

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» – нормативно-управленческий документ, **определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2016-2017 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.**  
  
Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  
  
Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:  
  
Ø со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;  
  
Ø с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;  
  
Ø с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;   
  
Ø с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;  
  
Ø с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;   
  
Ø с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.  
  
Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет): центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.  
  
Ø развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.  
  
При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.  
  
При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней (полной) школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.  
  
**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

· *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;  
  
· *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;  
  
· *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.  
  
Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.  
  
Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня **социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.**  
  
В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:  
  
Ø воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;  
  
Ø проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;  
  
Ø ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;  
  
Ø признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;  
  
Ø учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;  
  
Ø обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;  
  
Ø разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.  
  
Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:  
  
Ø пояснительную записку;  
  
Ø планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  
  
Ø учебный план образовательного учреждения;  
  
Ø программы отдельных учебных предметов, курсов;  
  
Ø систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.  
  
Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:  
  
Ø достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  
  
Ø выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;  
  
Ø организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
  
Ø участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  
  
Ø использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  
  
Ø возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  
  
Ø включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.  
  
Образовательное учреждение МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского », реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:  
  
Ø с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;  
  
Ø с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.  
  
Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.  
  
  
  
**Планируемые результаты образования**  
  
1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.  
  
2. Готовность и способность творчески мыслить  
  
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу  
  
4. Конкурентоспособность  
  
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию  
  
6. Сформированности современных компетентностей, способствующих решению новых задач  
  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
  
**МКОУ «СОШх. Ново-Исправненского»» на 2016-2017 уч. год учебный год**  
  
**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  **классы** | **10**  универ-  сальное обучение |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Литературное чтение | - |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 3 |
| Информатика | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| О Б Ж | 1 |
| Искусство | - |
| Окружающий мир | - |
| Основы религиозных культур и светской этики. | - |
| Музыка | - |
| И З О | - |
| Мировая худ. культура | 1 |
| Технология | 1 |
| Предпрофильная подготовка |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 4 |
| Компонент образовательного учреждения |  |
| **Всего** | 34 |
| **Внеурочная деятельность** |  |
| **Итого** | **34** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Учебный план МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» разработан на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки КЧР № 210 от 19.05.2011 года «Об утверждении Республиканского базисного учебного плана для первой ступени обучения общеобразовательных учреждений КЧР на 2011-2014 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки КЧР № 604 от 25.06.2012 года «Об утверждении Республиканского базисного учебного плана»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского».

Учебный план МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» является нормативным документом, в нем:

* определен состав и последовательность изучения учебных предметов;
* определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся;
* определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
* сохранены учебные предметы инвариантной части регионального базисного учебного плана;
* содержание образования регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов.

Школа работает по режиму 5-дневной учебной недели.

Структура содержания учебного плана представлена следующими компонентами: федеральный, региональный, школьный.

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты. Она обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

**Региональный компонент** инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Карачаево-Черкесской Республики.

**Компонент ОУ** обеспечивает реализацию заказа и запроса на образовательные услуги.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся

Учебный план 10класса построен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В 10 классе в учебный план добавлено по 1 часу физической культуры на основании Приказа № 1994 от 03.06.2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

На изучение иностранного языка в основной школе выделено 3 часа в неделю – 102 учебных часа в год

В 10 классе на учебный предмет «алгебра» выделено 3 часов в неделю, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), для организации расширенного изучения предмета.

На информатику, как отдельный учебный предмет в 10 класс по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета физика отведено по 2 часа в неделю в старшем звене.

Обязательная общеобразовательная подготовка по химии осуществляется в 10 классе по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Биология» отведено в ,10 классе по 1 часу в неделю.

В 10 классе интегрированный учебный предмет «обществознание» -2 часа, включая экономику и право.

На изучение истории отведено по 2 часа в 10 классе.

На изучение учебного предмета «География» отводится 1 час в 10 классе.

ОБЖ изучается в 10 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 10 классе по 1 часу.

Вариативная часть учебного плана школы состоит из регионального и школьного компонентов и составлена для 5-дневной учебной недели. Национально-региональный компонент призваны обеспечить особые потребности и интересы республики, отразить национальное и культурное своеобразие региона. Он позволяет обогатить учебный процесс разнообразной палитрой художественно-эстетических дисциплин, спецкурсов, факультативов, в том числе путем обновления федерального компонента содержания образования на базе местного материала. Национально-региональный компонент призван обеспечить особые потребности и интересы республики, отразить ее национальное и культурное своеобразие. Этот учебный предмет включает в себя также изучение основных религий КЧР, а также историю Великой Отечественной войны.

