**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по технологии для 6 неделимых классов (менее 25 обучающихся) состав­лена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований обра­зовательного стандарта и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* «Технология. Технологии ведения дома». 6 класс: учебник для учащихся (для девочек) общеобразователь­ных учреждений /

Н. В. Синица, В. Д. Симоненко- М. : Вентана-Граф, 2013.

* «Технология. Индустриальные технологии». 6 класс: учебник для учащихся (для мальчиков) общеобразова­тельных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Кол-во****часов** | **в том числе** |
| **Изучение****материала** | **Практи­ческая****часть** | **Повто­рение** | **Тематиче­ский кон­троль** | **Резерв­ные часы** |
| **1** | Вводное занятие. | **1** | 1 | - | - | - | 0 |
| **2** | Творческий проект. | **1** | 1 | - | - | - | 0 |
| **3** | Растениеводство. Осенний период. | **14** | 8 | 5 | - | 1 | 0 |
| **4** | Кулинария | **16** | 8 | 5 | - | 2 | 0 |
| **5** | Создание изделий из конструкционных материалов | **10** | 9 | 1 | - | 1 | 0 |
| **6** | Создание изделий из текстильных материалов. Элементы машиноведения. | **10** | 7 | 2 | - | 1 | 0 |
| **7** | Технология ведения домашнего хозяйства | **6** | 6 | 0 | - | 0 | 0 |
| **8** | Растениеводство. Весенний период. | **10** | 5 | 4 | - | 1 | 0 |
|  | **68** | **45** | **17** | **0** | **6** | **0** |
| **I четверть ( 8 недель)** | **16** | 10 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| **II четверть ( 8 недель)** | **16** | 9 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| **III четверть ( 10 недель)** | **20** | 15 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **IV четверть ( 8 недель)** | **16** | 11 | 4 | 0 | 1 | 0 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 6 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

* **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 Содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (ин­дустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

 Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспи­тании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных ча­сов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, кото­рую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

 Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах про­граммы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих акти­визировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выби­раются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

 Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из тек­стильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Тех­нологии ручной обработки древесины», «Интерьер жилого дома», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

 При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30 % - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения ис­пользуются упражнения, учебно-практические работы и метод про­ектов.

Учебный предмет **«Технология»** выполняет особенную роль, так как обладает мощным раз­вивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного про­цесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных пси­хических процессов и интенсификации обучения в целом.

**СТРУКТУРА КУРСА.**

**1.Вводное занятие – 1 час.**

**2.Творческий проект – 1 час.**

**3.Основы аграрной технологии. Осенние сельскохозяйственные работы – 14 часов.**

**4. Кулинария – 16 часов.**

**5. Создание изделий из конструкционных материалов – 10 часов.**

**6. Создание изделий из текстильных материалов – 10 часов.**

**7. Технология ведения домашнего хозяйства – 6 часов.**

**8. Основы аграрной технологии.**

 **Весенние сельскохозяйственные работы – 10ч.**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***В результате обучения учащиеся овладеют:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию
материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессио­нальные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирова­ния бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела полу­чает возможность познакомиться:***

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* назначением и технологическими свойствами материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влияни­ем различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду
и здоровье человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

 ***Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые***

 ***операции и работы:***

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выпол­нения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, ма­шинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визу­ально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей твор­ческой деятельности человека;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных ин­струментов, приспособлений, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разме­точных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета ***«Технология»*** в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню разви­тия науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предмет­
ной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающих­ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение
элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различ­ных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение же­лания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительно­го отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельно­сти, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости об­щественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстни­ками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности
интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рацио­нальному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-лич­ностных позиций учащихся.

