

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………………………………..

2. Планируемые результаты……………………………………………………

3. Содержание программы……………………………………………………...

4. Учебно-тематический план…………………………………………………..

5. Список литературы…………………………………………………………...

****

* **И не бойтесь пробовать!**
* **Даже самая маленькая помощь**
* **может сделать мир светлее.**

Б*ез здоровья и мудрость незавидна, и искусство бледно,  
и сила вяла, и богатство бесполезно, и слово бессильно*  
***Герофил***

**Цель и задачи программы:**

***Цель:***приобретение учащимися жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

***Задачи программы:***

* создать условия для успешной социализации учащихся в школе и внешкольном пространстве;
* формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

**Пояснительная записка**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, ребенок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенационациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у ребят навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определят основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”. О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации. Именно поэтому появления новых форм вовлечения ребят в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерской деятельности – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам ребенок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

**Основными идеями программы являются:**

*1.Идея развития:*

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

- развитие личности учащихся;

*2. Идея творчества:*

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса

творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

*3. Идея сотрудничества:*

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

*4. Идея толерантности:*

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

**Принципы**: активности, самостоятельности и добровольности, учета индивидуальных интересов и склонностей учащихся, социальной значимости деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целенаправленности, взаимодействия с социальной средой.

**Задачами сотрудничества являются:**

-усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального

общения с взрослыми;

- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

*Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим*

*направлениям (содержание сотворчества):*

непосредственное участие родителей в организации различимых

форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-

познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних

условиях и др.

**Методологические подходы**: системный, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой

**Основные технологии в воспитательной работе**

* Личностно-ориентированная технология – ставит личность ребенка в центр воспитательной работы, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития.
* Технология игровой деятельности – формирует мотивацию к какой-либо деятельности, основанной на интересе (ролевые, деловые игры).
* Технология организации воспитательной деятельности, которая основана на коллективной деятельности.
* Технология саморазвивающего обучения, в процессе деятельности личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая себя.

Технология педагогической поддержки - представляет собой педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую поддержку. Технология сотрудничества - учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, задачи содержание воспитательной деятельности. Данная технология используется с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Материально-техническое обеспечение:**

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

материалы для оформления и творчества детей,

наличие канцелярских принадлежностей,

аудиоматериалы и видеотехника,

компьютеры,

телевизор,

проектор,

экран и др.

**Формы работы:**

* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев , встречи с ветеранами войны и труда;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
* благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину» ( к Дню защитника Отечества),
* «Солдатский платок», «Новогодняя гирлянда»,
* «Весенняя неделя Добра»,
* «Цветы ветеранам»,
* трудовые десанты,
* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, помощь ветеранам).
* интерактивные игры,
* встречи с интересными людьми, ветеранами,
* экскурсии,
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков;
* творческие проекты.

**Виды деятельности:**

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование
* ответственного к ним отношения;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование;

* умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся земляков, оставивших добрую память в истории села, малой Родины.
* развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине;
* к школе, селу, в котором ученик растет;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* демонстрация примеров проявления молодежью гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма, гуманного отношения и гражданской позиции учащихся.

**Требованияк уровню знаний и умений, полученных в ходе реализации программы по направлению социализа**ции.

Учащийся должен:

***Знать:***

* социально одобряемые термины и понятия;
* приемы социально-психологического взаимодействия;
* особенности группового и личностного общения;
* возрастные особенности личности;
* способы разрешения конфликтных ситуаций.

***Уметь:***

* применить знания на практике;
* взаимодействовать в социуме;
* диагностировать и анализировать ситуацию;
* найти конструктивный выход из сложной или конфликтной ситуации;
* быть успешным в социально одобряемом поведении.

**Получить опыт практической деятельности в области:**

* социального анализа ситуации;
* рефлексии;
* самовоспитания;
* самореализации; саморегуляции.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение социальной активности учащихся,
* готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе;
* повышение уровня общей культуры учащихся;
* формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.
* повышение уровня воспитанности, дисциплинированности учащихся;
* повышение уровня установки на социальную желательность в поведении учащихся;
* повышение уровня проявления социально одобряемого поведения.
* формирования милосердия, толерантности;
* воспитание любви к своей малой Родине.

