МКОУ «СОШ х. Ново – Исправненского».



2013 – 2014 учебный год.

**Введение.**

**Внеучебная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.Для осуществления в школе доступны такие виды внеучебной деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Данные виды находят свое отражение в направлениях внеучебной деятельности.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Определяя соотношение видов и направлений внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимо учитывать ряд позиций.

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Во-вторых, такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть отмечено в таких видах внеучебной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В-четвертых, такие важные для развития ребенка виды внеучебной деятельности, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях и могут быть отражены в вышеперечисленных направлениях.

Таким образом, в методических рекомендациях, предложенных Российской академией образования, обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности рассматриваются как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников основывается на выделенных выше *видах* внеучебной деятельности.

Определяя условия успешности в организации внеучебной деятельности школьников, ученые Российской академии образования считают принципиально важным выделение  *результатов* и *эффектов* этой деятельности. Под *результатом в*неучебной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

*Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

При этом, *образовательные результаты* внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

При этом, согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

*МКОУ «СОШ х. Ново – Исправненского».*

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»:  Директор школы:  /С.А.Мельник/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: | «Согласовано»:  Зам. директора по УВР:  /Д.И.Дьяченко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: |

***ПРОГРАММА***

***ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРВЛЕННОСТИ***

***в III классе***

***(на 2013 - 2014 учебный год).***

*Руководитель: Ганюта А.Д.*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

1. **Цель и задачи курса «*Экология моего дома*».**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. **Особенности программы**.

***Программа «Экология моего дома»,*** имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для уча­щихся начальной школы, рассчитана на 34 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* *Земля - единая экосистема.*
* *Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.*
* *Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.*

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольном экологическом месячнике (апрель), и озеленении класс­ных комнат, являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

***Результативность.***

Результативность и целесообраз­ность работы по программе курса выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные экологические месячники, традиционные экологические праздники: ярмарка «Дары Осени», «День птиц», «День Земли», Субботники и др.

1. **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России, КЧР;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические схемы;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

**Тематическое планирование.**

2-й год обучения

**«Экология моего дома» - 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Дата** |
|
|  |  | **Введение - (2 часа).** |  |
| 1. | 1. | Введение. |  |
| 2. | 1. | Что такое экология? |  |
|  |  | **Мой дом за окном - (6 часов).** |  |
| 3. | 1. | Мой дом. |  |
| 4. | 1. | Дом, где мы живем. |  |
| 5. | 1. | Практическое занятие «Уборка школьного двора». |  |
| 6. | 1. | Деревья твоего двора. |  |
| 7. | 1. | Птицы нашего двора. |  |
| 8. | 1. | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  |
|  |  | **Я и мое окружение - (9 часов).** |  |
| 9. | 1. | Моя семья. |  |
| 10. | 1. | Соседи-жильцы. |  |
| 11. | 1. | Мой класс. |  |
| 12. | 1. | Практическое занятие «Создание уюта в классной ком­нате». |  |
| 13. | 1. | Дом моей мечты. |  |
| 14. | 1. | Рассказы, стихи о семье. |  |
| 15. | 1. | Комнатные растения в квартире, в классе. |  |
| 16. | 1. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». |  |
| 17. | 1. | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике». |  |
|  |  | **Гигиена моего дома - (4 часа).** |  |
| 18. | 1. | Гигиена класса. |  |
| 19. | 1. | Практическое занятие «Гигиена класса». |  |
| 20. | 1. | Бытовые приборы у вас в доме. |  |
| 21. | 1. | Наша одежда и обувь. |  |
|  |  | **Вода - источник жизни - (4 часа).** |  |
| 22. | 1. | Вода в моем доме и в природе. |  |
| 23. | 1. | Стихи, рассказы о воде в природе. |  |
| 24. | 1. | Вода в жизни растений и животных. |  |
| 25. | 1. | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  |
|  |  | **Солнце и свет в нашей жизни - (3 часа).** |  |
| 26. | 1. | Солнце, Луна, звезды – источники света. |  |
| 27. | 1. | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. |  |
| 28. | 1. | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. |  |
|  |  | **Весенние работы - (4 часа).** |  |
| 29. | 1. | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. |  |
| 30. | 1. | Практическое занятие по посадке цветочно-декоративных растений и уходу за ними. |  |
| 31. | 1. | Полив цветочно-декоративных растений. |  |
| 32. | 1. | Прополка цветочно-декоративных растений. |  |
|  |  | **7. Воздух и здоровье - (2 часа).** |  |
| 33. | 1. | Воздух и здоровье человека. |  |
| 34. | 1. | Практическое занятие «Уборка в классе». |  |