***Метапредметные*** результаты освоения учащимися предмета ***«Технология»*** в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим усло­виям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в си­туациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений
возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созда­нию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологиче­ских процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для вы­ражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и ор­ганизационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей дея­тельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстника­ми; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее ре­шения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созида­тельного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической
культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, пра­вовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и прин­ципам;
* формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познаватель­ной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета ***«Технология»*** в основной школе: в познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирова­ние целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,
энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышлен­ного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, про­цессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначе­ния материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в со­ временном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и до­полнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объ­ектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, пра­вилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процес­сов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов эко­номики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими куль­туре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творче­ских задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций
и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соот­ветствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допу­щенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости про­дукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся си­туации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологи­
ческой подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреж­дениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оце­нивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продук­тов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчест­ва, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление вне­сти красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать
и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намере­ния и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или про­екта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование
в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей Позиции невраждебным для оппо­нентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных за­дач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказы­ваний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом техно­логических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ.**

 Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

 При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

* **Основы здорового образа жизни:**

 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.

 - Общие сведения о питании и приготовлении пищи.

-Рыба и морепродукты.

-Технология приготовления блюд из мяса.

-Технология приготовления первых блюд.

-Сервировка стола к обеду. Элементы этикета.

* А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

 - Бытовые электроприборы на кухне.

* **Биология:**

- Технология приготовления мясных и рыбных блюд.

 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

* **География:**

 - Производство текстильных материалов.

* **История:**

- Культура поведения за столом.

- Бытовая швейная машина.

* **Физика:**

- Производство текстильных материалов из химических волокон. Основные характеристики ткани.

 - Бытовая швейная машина.

 - Влажно – тепловая обработка ткани.

* **Изобразительное искусство:**

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

- Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера жилого дома», «Растение в интерьере жилого дома».

* **Математика:**

- Конструирование плечевой одежды.

Экология:

-Эстетика и экология жилища.

* **Черчение:**

- Изготовление выкроек.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ,**

**ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

-урок «открытия» нового знания;

-урок отработки умений и рефлексии;

-урок развивающего контроля;

-урок – исследование (урок творчества);

-лабораторная работа;

-практическая работа;

-творческая работа;

-урок – презентация.

 Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов.

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

 Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследова­ния различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную лите­ратуру, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**График итоговых работ по технологии в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Цель работы** |
| 1 | Основы аграрной технологии. Растениеводство. Осенний период. (Урок № 16). | Октябрь |  Выявить знания об особенностях выращивания культурных растений в условиях климата. |
| 2. | Итоговый тест по разделу: «Кулинария». (Урок № 31-32). | Декабрь | Выявить знания о санитарно-гигиенических требованиях к лицам, приготовляющимпищу, приготовлениюпищи, хранению продуктов и готовых блюд; правилами мытья посуды; моющимии чистящими средствами для ухода за посудой. Выявить знания о способах приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.  |
| 3. | Создание изделий из конструкционных материалов. (Урок № 42). | Февраль | Выявить знания о видах древесины и пиломатериалов.  |
| 4. | Создание изделий из текстильных материалов. Элементы машиноведения. (Урок № 52). | Март | Выявить знания по характеристике различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент; определять направление долевой нити в тканях**.**  |
| 5. | Основы аграрной технологии. Растениеводство. Весенний период. (Урок № 68). | Май | Выявить знания об уходе за цветочно-декоративными растениями, их биологические особенности, об уходе за овощными культурами. |

**Критерии при выполнении тестов,**

**контрольных и итоговых работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Критерии оценивания учащихся 6 классов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

# Примерные нормы оценки практической работы

***Организация труда.***

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда.***

**Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»**  ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы).***

**Отметка «5»** ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

 ***Норма времени (выработки).***

**Отметка «5»** ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** |
| 1. **Оценка пояснительной записки (10 баллов).**
 |
| 1.1 Общее оформление. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта). | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценкавыбранного изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценка готового изделия (25 баллов).**
 |
| 2.1 Оригинальность конструкции. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценка защиты проекта (15 баллов).**
 |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин). | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

 С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

**1.Вводное занятие – 1 час.**

Ведение новых знаний. Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы.

**2. Творческий проект – 1 час.**

Что называют творческим проектом? Этапы выполнения проекта. Как защитить проект?

**3.Основы аграрной технологии. Осенние сельскохозяйственные работы – 14 часов.**

Выращивание культурных растений, обработка почвы, уборка урожая, подзимые посевы.