***Планируемые результаты УУД:***

*Личностные:*1.Патриотизм, уважительное отношение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной.

*2.*Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*.*

*Сформированы:*

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве;

- ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры.

1. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.

*Метапредметные результаты (Регулятивные УУД)*

1.Самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы их решения.

2.Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

3.Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5.Владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).

6.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7.Уметь работать с информацией.

*Метапредметные результаты (Познавательные УУД)*

1.Освоение общеобразовательных программ на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ

*Метапредметные результаты (Коммуникативные УУД)*

*1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

2.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;

3.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

4.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

5.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

6.Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

7.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

*Уровни результатов социализации:*

*1. УРОВЕНЬ. Персональный уровень (классный уровень) (Я в классе)*

Через индивидуальные беседы, игры, конкурсы, совместную коллективную деятельность, походы, экскурсии, акции развивать следующие способности:

* развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
* занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;быть толерантными.

*2. УРОВЕНЬ. Школьный уровень (Я в школе)*

* участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
* участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, ,, конкурс чтецов)

*3. УРОВЕНЬ. Выход в социум (Я в социуме)*

участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного села (акции «Спеши сделать добро», «Сделаем село чище», «Зимняя планета детства», проекты по благоустройству дворовых территорий, поздравления ветеранов и пожилых людей и др).

**Оценка результативности работы**

Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий.

Количество добрых дел.

Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч

Статистический анализ.

Атмосфера в школе.

Отсутствие асоциального поведения.

Диагностика мотивационной сферы

Вовлеченность в проектную деятельность.

Количество вовлеченных учащихся.

Статистика. Наблюдение.

Произвольность в общении.

Экспертная оценка классных руководителей

***Система поощрения***социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, подарки).

В ходе реализации программы могут быть использованы элементы игровой технологии, социальной пробы, социальной практики, проектной технологии, элементы разнообразных диалоговых технологий.

***Временные ресурсы***.

Возрастная категория обучающихся 1-4 классы. Программа рассчитана на 4 года. Занятия должны проводиться 1 раз в неделю в течение 40 минут.

**Заповеди волонтеров школы**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

**Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

**Кодекс волонтеров:**

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков)
4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! ( Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы! ”)
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

**Механизм реализации Программы:**

**Организационную основу** волонтерского движения составляют учащиеся 1-4классов.

**В организации и развитии волонтерской деятельности принимают участие**:

1. **Координатор (куратор)** - учитель

Координатор производит подбор инициативной группы и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий.

**2. Администрация школы**.

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

**3. Родители.**

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

**Календарный план**  
работы внеурочной деятельности «Юные волонтеры»

МКОУ «СОШ х.Ново-Исправненского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. | сентябрь |
| 2. | Составление плана работы на год. Эко дом. | сентябрь |
| 3. | Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды. Операция «Фантик» | октябрь |
| 4. | **“**Полезные и вредные привычки**”**  игра для школьников младшего и среднего звена | ноябрь |
| 5. | Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене | ноябрь-декабрь |
| 6. | Акция: «Помоги зимующим птицам» | декабрь |
| 7. | Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!” и т.д. | январь-май |
| 8. | Выпустить и раздать буклеты о вредных привычках “Мифы и реальность” Акция «Книжка заболела» | март |
| 9. | Эко проекты по уборке мусора. Выпуск листовок. | апрель |
| 10. | Акция «Ветеран» | май |
| 11. | Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере | июнь |
| 12. | Ведение дневника волонтерской команды | систематически |
| 13. | Подведение итогов работы | ежемесячно |

Таким образом, опираясь на собственные традиции и используя инновационный подход, мы реализовываем данную программу в нашей школе.