**Содержание курса .**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (**34 часа).

**«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)**

**Тема 1**. ВВЕДЕНИЕ. (1 час).

**Тема 2.** *Что такое экология?* (1час).

Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

***Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов).***

**Тема 3.** *Мой дом* (1час).

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 4**. *Дом, где мы живем* (1час).

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Тема 5.** *Практическое занятие «Уборка школьного двора»* (1час).

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Тема 6**. *Практическое занятие «Деревья твоего двора»* (1 час).

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 7.** *Птицы нашего двора* (1час).

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 8.** *Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»* (1 час).

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

***Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов).***

**Тема 9**. *Моя семья* (1 час).

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Тема 10**. *Соседи-жильцы* (1 час).

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 11**. *Мой класс* (1 час).

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 12.** *Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах»* (1 час).

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе

**Тема 13**. *Дом моей мечты* (1 час).

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 14**. *Рассказы, стихи о семье* (1 час).

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде.

**Тема 15.** *Комнатные растения в квартире, в классе* (1 час).

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 16**. *Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»* (1 час).

Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 17.** *Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»* (1 час).

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени

***Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» ( 4 часа).***

**Тема 18.** *Гигиена класса* (1 час).

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными

**Тема 19**. *Практическое занятие «Гигиена класса»* (1 час).

Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены

**Тема 20.** *Бытовые приборы у вас в доме* (1 час).

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 21.** *Наша одежда и обувь* (1 час).

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

***Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа).***

**Тема 22.** *Вода в моем доме и в природе* (1час).

Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 23.** *Стихи, рассказы о воде в природе* (1 час).

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 24**. *Вода в жизни растений и животных*. (1 час).

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 25**. *Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена»* (1час). Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

***Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа.)***

**Тема 26**. *Солнце, Луна, звезды – источники света* (1 час).

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 27**. *Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения* (1 час).

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 28**. *Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света* (1 час).

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить! обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы

***Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (4 часа).***

**Тема 29.** *Практическое занятие по подготовке почвы к посеву* (1 час).

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 30.** *Практическое занятие по посадке цветочно – декоративных растений и уход за ними* (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Тема 31.** *Полив цветочно – декоративных растений* (1 час).

**Тема 32***. Прополка**цветочно – декоративных растений* (1 час).

***Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа).***

**Тема 33.** *Воздух и здоровье человека* (1 час).

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34.** *Практическое занятие «Уборка в классе»* (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

1. **Литература.**
2. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. *Брем А. Э.* Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
4. *Букин А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
5. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
6. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
7. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
8. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.
9. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
10. *Калецкип А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
11. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.
12. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
13. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
14. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
15. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
18. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
19. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
20. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
21. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А*. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
22. *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
23. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
24. *Сэм Тэплин*. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. *Бен Денн*. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
26. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
27. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г*. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
28. *Пол Даузвелл*. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
29. *Роберт Коуп*. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

*МКОУ «СОШ х. Ново – Исправненского».*

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»:  Директор школы:  /С.А.Мельник/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: | «Согласовано»:  Зам. директора по УВР:  /Д.И.Дьяченко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: |

***ПРОГРАММА***

***ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ***

***НАПРАВЛЕНИЕ***

***во II классе***

***(на 2013 - 2014 учебный год).***

Руководитель: Ганюта А.Д.