**4. Кулинария – 16 часов.**

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Бытовые электроприборы на кухне. Питание как физиологическая потребность. Виды бутербродов, способы заваривания кофе, чая, блюда из яиц, блюда из овощей, сервировка стола.

**5. Создание изделий из конструкционных материалов – 10 часов.**

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Правила безопасного труда.

**6. Создание изделий из текстильных материалов – 10 часов.**

Классификация текстильных волокон, растительные волокна, изготовление волокон, основная и уточная нити, полотняное переплетение. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, виды приводов, их устройство. Виды строчек, влажно-тепловая обработка швейных изделий.

 **7. Технология ведения домашнего хозяйства – 6 часов.**

 Интерьер жилых помещений, отделка интерьера, декоративное украшение.

**8. Основы аграрной технологии. Весенние сельскохозяйственные работы – 10 часов.**

Выращивание культурных растений, весенняя обработка почвы, подготовка семян к посеву, посевы и посадки, перекопка почвы, уход за растениями, полив растений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Кол-во часов**  | **Тема урока**  | **Домашнее задание**  | **Дата**  |
| **I четверть – 16 часов.** |
| **Основы аграрной технологии.****Осенние сельскохозяйственные работы – 16 часов.** |
| 1 2 | 11 | Вводное занятие.Творческий проект. | Учебник «Технологии ведения дома».Стр. 4Учебник «Индустриальные технологии».Стр.6 \* 1 |  |
| 3 4  | 11 | Осенние работы в овощеводстве. Пр. работа № 1: «Уборка урожая картофеля».  | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 59Повторить конспект |  |
| 5 – 6  | 2 | Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.  | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 63Повторить конспект |  |
| 7 8  | 11 | Характеристика почв. Пр. работа № 2: «Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке». | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 59Повторить конспект |  |
| 9 – 10  | 2 | Севооборот.  | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 72Повторить конспект |  |
| 11 – 12. | 2 | Сельскохозяйственная техника. Назначение и классификация сельскохозяйственных машин. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах и орудиях. | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 102Повторить конспект |  |
| 13 – 14. | 2 | Пр. работа № 3: «Осенняя обработка почвы под цветочно-декоративные культуры на учебно-опытном участке». | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 59Повторить конспект |  |
| 15. | 1 | Мелиорация сельскохозяйственных угодий. Пр. работа № 4: «Обработка почвы на клумбах». | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 75Повторить конспект |  |
| 16. | 1 | Итоговый урок. | Повторить конспект  |  |
| **II четверть – 16 часов.** |
| **Кулинария – 16 часов.** |
| 1718. | 11 | «Технология первичной обработки рыбы».Пр. работа № 5: «Технология разделки рыбы». | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 33 \*6 |  |
| 1920.  | 11 | «Технология приготовления блюд из рыбы».Пр. работа № 6: «Приготовление блюда из рыбы». | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 39 \*7 |  |
| 2122. | 11 | «Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них».Пр. работа № 7: «Салат креветочный». | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 46 \*8 |  |
| 23-24. | 2 | «Технология первичной обработки мяса». | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 51 \*9 |  |
| 2526. | 11 | «Технология приготовления блюд из мяса».Пр. работа № 8: «Технология тушения мяса». | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 57 \*10 |  |