**Наша эмблема:**



**I класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Названия модулей и занятий. Виды деятельности** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** | **Дата** | | |
| **п** | | **ф** |
| ***1*** | *Вводное занятие*. Знакомство с работой на внеурочной деятельности. | | ***1*** | ***1*** |  |  | |  |
| ***2*** | *Природоохранный слёт* | | ***8*** | ***3*** | ***5*** |  | |  |
| 2.1 | Экскурсия на пришкольный участок | | 2 |  | 2 |  | |  |
| 2.2 | Операция «Фантик» | | 4 | 1 | 3 |  | |  |
| 2.3 | Выпуск стенгазеты по итогам работы. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| ***3*** | ***Акция «Мы каждую березку сбережем!»*** | | ***11*** | ***3*** | ***8*** |  | |  |
| 3.1 | Экскурсия в библиотеку. | | 2 |  | 2 |  | |  |
| 3.2 | Операция «Книжка заболела» | | 4 | 1 | 3 |  | |  |
| 3.3 | Сбор макулатуры | | 4 | 1 | 3 |  | |  |
| 3.4 | Подведение итогов акции. Акция «Книга в подарок» | | 1 | 1 |  |  | |  |
| ***4*** | ***«Учись приносить людям пользу»*** | | **11** | **7** | **4** |  | |  |
| 4.1 | Ремонт учебников | | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.2 | Что значит быть бережливым? | | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.3 | Береги воду! | | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.4 | Крошка хлеба на землю упала. | | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.5 | Минута час бережет. | | 1 | 1 |  |  |  | |
| 4.6 | Защита проекта «Чем я могу помочь школе?» | | 2 | 2 |  |  |  | |
| ***5*** | ***Итоговое занятие*** | | **1** | **1** |  |  |  | |
|  | **Всего** | | **32** | **15** | **17** |  | | |

**Содержание деятельности**

***Модуль 1. Вводное занятие***. **Знакомство с работой на внеурочной деятельности. *(1 час).*** *Кто такие волонтёры? Зачем помогать природе, окружающим нас людям.*

***Модуль 2.* «Природоохранный слёт» *(8 часов).***

2.1*.* Экскурсия на пришкольный участок. ***(2 часа).*** *История создания. Культурно – досуговая деятельность. Проблемы экологии. Культура поведения в местах отдыха. Клумбы и растения парка.*

2.2**Операция**«Фантик». *Правила уборки пришкольного участка. Инструменты, используемые для уборки мусора. Посильная уборка мусора.*

2.3*.* Выпуск стенгазеты по итогам работы.***(2 часа).*** *Что такое стенгазета, что она отображает? Оформление стенгазеты.*

***Модуль 3.*** ***Акция «Мы каждую березку сбережем!»***

3.1. Экскурсия на предприятие по переработке макулатуры. **(2 часа).** *Зачем нужна переработка макулатуры? Что из переработанной макулатуры получают?*

3.2*.*  Операция «Книжка заболела» **(4 часа).** *Что делать, если книжка порвалась? Способы ремонта книг. Оказание посильной помощи в ремонте книг библиотеки.*

3.3. Сбор макулатуры **(4 часа).** *Зачем мы собираем старые газеты и журналы? Сбор макулатуры.*

***Модуль 4. «Учись приносить людям пользу»***  ***(11 часов).***

4.1 Ремонт учебников ***(2 часа).*** *Зачем ремонтировать учебники? Оказание посильной помощи в ремонте учебников в библиотеке.*

4.2. Что значит быть бережливым? **(*2 часа).*** *Что мы можем сберечь для себя, для окружающих?*

4.3. Береги воду! **(2 часа).** *Что такое вода? Для чего она нужна? Способы бережного отношения к воде. Наблюдение в школе за бережным отношением к воде4.4. Крошка хлеба на землю упала. Экскурсия на хлебокомбинат.* ***(2 часа).*** *Бережное отношение к хлебу. Рассказ о ленинградской блокаде в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия и уборка памятника.*

4.5. Минута час бережет. **(1 час).** *Зачем нужно беречь время? Что я могу сделать за 1 минуту?*

4.6. Защита проекта «Чем я могу помочь школе?» **(2 часа).** *Опыт обработки и представления информации о бережном отношении к книгам, воде, времени для одноклассников и родителей.*

***Модуль 5.* Итоговое занятие.**  ***(1 час).*** *Обобщение и систематизация знаний о пользе или вреде волонтёрской деятельности.*

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательныерезультаты внеурочной социальной деятельности «Юные волонтёры» для учащихся 1 класса распределяются по двум уровням.

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний о добровольческой деятельности; развитие социальных понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к окружающему миру, к людям, социальной активности и внимания.