**Пояснительная записка.**

Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Спецкурс «Юный патриот» носит личностно ориентированный характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Ведущей задачей курса является воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс *«Юный патриот»* использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

В основе методики преподавания курса *«Юный патриот»* лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, края, села, школы; портреты участников ВО войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Изучив курс ***«Юный патриот»,*** учащиеся **должны *знать*:**

* название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
* символику страны, края, села, школы;
* государственные праздники;
* имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

учащиеся **должны *уметь*:**

* описывать изученные события истории Отечества;
* оценивать поступки других с позиции добра и зла;
* уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
* поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Теория (часов)** | **Практика (часов)** | **Вид занятия** |
| **Раздел I. Я – гражданин (9часов).** | | | | |
| 1-3. | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | 1 | 2 | Беседа, конкурс рисунков |
| 4. | Родной край – частица России. Символика края. | 1 |  | Урок – путешествие |
| 5. | Село моё родное. | 1 |  | Учебный диалог, презентация учителя |
| 6. | Экскурсия «Наша улица». |  | 1 | Экскурсия |
| 7. | Я - ученик. | 1 |  | Экскурсия по школе |
| 8. | Родной дом и семья. | 1 |  | Беседа |
| 9. | Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут. |  | 1 | Игра |
| **Раздел II. Живые страницы прошлого (7 часов).** | | | | |
| 10. | Как жили наши предки славяне. | 1 |  | Урок – путешествие |
| 11. | Богатырская наша сила. | 1 |  | Урок |
| 12. | Русские героические сказки. |  | 1 | Викторина |
| 13. | Национальные сказки. | 1 |  | Учебный диалог |
| 14. | Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский. | 1 |  | Урок |
| 15. | Русские полководцы. А.В. Суворов. | 1 |  | Урок |
| 16. | Военные забавы юного Петра. | 1 |  | Учебный диалог, презентация |
| **Раздел III. Прошлое рядом (14часов).** | | | | |
| 17-20. | Путешествие по городам – героям. |  | 4 | Путешествие |
| 21. | Село в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  | Экскурсия |
| 22. | История школьного памятника. |  | 1 | Экскурсия |
| 23. | День защитника Отечества. | 1 |  | Устный журнал |
| 24. | Проект «Военная летопись нашей семьи». |  | 1 | Проект |
| 25. | Дети войны. | 1 |  | Урок |
| 26. | День космонавтики. | 1 |  | Беседа |
| 27. | День Победы. | 1 |  | Урок |
| 28. | Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». |  | 1 | Конкурс |
| 29. | Экскурсия к памятнику Воинской славы. |  | 1 | Экскурсия |
| 30. | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | Экскурсия |
| 31. | Зарничка. |  | 1 | Соревнования |
| **Раздел III. Заключение (3часа).** | | |  | |
| 32. | Конкурс рисунков «Мы за Мир!» |  | 1 | Конкурс |
| 33. | Что мы узнали и чему научились за год. |  | 1 | Урок |
| 34. | Занятие по выбору детей. |  | 1 | Занятие |

**Содержание курса.**

**«ЮНЫЙ ПАТРИОТ» - 34 часа.**

***Раздел I. Я – гражданин (9часов).***

***Занятие 1-3.***

Тема: *Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.*

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.

Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов.

***Занятие 4.***

Тема: *Родной край – частица России. Символика края.*

Ставропольский край – житница России. Символика края. Город Ставрополь. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Цель: вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.

Понятия: гражданин, права и обязанности граждан, патриот.

***Занятие 5.***

Тема: *Село моё родное.*

Основание Александровской крепости. Село Александровское в наши дни. Символика села (флаг, герб). Достопримечательности села. Аллея Славы. Мы о селе стихами говорим.

Цель: познакомить с историей основания родного села, его символикой (флаг, герб), достопримечательностями; познакомить со стихами местных поэтов А. Линева, Л. Шубной, Б. Черкасова, А. Бобровского о селе Александровском.

Понятия: односельчанин, достопримечательность.

***Занятие 6.***

Тема: *Экскурсия «Наша улица».*

Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице.