Учебный план профильной подготовки разработан на основании федерального базисного учебного плана для 10 класса. Он основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта.

Выбирая сочетание базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, образовательное учреждение получило возможность организации универсального обучения (непрофильное образование), а обучающиеся - выбор элективных учебных предметов, которые в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Элективные учебные предметы – обязательные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

На элективные курсы выделено 4 часов.

Школьный учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для среднего (полного) образования Российской Федерации.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую, а количество часов, определяемое учебным планом, предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт.

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды программ** | **Срок**  **освоения** | **Кол-во**  **классов** | **Уровень образования** | **Документ об уровне образования** |
| Программа среднего  (полного) общего образования | 2 года  10-11  кл. | 2 | Среднее   общее образование | Аттестат о среднем  общем образовании |

Содержание основных образовательных программ, реализуемых школой, определяется примерными и авторскими программами, утверждёнными Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствуют образовательному стандарту и базисному учебному плану. Программы школьного компонента (вариативной части учебного плана) разработаны учителями школы или используются программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.   
учетом следующих требований:  
  
**Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования**  
**на 2016-2017 учебный год**  
  
**Среднее (полное) общее образование**  
  
 **Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор издания | Издательство |
| **10** | Русский язык | Гольцова Н.Г.  Шамшин И.В. | Русское слово |
| **10** | Литература | Лебедев Ю.В. | Просвещение |
| **10** | Алгебра | Мордкович А.Г.,  Смирнов В.А. | Мнемозина |
| **10** | Геометрия | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф., | Просвещение |
| **10** | История России | Сахаров А.Н.,  Загладин Н.В. | Русское слово |
|  |  |  |  |
| **10** | Всеобщая история | Волобуев О.В.,  Митрофанов А.А. | Дрофа |
| **10** | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. | Просвещение |
| **10** | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. | Просвещение |
| **10** | Химия | Габриелян О.С. | Дрофа |
| **10** | Георгафия | Максаковский В.П. | Просвещение |
| **10** | Биология | Каменский А.А.,  Пасечник В.В. | Дрофа |
| **10** | Английский язык | Кауфман К.И.,  Кауфман М.Ю. | Титул |
| **10** | Технология | Симоненко В.Д.,  Очинин О.П. | «Вентана-Граф» |
| **10** | Информатика и ИКТ | Семакин Е.Г.,  Хеннер Е.К. | БИНОМ |
|  |  |  |  |
| **10** | МХК | Рапацкая Л.А. | Владос |
| **10** | ОБЖ | Смирнов А.Т. | Просвещение |
| **10** | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение |

**Мониторинг школьного образования**  
  
**Система оценивания результатов образовательной деятельности**  
  
Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:  
  
· **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;  
  
· **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;  
  
· **Внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;  
  
· **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;  
  
· результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты Единого государственного экзамена и экзамена в новой форме;  
  
· **неформализованная оценка** - Портфолио.  
  
При проведении диагностики используются **технологии:**  
  
**●**психологический мониторинг Д.Ш. Матроса;  
  
● методика САН (самочувствие – активность – настроение);  
  
● методики диагностики уровня школьной тревожности:  
  
● диагностика интеллекта детей и подростков по методике Векслера;  
  
●методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы;  
  
● программа ДША;   
  
● мониторинг обученности и качества знаний 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средство контроля | Периодичность контроля |
| **Качество общеобразовательной подготовки** | | |
| Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся | Контрольные работы | по графику |
| Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии | сентябрь  декабрь  апрель  май |
| Итоговая государственная аттестация;  Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;  Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции | Июнь  Сентябрь  октябрь – февраль |
| **Социализация учащихся** | | |
| Степень социализации | Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога | Один раз в год  Два раза в год для 10 класса |
| **Готовность к продолжению образования** | | |
| Встроенность в систему социально-экономических отношений | Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования;  Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования | сентябрь |
| **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни** | | |
| Состояние здоровья | Данные углублённого медицинского осмотра;  Данные призывной комиссии военкомата;  Данные о пропусках уроков по болезни | Ежегодно    Ежегодно    Раз в полугодие |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | Организация занятий специальных групп;  Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях;  Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями. | Ежегодно |

**ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**  
  
Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами:   
  
Высокий уровень образованности;   
  
Культура мышления;   
  
Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;   
  
Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;   
  
Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;   
  
Система нравственно-этических качеств;   
  
Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;   
  
Потребность ведения здорового образа жизни;   
  
Конкурентоспособность