***II класс***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия модулей и занятий. Виды деятельности** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** | **Дата** | | |
| **п** | | **ф** |
| ***1м*** | *Вводное занятие*. Знакомство с планом работы на 2 год. | ***1*** | ***1*** |  |  | |  |
| ***2м*** | ***Птицы - наши друзья.*** | ***6*** | ***1*** | ***5*** |  | |  |
| 2.1. | Экскурсия на пришкольный участок. | 2 |  | 2 |  | |  |
| 2.2. | Птичья столовая. | 4 | 1 | 3 |  | |  |
| ***3м*** | ***Акция «Мы каждую берёзку сбережём!»*** | ***7*** | ***2*** | ***5*** |  | |  |
| 3.1. | Операция «Книжка заболела» | 3 | 1 | 2 |  | |  |
| 3.2. | Сбор макулатуры. | 4 | 1 | 3 |  | |  |
| ***4м*** | ***«Учись приносить людям пользу»*** | ***19*** | ***8*** | ***11*** |  | |  |
| 4.1. | Акция «Подарок ветерану» | 2 | 1 | 1 |  | |  |
| 4.2 | Уход за комнатными растениями | 3 | 1 | 2 |  |  | |
| 4.3. | Акция «Помоги больным детям». | 5 | 2 | 3 |  |  | |
| 4.4. | Акция «Память» | 4 | 1 | 3 |  |  | |
| 4.5. | Украсим Землю цветами. | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 4.6. | Защита проекта «Клумба» | 1 | 1 |  |  |  | |
| ***5м*** | ***Итоговое занятие*** | **1** | **1** |  |  |  | |
|  | ***Всего*** | ***34*** | ***13*** | ***22*** |  | | |

**Содержание деятельности**

***Модуль 1. Вводное занятие***. **Знакомство с работой на новый учебный год.*(1 час).*** *Кто такие волонтёры? Зачем помогать природе, окружающим нас людям.*

***Модуль 2. Птицы – наши друзья. (6 часов).***

2.1.Экскурсия на пришкольный участок.***(2 часа).*** *История создания. Культурно – досуговая деятельность. Проблемы экологии. Культура поведения в местах отдыха. Клумбы и растения парка.*

2.2. Птичья столовая (4 часа). *Изготовление с детьми кормушек разного типа. Использование разных вариантов развешивания. Типы кормов. Подкармливание. Наблюдения. Отчёт в рисунках и кратких записях.*

***Модуль 3.*** ***Акция «Мы каждую березку сбережем!»***

3.1.Операция «Книжка заболела» **(3 часа).**  *Способы ремонта книг. Оказание посильной помощи в ремонте книг библиотеки.*

3.2. Сбор макулатуры **(4 часа).** *Зачем мы собираем старые газеты и журналы? Сбор макулатуры.*

***Модуль 4. «Учись приносить людям пользу»***  ***(19 часов).***

4.1 Акция «Подарок ветерану» (2 часа).  *Изготовление подарка и вручение ветеранам труда.*

4.2. Уход за комнатными растениями (3 часа). *Способы пересадки комнатных растений и уход за ними. Создание зелёной рекреации.*

4.3. Акция «Помоги больным детям» (5 часов). *Рассказ о больных детях. Изготовление подарков, открыток.*

4.4. Акция «Память» (4 часа). *Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны. Подготовка концертных номеров, изготовление подарков, открыток к празднику Победы.*

4.5. Украсим Землю цветами (4 часа)*. Сбор семян цветочных растений. Посадка семян. Наблюдение за всходами.*

4.6. Защита проекта «Клумба» (1 час). *Какой я вижу клумбу возле школы. Названия цветов, растущих на клумбе.*

***Модуль 5.* Итоговое занятие.**  **(1 час).** *Обобщение и систематизация знаний о пользе или вреде социальной деятельности.*

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты реализации программы и эффективной внеурочной деятельности предусматривает 2 уровня:

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о добровольческой деятельности; развитие социальных понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к окружающему миру, к людям, социальной активности и внимания, идентификация себя как гражданина своей страны.