Цель: познакомить с историей образования улиц родного села, развивать логическое мышление.

Понятия: улица, дом.

***Занятие 7.***

Тема: *Я - ученик.*

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Цель: познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их.

Понятия: ученик, традиция.

***Занятие 8.***

Тема: *Родной дом и семья.*

Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Цель: формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи.

Понятие: семья, родословная, труд, отдых.

*Занятие 9.*

Тема: Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.

Народные праздники России (Рождество, Масленница, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье.

Цель: познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения.

Практическая работа: разучивание народных игр и песен.

Понятия: семейная традиция, праздник.

***Раздел II. Живые страницы прошлого (21час).***

***Занятие 10.***

Тема: *Как жили наши предки славяне.*

Кто такие славяне. Быт, нравы и культура восточных славян.

Цель: познакомить с происхождением восточных славян; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность.

Понятия: предки, друг, заповедь.

***Занятие 11.***

Тема: *Богатырская наша сила.*

Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».

Цель: познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения.

Понятия: былины и сказания, богатырь, защитник, честь, долг, бескорыстие.

***Занятие 12.***

Тема: *Русские героические сказки.*

Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.

Цель: развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине.

Понятия: герой, патриот.

***Занятие 13.***

Тема: *Русский солдат сам черт ему не брат.*

Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).

Цель: рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании.

Понятия: оплот Родины, солдат, дисциплина, сила воли.

***Занятие 14.***

Тема: *Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.*

Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. История названия села Александровского.

Цель: создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом; познакомить с историей названия родного села Александровского.

Понятия: полководец, святой.

***Занятие 15.***

Тема: *Русские полководцы. А.В. Суворов.*

Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. Суворов в селе Александровском.

Цель: создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова, познакомить с его ролью в образовании села Александровского; воспитывать потребность в укреплении духовного и физического здоровья.

Понятия: сила духа, здоровье.

***Занятие 16.***

Тема: *Военные забавы юного Петра.*

Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.

Цель: познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление.

Понятия: армия, флот.

***Раздел III. Прошлое рядом (14 часов).***

***Занятие 17-20.***

Тема: *Путешествие по городам – героям. (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Курск).*

Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга.

Цель: пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах.

Понятия: город – герой, защитник.

***Занятие 21.***

Тема: *Село в годы Великой Отечественной войны.*

Село в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Посещение краеведческого музея.

Цель: расширить знания учащихся об истории родного села в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза.

Понятия: война, подвиг, награда.

***Занятие 22.***

Тема: *История школьного памятника.*

История школьного памятника. Ученики – герои сражений Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза Иван Тенищев.

Цель: познакомить с историей основания памятника учителям и ученикам школы №1 села Александровского, погибшим в годы войны и героическим подвигом выпускника школы Героя Советского Союза Ивана Тенищева.

Понятия: памятник, память.

***Занятие 23.***

Тема: *День защитника Отечества.*

Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать.

Цель: познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность.

Понятия: военный, Отечество.

***Занятие 24.***

Тема: *Проект «Военная летопись нашей семьи».*

Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных.

Цель: воспитание патриотических чувств на примере героического прошлого отцов, дедов и прадедов; формирование исследовательских умений.

***Занятие 25.***

Тема: *Дети войны.*

Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана.

Цель: расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения.

Понятие: дети войны.

***Занятие 26.***

Тема: *День космонавтики.*

Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.

Цель: дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства.

Понятия: космос, космонавт, ученый.

***Занятие 27.***

Тема: *День Победы.*

День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

Цель: познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся.

Понятия: ветеран, поклонение.

***Занятие 28.***

Тема: *Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы».*

Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты -односельчане о войне.

Цель: знакомство с творчеством поэтов, отразивших в произведениях героическое прошлое родной страны, и творчеством поэтов - односельчан; развивать речевые умения.

***Занятие 29.***

Тема: *Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к памятнику Воинской славы.*

Участники боевых действий. Мемориал Воинской славы. Вечный огонь.

