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири |  | |  |
| 6 | П.5 с.25пересказ. с.27№4. | Отличительные черты природы характерные для обоих регионов. |  | |  |
| 7 | П.6 пересказ, с.33 №7. | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  | |  |
| 8 | П.7 пересказ, с.39 №4,5. | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток |  | |  |
| 9 | П.8 пересказ, с.42 №1-3 | Экологическая ситуация в России |  | |  |
| 10 | П.9 пересказ, с.45 №1-3 | Экологическая безопасность России |  | |  |
| 11 | П.10 с.47. | Учимся с "Полярной звездой"(3)Анализ проблемы «Как обеспечить безопасность России». |  | |  |
| 12 | С.48. | Тест по теме "Регионы России" |  | |  |
| **Европейская Россия 36 ч** | | | | | |
| **Тема 1. Центральная Россия 10 ч** | | | | | |
| 13 | П.11 с.50-51пересказ, с.55 ответ на вопр. №3,5 | Пространство Центральной России |  | |  |
| 14 | П.11,с.54пересказ. ответ на вопр. С55 №4,8 | Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России |  | |  |
| 15 | П.12 пересказ. с. 59 №5 | Центральная Россия: освоение территории и население |  | |  |
| 16 | П.13 пересказ. с.64 №1-5. | Центральный район |  | |  |
| 17 | П.14 пересказ, с.67 №1-6. | Волго - Вятский район |  | |  |
| 18 | П.15 пересказ, с.71 №1-4. | Центрально- Черноземный район |  | |  |
| 19 | П.16 выполнить задания. | Учимся с "Полярной звездой" (4) Работаем с текстом. |  | |  |
| 20 | П.17.пересказ. | Москва и Подмосковье |  | |  |
| 21 | П.18. | Учимся с "Полярной звездой" (5) Готовимся к дискуссии. |  | |  |
| 22 |  | Обобщение темы Центральная Россия. Тест |  | |  |
| **Тема 2. Северо - Запад 5 ч** | | | | | |
| 23 | П.19.пересказ. с.86 №1-5. | Пространство Северо-Запада |  | |  |
| 24 | П.20.пересказ. с.90 №1-6. | Северо-Запад: хозяйство "окно в Европу" |  | |  |
| 25 | П.21.переска с.95 №1-8. | Северо-Запад: хозяйство |  | |  |
| 26 | П.22.переска с.99 №1-7. | Санкт-Петербург – вторая столица России |  | |  |
| 27 | П.23. | Учимся с "Полярной звездой" (6) Создаем электронную презентацию. |  | |  |
| **Тема 3. Европейский Север 5 ч** | | | | | |
| 28 | П.24 пересказ. с.106 №1-6. | Пространство Европейского Севера. |  | |  |
| 29 | П.25пересказ. с.111 №1-6. | Европейский Север: освоение территории и население |  | |  |
| 30 | П.26пересказ. с.115 №1-6. | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  | |  |
| 31 | П.27. Закончить работу. | Учимся с "Полярной звездой" (7) Составляем карту. |  | |  |
| 32 |  | Обобщение темы Европейский Север. Тест |  | |  |
| **Тема 4. Северный Кавказ 5 ч** | | | | | |
| 33 | П.28 пересказ с.112 №1-5 | Пространство Европейского юга. |  | |  |
| 34 | П.29 пересказ с.126 №1-7 | Европейский юг: население. |  | |  |
| 35 | П.30 пересказ с.129 №1-6 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. |  | |  |
| 36 | П.31 закончить проект. | Учимся с "Полярной звездой" (8) Разрабатываем проект: «Развитие рекреации на Северном Кавказе». |  | |  |
| 37 |  | Обобщение по теме: Северный Кавказ. Тест |  | |  |
| **Тема 5. Поволжье 5 ч** | | | | | |
| 38 | П.32 с.133 №1-6. | Пространство Поволжья |  | |  |
| 39 | П. 33 пересказ. с.139№1-7. | Поволжье: освоение территории и население |  | |  |
| 40 | П.34пересказ с.143 №1-5. | Поволжье: хозяйство и проблемы |  | |  |
| 41 | П.35. | Учимся с "Полярной звездой" (9) Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» |  | |  |
| 42 |  | Обобщение темы Поволжья. Тест |  | |  |
| **Тема 6. Урал 6 ч** | | | | | |
| 43 | П.36 пересказ, с.150 №1-6. | Пространство Урала |  | |  |
| 44 | П.37 пересказ, с.155 №1-6. | Урал: освоение территории и хозяйство. |  | |  |
| 45 | П.38 пересказ, с.159 №1-3. | Урал: население и города. |  | |  |
| 46 | П.39 с.161№1-6. | Учимся с «Полярной звездой» (10)Анализ ситуации "Специфика проблем Урала" |  | |  |
| 47 | С.162. | Обобщение темы Урал. Тест |  | |  |
| **Азиатская Россия 21 ч** | | | | | |
| **Тема 7. Сибирь 9 ч** | | | | | |
| 48. | П.40 пересказ С.168 №1-5. | Пространство Сибири |  | |  |
| 50 | П.41 пересказ С.172 №1-6. | Сибирь: освоение территории и население |  |  | |
| 51 | П.42 пересказ С.175 №1-6. | Сибирь: хозяйство |  | |  |
| 52 | П.43 пересказ С.179 №1-7. | Западная Сибирь |  | |  |
| 53 | П.44 пересказ С.183 №1-7. | Восточная Сибирь |  | |  |
| 54 | Сообщения. | Озеро Байкал - объект Всемирного наследия |  | |  |
| 55 | Сообщения. | Крупные города Западной и Восточной Сибири |  | |  |
| 56 | П.45.закончить проект. | Учимся с "Полярной звездой" (11)Разрабатываем проект. «Путешествие по Транссибирской железной дороге» |  | |  |
| 57 |  | Обобщение темы Сибирь. Тест |  | |  |
| **Тема 8. Дальний Восток 7 ч** | | | | | |
| 58 | П. 46 пересказ, с.191№1-4. | Пространство Дальнего Востока |  | |  |
| 59 | П. 47 пересказ, с.191№1-4. | Дальний Восток: освоение территории и население (1) |  | |  |
| 60 | П. 48 пересказ, с.199 №1-7. | Дальний Восток: освоение территории и население (2) |  | |  |
| 61 | П. 49 пересказ, с.203 №1-5. | Дальний Восток: хозяйство |  | |  |
| 62 | П.50 закончить проект. | Учимся с "Полярной звездой" (12)Разрабатываем проект: «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». |  | |  |
| 63 |  | Обобщение темы Дальний Восток. Тест |  | |  |
| 64 | П.51пересказ. | Соседи России. |  | |  |
| **Россия в современном мире 5 ч** | | | | | |
| 65 | П.52 пересказ. | Сфера влияния России. |  | |  |
| 66 | П.53. | Учимся с "Полярной звездой" (13) Готовим реферат. С.215№6. |  | |  |
| 67 | П. 54. | Учимся с "Полярной звездой" (14)Изучаем свой край. |  | |  |
| 68 | С.218-220. | Итоговый тест. |  | |  |