***III класс***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия модулей и занятий. Виды деятельности** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** | **Дата** |  |
| **п** | **ф** |
| ***1м*** | *Вводное занятие*. Знакомство с работой на новый уч.год | ***1*** | ***1*** |  |  |  |
| ***2м*** | ***Помощь лесу и лесным жителям.*** | ***9*** | ***3*** | ***6*** |  |  |
| 2.1. | Праздник для леса. | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2.2. | У кормушки. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 2.3. | Акция в защиту охраняемых растений. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| ***3м*** | ***Акция «Мы каждую берёзку сбережём!»*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  |  |
| 3.1. | Операция «Книжка заболела» | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3.2. | Сбор макулатуры. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| ***4м*** | ***«Учись приносить людям пользу»*** | ***17*** | ***7*** | ***10*** |  |  |
| 4.1. | Акция «Подарок ветерану» | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.2 | Акция «Доброе сердце» | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.3. | Акция по энергосбережению и ресурсосбережению | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 4.4. | Акция «Память» | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 4.5. | Украсим Землю цветами. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| ***5м*** | ***Итоговое занятие*** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | ***Всего*** | ***34*** | ***14*** | ***20*** |  | |

**Содержание деятельности**

***Модуль 1. Вводное занятие***. **Знакомство с работой на новый уч.год. *(1 час).***  *Зачем помогать природе, окружающим нас людям.*

***Модуль 2. Помощь лесу и лесным жителям (6 часов).***

2.1.Праздник для леса***(3 часа).*** *Подготовка подарков**для зимнего леса (белочек, зимующих лесных птиц). Украшение подарками ели.*

2.2. У кормушки (4 часа). *Изготовление с детьми кормушек разного типа. Использование разных вариантов развешивания. Типы кормов для разных птиц. Подкармливание. Наблюдения. Отчёт в рисунках и кратких записях.*

2.3. Акция в защиту охраняемых растений. (2 часа). *Рассказ о цветах – первоцветах. Изготовление листовок в защиту первоцветов.*

***Модуль 3.*** ***Акция «Мы каждую березку сбережем!» (6 часов).***

3.1.Операция «Книжка заболела» **(2 часа).**  *Способы ремонта книг. Оказание посильной помощи в ремонте книг библиотеки.*

3.2. Сбор макулатуры **(4 часа).** *Зачем мы собираем старые газеты и журналы? Сбор макулатуры.*

***Модуль 4. «Учись приносить людям пользу»***  ***(17 часов).***

4.1 Акция «Подарок ветерану» (2 часа). *Рассказ о ветеранах войны и тыла.. Изготовление подарков.*

4.2. Акция «Доброе сердце» (5 часов). *Рассказ о больных детях. Изготовление подарков, открыток. Подготовка концертных номеров.*

4.3. Акция по энергосбережению и ресурсосбережению (3 часа). *Правила экономии электроэнергии и ресурсосбережения. Соблюдение правил экономии электроэнергии, воды, тепла. Выпуск листовок.*

4.4. Акция «Память» (4 часа). *Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны. Подготовка концертных номеров, изготовление подарков, открыток к празднику Победы.*

4.5. Украсим Землю цветами (4 часа)*. Сбор семян цветочных растений. Агротехника выращивания. Посадка семян. Наблюдение за всходами.*

***Модуль 5.* Итоговое занятие.**  **(1 час).** *Обобщение и систематизация знаний о пользе или вреде социальной деятельности.*

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты реализации программы и эффективной внеурочной деятельности предусматривает 2 уровня:

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о добровольческой деятельности; развитие социальных понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к окружающему миру, к людям, социальной активности и внимания, идентификация себя как гражданина своей страны.