Цель: формировать стремление быть похожими на героев войны и участников боевых действий; развитие интереса к судьбам односельчан.

***Занятие 30.***

Тема: *Экскурсия в школьную детскую библиотеку.*

Библиотека – хранилище прошлого. Источник информации. Тематическая выставка книг. Правила поведения в библиотеке.

Цель: знакомство с районной детской библиотекой; привитие интереса к познанию окружающего мира через чтение книг.

Понятия: библиотека, выставка, каталог.

**Раздел IV. Заключение (3часа).**

***Занятие 31*.**

Тема: *Зарничка.*

Проведение военно–спортивной игры «Зарничка».

Цель: развивать выносливость, силу, смекалку, сноровку, мышление, стремление к победе; воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения.

***Занятие 32.***

Тема: *Конкурс рисунков «Мы за Мир!»*

Дети за мир на планете.

Цель: формирование эмоциональной отзывчивости детей и умения передавать свои чувства в рисунке; развитие творческих умений детей и умения работать в группе.

***Занятие 33.***

Тема: *Что мы узнали и чему научились за год.*

Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.

Цель: подвести итоги работы за весь курс.

***Занятие 34.***

Тема: *Занятие по выбору детей.*

Цель: подвести итоги за весь курс.

Учащиеся занимаются на занятии различными видами деятельности, которыми им понравились в течение всего курса.

***Список литературы для учителя:***

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М,: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Мы о селе стихами говорим. Сборник стихов к 230-летию села Александровского / Составители О.В. Карпинец, Л.Ф. Шубная. - Новопавловск, 2007.

***Список литературы для учеников и родителей:***

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. Литература Ставрополья: Учебник для начальной школы. – Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
5. Л.Ф. Шубная. Свирель.- Ставрополь, 1998.

*МКОУ «СОШ х. Ново – Исправненского».*

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»:  Директор школы:  /С.А.Мельник/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: | «Согласовано»:  Зам. директора по УВР:  /Д.И.Дьяченко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: |

***ПРОГРАММА***

***ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ***

***ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***

***в III классе***

***(на 2013 - 2014 учебный год).***

***Руководитель: Ганюта А.Д.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

*Чтобы появились дружные ростки нужно потрудиться…*

Предлагаемая программа “Росток” разработана в соответствии с требованиями развивающей программы Л.В. Занкова, главной задачей которой является представить учащимся целостную широкую картину мира средствами изучения окружающего мира, непосредственного познания и изменения его. Она дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир».

Данная программа  учитывает психологические  закономерности  формирования  общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные  особенности  учащихся младшего школьного  возраста.

Общественно полезный труд - составная часть учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

Его основными **задачами** являются формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозированным, разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время.

Программа рассчитана на 34 часа, с проведением занятий одного часа в неделю.



**Содержание курса.**

**«РОСТОК» - 34 ЧАСА.**

Программа **«Росток»** включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения.

**Модуль** — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **моду­лей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (10 часов.)**

**Модуль 2. Работа с природным материалом (9 часов.)**

**Модуль 3. Обработка бумаги и картона (6 часов.)**

**Модуль 4. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных**

**растений (9 часов.)**

Календарно - тематическое планирование составлено с учётом сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

***Цель программы*** состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

***Задачи курса:***

* воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
* формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти;
* экологизация быта и семейных традиций.

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

В конце учебного года с целью проверки усвоения детьми программного материала проводится тестирование на итоговом занятии.

**Тематическое планирование.**

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (10 часов.)**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.