| 2728. | 11 | «Технология приготовления первых блюд».Пр. работа № 9: «Технология приготовления заправочного супа». | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 67 \*12 |  |
| 29-30. | 2 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 73 \*13 |  |
| 31-32. | 2 | Итоговый тест по разделу: «Кулинария».  | Повторить конспект |  |
| **III четверть – 20 часов.** |
| **Создание изделий из конструкционных материалов – 10 часов.** |
| 33-34. | 2 | Заготовка древесины, пороки древесины.  | Учебник «Индустриальные технологии»Стр. 9 \*2 |  |
| 35-36. | 2 | Свойства древесины. | Учебник «Индустриальные технологии»Стр. 13 \*3 |  |
| 3738. | 11 | Чертеж деталей. Сборочный чертеж. Пр. работа № 10: «Графическое изображение изделий из древесины». | Учебник «Индустриальные технологии»Стр. 16 \*4 |  |
| **Технология обработки металлов – 4 часа.** |
| 39-40. | 2 | Свойства черных и цветных металлов.   | Учебник «Индустриальные технологии»Стр. 100 \*14 |  |
| 41 | 1 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | Учебник «Индустриальные технологии»Стр. 134 \*22 |  |
| 42 | 1 | Итоговый тест на тему: «Создание изделий из конструкционных материалов». | Повторить конспект  |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов.** **Элементы машиноведения – 10 часов.** |
| 43-44. | 2 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.Виды и свойства тканей из химических волокон. | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 84 \*14 |  |
| 4546. | 11 | «Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом».Пр. работа № 11. «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».  | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 89 \*15 |  |
| 4748. | 11 | Ручные работы.Пр. работа № 12: «Изготовление образцов ручных швов».  | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 110 \*19 |  |
| 49-50. | 2 | Работа на швейной машине. Машинная игла. | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 113 \*20 |  |
| 51. | 1 | Приспособления к швейной машине. | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 118 \*21 |  |
| 52. | 1 | Итоговый тест по теме: «Создание изделий из текстильных материалов. Элементы машиноведения». | Повторить конспект |  |
| **IV четверть – 16 часов.** |
| **Технология ведения домашнего хозяйства – 6 часов.** |
| 53-54. | 2 | Закрепление настенных предметов. | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 136 \*23 |  |
| 55-56. | 2 | Основы технологии штукатурных работ.  | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 138 \*24 |  |
| 57-58. | 2 | Основы технологии оклейки помещений обоями. | Учебник «Технологии ведения дома» Стр. 141 \*25 |  |
| **Основы аграрной технологии.****Весенние сельскохозяйственные работы – 10 часов.** |
| 59-60. | 2 | Понятие о сорте.  | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 78Повторить конспект |  |
| 61.62. | 11 | Рассада. Виды защищённого грунта.Пр. работа № 13: «Высадка рассады в грунт». | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 79Повторить конспект |  |
| 63. | 1 | Сельскохозяйственная техника.  | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 102Повторить конспект |  |
| 64. | 1 | Почвообрабатывающие орудия. | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 102Повторить конспект |  |
| 65-66. | 2 | Пр. работа № 14: «Защита овощных культур от вредителей». | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 92Повторить конспект |  |
| 67. | 1 | Пр. работа № 15. «Защита культурных растений от сорняков». | Уч. «Трудовое обучение»Стр. 91Повторить конспект |  |
| 68. | 1 | Итоговый тест по теме: «Основы аграрной технологии». | Повторить конспекты |  |