***IV класс***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия модулей и занятий. Виды деятельности** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** | **дата** | | |
| **п** | | **ф** |
| ***1м*** | ***Природоохранный слёт*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  | |  |
| 1.1. | Экскурсина пришкольный участок. | 2 | 1 | 1 |  | |  |
| 1.2. | Проведение акции по уборке участка леса от упавших старых деревьев. | 2 |  | 2 |  | |  |
| 1.3. | Защита проекта «Лес – это…» | 2 | 1 | 1 |  | |  |
| ***2м*** | ***Вторая жизнь старых вещей*** | ***9*** | ***5*** | ***4*** |  | |  |
| 2.1. | У всех есть старые вещи. | 1 | 1 |  |  | |  |
| 2.2. | Второе рождение старых вещей. Изготовление моделей из вторсырья «Экомода». | 3 | 2 | 1 |  | |  |
| 2.3. | Секонд – хенд. Изготовление игрушек из старых вещей. Раздача игрушек детям из онкологического центра. | 5 | 2 | 3 |  |  | |
| ***3м*** | ***Акция «Мы каждую берёзку сбережём!»*** | ***9*** | ***3*** | ***6*** |  |  | |
| 3.1. | Операция «Книжка заболела» | 4 | 1 | 3 |  |  | |
| 3.2. | Сбор макулатуры. | 5 | 2 | 3 |  |  | |
| ***4м*** | ***«Учись приносить людям пользу»*** | ***9*** | ***4*** | ***5*** |  |  | |
| 4.1. | Акция «Доброе сердце» | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.2. | Акция по энергосбережению и ресурсосбережению | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.3. | Акция «Память» | 2 | 1 | 1 |  |  | |
| 4.4. | Украсим Землю цветами. | 3 | 1 | 2 |  |  | |
| ***5м*** | ***Итоговое занятие*** | **1** | **1** |  |  |  | |
|  | ***Всего*** | ***34*** | ***15*** | ***19*** |  | | |

**Содержание деятельности**

***Модуль 1. Природоохранный слёт (6 часов).***

* 1. Экскурсия на пришкольный участок (2 часа). *История парка. Растения и животные парка.*
  2. Проведение акции по уборке участка от упавших старых деревьев (2 часа).  *Уборка участка от упавших старых деревьев.*
  3. Защита проекта «Лес – это…» (2 часа). *Обобщение и систематизация знаний о проделанной работе.*

***Модуль 2. Вторая жизнь старых вещей (9 часов).***

2.1.Увсех есть старые вещи***(1 час).*** *Рассказ и демонстрация старых вещей.*

2.2. Второе рождение старых вещей. Изготовление моделей из вторсырья «Экомода» (3 часа). *Изготовление с детьми комбинированных моделей из старых вещей. Использование газет, фантиков, пакетов и т.д. для изготовления моделей. Конкурс «Экомода».*

2.3. Секонд – хенд. Изготовление игрушек из старых вещей. Раздача игрушек детям из онкологического центра (5 часов). *Изготовление различных мягких игрушек из старых вещей. Раздача этих игрушек.*

***Модуль 3.*** ***Акция «Мы каждую березку сбережем!» (9 часов).***

3.1.Операция «Книжка заболела» **(4 часа).**  *Способы ремонта книг. Оказание посильной помощи в ремонте книг библиотеки.*

3.2. Сбор макулатуры **(5 часа).** *Зачем мы собираем старые газеты и журналы? Сбор макулатуры.*

***Модуль 4. «Учись приносить людям пользу»***  ***(9 часов).***

4.1 Акция «Доброе сердце» (2 часа). *Оказание помощи престарелым.*

4.2. Акция по энергосбережению и ресурсосбережению (2 часа). *Соблюдение правил экономии электроэнергии и ресурсосбережение. Выпуск листовок.*

4.3. Акция «Память» (2 часа). *Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны. Подготовка концертных номеров, изготовление подарков, открыток к празднику Победы.*

4.5. Украсим Землю цветами (3 часа)*. Сбор семян цветочных растений. Агротехника выращивания. Посадка семян. Наблюдение за всходами. Высадка рассады в открытый грунт.*

***Модуль 5.* Итоговое занятие.**  **(1 час).** *Обобщение и систематизация знаний о пользе или вреде социальной деятельности.*

**Список литературы**

1. Василькова Ю. В. «Социальная педагогика», М.: изд. Центр «Академия», 2005г.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. Пособие для учителя. М.:Просвещение,2011
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.–М.: Просвещение, 2011
5. Загвязинский В. И. «Личностно-социальный подход в воспитании» // журнал «Педагогика»-№ 3, 2006г
6. Кобелева Т. И.Твоя позиция, Гражданин. Методические рекомендации для учителей / Составитель Кобелева Т.И./ – Самара, СГПУ, 2011.
7. Пахомов В.П. Социально – образовательный проект «Гражданин»: методика разработки и реализации. – Самара: Самарский региональный Центр гражданского образования, 2010.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Ресурсы Интернета:

[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)- федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

[http://www.school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F)- цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

[http://www.russkoe-slovo.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F)- сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.