Занятия в этом модуле проходят первыми, поэтому к ним необходимо готовиться очень тщательно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Теоретические сведения** | | | **Практические** | | **Дата** | |
| **Умения** | **Работы** |
| **1. Вводное занятие.**  **Режим дня школьника.** | Значение здорового образа жизни. Необходимость соблюдать ре­жим дня. | | | Соблюдение режима труда и отдыха. Выполнение распорядка дня. | Составление распорядка дня. |  | |
| **2. Личная гигиена.** | Чистота тела — основное тре­бование гигиены. Правила личной гигиены. Влияние за­каливания на здоровье чело­века. Виды закаливания. | | | Соблюдение правил личной гигиены. Закаливание (хожде­ние босиком, игры на воздухе). | Выполнение приемов  личной гигиены.  Игры на воздухе. |  | |
| **3. Гигиена классной комнаты. Организация дежурства в классе.** | Санитарно-гигиенические тре­бования к классу. Особенно­сти строения классной комнаты.  Деление учащихся на группы.  Распределение обязанностей дежурных в группах.  Необходимость проветривания помещения. | | | Содержание в чистоте и по­рядке класса, рабочего места. Сухая уборка.  Работа дежурных по классу в группах. | Сухая уборка классной комнаты.  Проветривания помещения. Подготовка класса к уроку. |  | |
| **4. Правила пове­дения за столом.** | Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. (Ролевые игры). | | | Приготовление к приему пи­ши. Пользование салфеткой.  Общение за столом.  Прием пищи.  Окончание приема пищи. | Упражнения в выполнении правил поведения за столом. |  | |
| **5. Правила поль­зования столовы­ми приборами.** | О назначении столовых при­боров Правила пользования ими. | | | Пользование ложкой, вилкой, ножом. | Упражнения в пользовании столовыми приборами. |  | |
| **6. Сервировка стола.** | Расположение посуды и при­боров на столе.  Их назначение. | | | Простейшая сервировка стола. | Сервировка стола перед принятием пищи. |  | |
| **7. Гигиена одежды и обуви.** | О необходимости  бережного отношения и ухода за одеж­дой. Чистка одежды, обуви. | | | Чистка одежды и обуви.  Стирка мелких предметов одежды. Общие и сезонные требования к одежде. | Чистка одежды, обуви.  Упражнение в соблюдении правил гигиены труда. |  | |
| **8. Гигиена труда.** | Организация рабочего места. Влияние освещения на зрение. | | | Содержание в чистоте и порядке рабочего места. | Сухая уборка рабочего места. |  | |
| **9. Уборка территории школьного двора.** | О необходимости содержать в чистоте прилегающую к школе территорию.  Правила поведения в школьном дворе. | | | Пользование необходимым инвентарем | Уборка территории |  | |
| **10. Содержание в порядке своих книг и тетрадок.** | О необходимости  бережного отношения и ухода за своими тетрадями и учебниками. | | | Общие требования к ведению ученических тетрадей, содержание в чистоте учебников. | Оборачивание ученических тетрадей и учебников. Подклеивание. |  | |
| **Модуль 2. Работа с природным материалом (9 часов.)**  В изучение этого модуль вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей уч-ся, фантазии. Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рам­ках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание уч-ся, наблюдательность и аккуратность в работе. | | | | | | | |
| **1. Сбор природного материала. Экскурсия.** | | Правила сбора, хра­нения природного материала. | | Заготовка, обработка материала. | Подготовка материала к работе. Правильное хранение природного материала.  Засушивание растений. |  | |
| **2-3. Аппликационные работы (листья, цветы)**  **Составление панно, картины.** | | Композиция, соче­тание цветов. Прие­мы работы ножни­цами, клеем. Спо­собы подготовки материала к работе. | | Свободное вырезывание и размет­ка по шаблону. Составление композиции Ре­зание ножницами. При­клеивание деталей. | Работа по шаблону, вырезание, приклеивание. |  | |
| **4-5. Сбор семян декоративных растений (календулы, цинний, астр, бархотки и т.д.) в школьном дворе и размещение их на хранение.** | | Представление о семе­ни. Отличительные при­знаки семян выращен­ных растений.  Приёмы заготовки семян и их хранение. | | Осуществление сбора семян растений, очистка, просушка сортировка, упаковка в пакетики семян, маркировка. | Сбор семян растений и их хранение. |  | |
| **6-7. Аппликационные и мозаичные работы (семена растений, листья и цветы, солома и яичная скорлупа)** | | Приемы обработки.  Способы крепления материала  на бумажной осно­ве | | Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток и  клея. Высушивание растений | Составление букетов и композиций. Закрепление материала. |  | |