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и произ­водство. - 2006. - № 4. - С. 50.
3. Баранникова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих рас­тений / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. - 1998. — № 4. - С. 65.
4. Бешепков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
5. Бобров, В. А. Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. -(Серия «Справочники»).
6. Василъченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко //Школа и производство. - 1991. -№ 4. -С. 45.
7. Василъченко, Е. В. Секрет хранения продуктов / Е. В. Васильченко // Школа и производст­во.-1992.-№ 1.-С. 53.
8. Винокурова, И. А. Оригинальные салаты / И. А. Винокурова // Школа и производство. -1990.-№12.-С. 33.
9. Винокурова, И. А. Правильное использование овощей в кулинарии / И. А. Винокурова //Школа и производство. - 1989. - № 4. - С. 44.
10. Гавричкова, Т. X. Поделки из пластиковых упаковок / Т. X. Гавричкова // Школа и произ­водство. - 2003. - № 1. - С. 43.
11. Гилева, Е. А. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру /Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. - 2001. - № 4. - С. 25.
12. Глазырина, Е. А. Развитие познавательной активности школьников / Е. А. Глазырина //Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 50.
13. Гряникова, В. М. Просто и вкусно / В. М. Гряникова // Школа и производство. - 1993. -№4.-С. 35.
14. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производст­во. - 1989.-№ 9. - С. 75.
15. Зуева, Т. К. Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№ 4. - С. 70.
16. Иванова, М. А. Изучение темы «Обработка накладного кармана» в 5 классе /М. А. Иванова // Школа и производство. - 2003. - № 4. - С. 49.
17. Исламов, Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
18. Книга о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. - М.: Колос, 1997.
19. Кожина, О. А. Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии /О. А. Кожина, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 15.
20. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по кулинарии. 5 класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
21. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по обработке ткани. 5 класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
22. Кругликов, Г. И. Методика проведения занятий по технологии обработки ткани. 5 класс /Г. И. Кругликов // Школа и производство. - 2001. - № 2. - С. 32.
23. Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28.
24. Максимов, Н. А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.
25. Пахмутова, X. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / X. И. Махмутова //Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
26. Мокрушина, Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. -2002. - № 7. - С. 49.
27. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
28. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМД «Технология», 2000.
29. Панфилова, Т. Ф. Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
30. Панфилова, Т. Ф. Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2002. -№6.-С. 45.
31. Панфилова, Т. Ф. Салфетки для праздничного стола / Т. Ф. Панфилова // Школа и произ­водство. - 2003. - № 5. - С. 50.
32. Подласова, Р. В. Это интересно знать / Р. В. Подласова // Школа и производство. - 1990. -№5.-С. 45.
33. Рубис, А. И. Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
34. Сальникова, Т. Н. Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальнико­ва // Школа и производство. - 2005. – № 8. - С. 31.
35. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандар­та общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Техноло­
гия». - Волгоград : Учитель, 2006.
36. Семина, Н. Н. Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и произ­водство. - 2003. - № 2. - С. 74.
37. Технология : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по про­грамме В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград :Учитель, 2007.
38. Технология. 5-9 классы : дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009.
39. Урбанская, О. Н. Приготовление праздничного стола / О. Н. Урбанская // Школа и производство. - 1990. - № 6. - С. 58.
40. Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М.: 5 за знания, 2008.
41. Усова Н. В. Изучение темы «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» / Н. В. Усова //Школа и производство. - 2007. - № 2. - С. 71.
42. Усова, Н, В. Швейная машина: история создания / Н. В. Усова // Школа и производство. -1990.-№4.-С. 61.
43. Хаханова, Л. П. Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производ­ство. - 1996.-№ 1.-С. 61.
44. Хаханова, Л. П. Искусственное освещение в интерьере жилого дома / Л. П. Хаханова //Школа и производство. - 1997. - № 5. - С. 72.
45. 45.Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
46. Хотунцев, Ю. Л. Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках техни­ческого труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010.
№1.-С. 13.
47. Чистяков, Л. С. В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский ра­бочий, 1984.
48. Шидлаускене, В. В. Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /В. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
49. Шумилкин, Н. Н. Декоративная игольница из жести / Н. Н. Шумилкин // Школа и произ­водство. - 2003. - № 2. - С. 33.
50. Щербакова, Л. П. О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. - 1992. -№2.-С. 53.
51. Это интересно: соль // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
52. Яркова, И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производст­во. - 2001 .-№ 5. - С. 50.
53. Диск. Тематическое планирование «Технология» по программа В.Д.Симоненко. Издательство «Учитель», 2010 г.
54. Диск. «Технология. Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты – 5-8 классы». Издательство «Учитель», 2013 г.
55. Диск. «Технология. Технический труд. Практико-ориентированные проекты – 5-8 классы». Издательство «Учитель», 2013 г.
56. Диск. «Технология. Организация работы по предмету». УМК авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Издательство «Учитель», 2015 г.
57. Диск. «Технология. Оценка предметных умений учащихся». Компьютерные тесты и тренажёры. Издательство «Учитель», 2014 г.
58. Диск. «Современные методы на уроках технологии». Издательство «Учитель», 2014 г.
59. Диск. Мульмедийные уроки по технологии. 6 класс. Для девочек. Сборник составлен по программе В.Д.Симоненко. Издательство «Учитель», 2014 г.
60. Диск. Мульмедийные уроки по технологии. 7 класс. Для девочек. Сборник составлен по программе В.Д.Симоненко. Издательство «Учитель», 2014 г.
61. Диск. Мульмедийные уроки по технологии. 8 класс. Для девочек. Сборник составлен по программе В.Д.Симоненко. Издательство «Учитель», 2014 г.