| **8-9. Изделия из шишек, желудей каштанов, скорлупы орехов,**  **корней, веток, мха, ракушек камешков.** | | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |  | |
| **Модуль 3. Обработка бумаги и картона (6 часов.)**  Модуль направлен на развитие у детей таких качеств как аккуратность, внимательность, умение чётко следовать инструкции при выполнению работы. Также модуль призван развивать у уч-ся творческие качества. В изучение этого модуля вводятся сведения о бумаге и картоне, приёмы их разметки по шаблону. Необходимо дать уч-ся теоретические знания, практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из бумаги и картона. В рам­ках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. | | | | | | | |
| **1-2.**  **Изготовление изде­лий из заготовок прямоугольной формы сги­банием.**  ***Изготовление коробочек для семян по группам.*** | | | Виды бумаги: Писчая бумага (белая), тетрад­ная– ее использование.  Свойства бумаги; плас­тичность, упругость, проч­ность. Приемы сгибания бумаги. | Сгибание прямоугольника в разных направлениях.  Разрыв бумаги. Резание бумаги ножница­ми. | Деление прямоугольника на равные и неравные части.  Получение одинаковых дета­лей сгибанием. Изготовление коробочек. | |  |
| **3-4.**  **Изготовление аппли­каций из деталей раз­ной формы. *Украшение коробочек для семян аппликаций.***  ***Изготовление поздравительных открыток для бабушки и дедушки ко Дню пожилого человека.***  ***Изготовление открыток к празднику Победы ветеранам войны.*** | | | Бумага цветная, бар­хатная, ее использова­ние. Свойство бумаги – отношение к влаге. Прие­мы разметки по шабло­ну, резание бумаги нож­ницами, склеивание. | Разметка деталей по шабло­ну. Резание бумаги ножница­ми. Склеивание деталей | Деление геометрических форм па части. Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). | |  |
| **5-6. Изготовление плоских изделий из деталей пра­вильной геометрической формы**  ***Изготовление ёлочных игрушек: фонарик, снежинка, гирлянда и т.д.***  ***Изготовление кормушек для птиц.*** | | | Бумага рисовальная, чертежная – ее использование. Свойства бумаги: плотность, прочность.  Картон, его свойства: ломкость, плотность, от­ношение к влаге.  Приемы резания тонкого картона ножницами. | Разметка деталей по шабло­ну. Реза­ние бумаги и картона ножницами. Склеи­вание. | Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница».  Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). | |  |
| **Модуль 4. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (9 часов.)**  На территории нашего школьного двора произрастают более 10 видов лиственных и около 20 цветочно-декоративных растений. В школе есть учебно – опытный участок, где выращивается рассада цветочных и овощных культур.  Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растениях.  Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать уч-ся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого модуль предполагает большое кол-во экскурсий в природу. | | | | | | | |
| **1. Комнатные растения в доме.** | | | Значение комнатных растений для здоровья человека, украшения жилища. Многообра­зие комнатных растений. | Распознавание комнатных растений. | Определение названия комнат­ных растений. |  | |
| **2. Строение рас­тений.**  **Условия жизнедеятельности.** | | | Части растения (наземные, подземные). Влиянии света, тепла и влаги на жизнедеятельность расте­ний. Правила ухода. | Уход за комнатными растени­ями: полив, опрыскивание во­дой, рыхление почвы, удале­ние засохших листьев. | Наблюдение за влиянием све­та, тепла и влаги на жизнедея­тельность растений. |  | |
| **3. Выращивание растений луковицами.**  **Выгонки зелёных культур (лук).** | | | Приемы посадки луковиц и клубней. Уход за растениями. | Выполнение приемов посадки луковиц и клубней. Уход за растениями. | Выращивание растений из лу­ковиц и клубней. |  | |
| **4-5. Пересадка комнатных растений.** | | | Понятие о пересадке, о ее влиянии на рост и развитие растений. Приемы пересадки. | Осуществление пересадки. | Пересадка комнатных расте­ний.  Наблюдение за растениями. |  | |
| **6-7. Выращивание декоративных растений из семян на клумбе школьного двора.** | | | Представление о раз­множении растений се­менами. Правила и основные приемы ухода за растениями. Назва­ния растений. | Разметка делянок, посев семян. Уход за растениями. Засушивание цветков, расте­ний. Составление букетов и композиций. | Разметка делянок для посева семян. Посев семян. Уход за растениями (полив, рыхление). |  | |
| **8. Занятие детей по выбору.** | | |  |  |  |  | |
| **9. Итоговое занятие.** | | |  |  |  |  | |

**Содержание курса.**

**«РОСТОК» - 34 часа.**

**Модуль I.**

***Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.***

**Формы занятий**: практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр».

**Основные методы** - по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные; в зависимости от основных дидактических задач - методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, по организации учебно-воспитательного про­цесса:объяснительно-иллюстративный, репродуктивный связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие **приемы,** как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Раздаточный материал на занятия: салфетки, столовые приборы, цветная бумага, книги и т.д.

**Форм подведения итогов**: конкурс рисунков, тестирование по теме.

**Модуль 2.**

***Работа с природным материалом.***

**Формы занятий**: практические работы, конкурсы, рассказ учителя, экскурсия по школьному двору, в теплицу школы.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса: методы демонстрации и иллюстрации сочетаются с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление букетов;

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Природный материал, ножницы, клей, бумага и т.д.

**Формы подведения итогов**: правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ уч-ся.

**Модуль 3.**

***Обработка бумаги и картона.***

**Формы занятий**: практические выполнение изделия из бумаги, беседа и объяснение учителя.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление композиций;

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Ножницы, клей, бумага, картон и т.д.

**Формы подведения итогов**: правильное выполнение заданий по образцу, инструкционной карте, выставка работ учащихся.

**Модуль 4.**

***Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений.***

**Формы занятий**: практические работы, объяснения учителя, экскурсии по школьному двору, в теплицу школы, конкурсы;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса демонстрация и иллюстрация, в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, черенкование, посадка луковиц и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Комнатные растения, черенки растений, луковицы тюльпанов, гиацинтов и т.д., цветочные горшки, садовый инвентарь.

**Формы подведения итогов**: выращивание растений из черенков, семян, луковиц, выставки работ учащихся, проверка знаний учащихся по теме, соревнования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

###### 1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. *Ю. Л. Хотунцев –* докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; В. *Д. Симоменко —* член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006.

2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой, М.: Просвещение, 1998.

4. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми. Под ред. Греховой Л.И., Ставрополь, 1998.

5. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.

6. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996.

7. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998.

8. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 1998.

9. Журнал «Начальная школа» №10 1995 г.

10. Газета «Начальная школа» 3 36 2005 г.

11. Природоведение. 5 кл. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград, – Изд. Учитель, 2008.

12. Экологические сказки. Пособие для учителей. 1–6 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2007.

13. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1-4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

14. Экскурсия в природу по югу России. Весна. 1–4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

15. Как человек исследует, изучает природу. 2–3 кл. (для проведения уроков, внеклассной и кружковой работы) – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

16. Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ,2000.

17. Комнатные растения мини-энциклопедия: пер. с итал. - М.: АСТ, 2006.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данному спецкурсу:**

1. Хоровод- круглый год (инсценировки, песни, танцы; для д. /садов) – Волгоград, Изд. Учитель, 2006.

2. От осени до лета (стихи, загадки, пословицы, православные праздники, народные обычаи и поверья для д. /садов) - М.: Просвещение, 1998.

3. В гости праздник к нам пришел - М.: Просвещение, 2000.

4. Иванова С. Н. Всё о цветах - Волгоград, Изд. Учитель, 2008.