В 2019/ 2020 г за 1 полугодие методическое объединение работало над темой «**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор    повышения качества образовательных услуг в современных условиях**».

В соответствии с этой темой проводилась работа школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла. В рамках методической темы школы учителя ШМО принимали участие в мероприятиях школы и района.

***Целью работы методического объединения было:***

1. **Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.**
2. **Развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, честность, порядочность.**
3. **Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры.**
4. **Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.**
5. **Совершенствовать структуру методической работы.**
6. **Создание условий для объединения педагогов по близким проблемам с целью аккумуляции идей и возможностей.**
7. **Совершенствование преподавания основ естественно – географических наук в ОУ**
8. **Стимулирование творческой инициативы учителей на разработку и внедрение нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования.**
9. **Создание условий для исследовательской деятельности на уроках как факторе личностного развития школьников через обновление содержания предметов естественно- научного цикла, определяющего современное качество содержания образования.**
10. **Разработка систем мер, направленных на качественную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ**
11. **Комплексное изучение основных документов, направленных на развитие образования.**
12. **Создание условий для объединения педагогов по близким проблемам с целью аккумуляции идей и возможностей.**

Для достижения поставленной цели использовали следующие ***задачи:***

* Продолжить  работу по формированию педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
* Продолжить формирование  системы непрерывного образования  педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
* Создать  условия для формирования исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

***Поставленные задачи реализовывались через:***

* Открытые уроки.
* Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
* Создание проектов.

Было проведено 4 заседания, на которых рассмотрены основные вопросы:

1. Формирование и развитие ключевых компетенций личности обучающегося в процессе учебной деятельности по предмету.

2. Развитие способностей школьников самостоятельно учиться, мыслить и творчески действовать в образовательном процессе.

3. Реализация принципа связи обучения с жизнью в процессе преподавания предмета.

4. Подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Работа велась по нескольким направлениям:

* обеспечение системной, согласованной работы членов методического объединения, открытости информации, имеющей значение для повышения эффективности образования;
* развитие возможностей и способностей каждого из педагогов в области применения современных средств обучения, в том числе и компьютерной техники, Интернет – коммуникаций;
* создание и развитие общего банка методических и других образовательных материалов на электронных носителях, а также проектирование, запуск и отладка механизмов их развития и совершенствования;
* организация работы с учащимися, имеющими разный уровень способностей и образовательных потребностей с учетом возможностей их развития;
* проведение мероприятий по организации текущего, промежуточного и итогового контроля за обучением, аттестации выпускников;
* cовершенствование методического уровня учителей в реализации профильного обучения и модернизации образования;
* мобилизация сил педагогов на развитие качест­ва знаний учащихся при сдаче ЕГЭ;
* совершенствовать внедрение образовательных технологий, соответствующих структуре профильного обучения;
* формировать умения объектов образовательного процесса работать с информацией в современных условиях;
* проведение семинаров, уроков, классных часов с использованием ИКТ;
* ознакомление с новинками методической литературы.

Левченко Е.Н. **«Доклад «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии»**

В течение учебного года учителя – предметники посещали открытые уроки своих коллег в школе, что позволило изучать опыт друг друга в преподавании предмета.

- При посещении уроков учителя отмечали, что активно используются современные педагогические технологии обучения. Учителя требуют осознанность при ответах учащихся, вовлекают учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применяют оригинальные методы и приемы обучения.

Также в соответствии с методической темой были выбраны темы для самообразования учителей ШМО

Работая над реализацией своих тем самообразования, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся.

Методическое объединение активно участвовало в решении вопросов и задач по реализации проблемы школы. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1.Решени учебных познавательных задач по биологии, химии и географии.

С целью усиления работы по расширению и углублению базовых знаний учащихся во время подготовки к итоговой аттестации были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме и к ГИА.

2. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

3. Подготовка учащихся к ВПР по химии и биологии.

Анализировались результаты административных работ (Приложение 1)

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по химии, биологии, географии).

Большое количество учеников приняло участия в различных интернет – олимпиадах, где также продемонстрировали свои знания по предметам.

Анализируя результаты олимпиад, конкурсов можно сделать вывод, что учителями предметниками проводится большая работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Для повышения качества знаний учащихся учителя предметники в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

- с неуспевающими учащимися повторялись темы, которые были неусвоены ими, давали им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по дополнительным УМК, тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, проводились консультации, проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

- с мотивированными учащимися проводилась работа по развитию способностей извлекать самостоятельно информацию с различных источников, по формированию системного мышления через использование структурно-логических схем, отрабатывались задания повышенного уровня сложности, проводилась работа по подготовке к ГИА и ЕГЭ, олимпиадам, к участию в различных конкурсах, проводимых в течение года.

Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся.

Учителя практикуют на своих уроках тестовые задания, включают тесты для проверки знаний учащихся. Еженедельно проводились консультации с учащимися по предметам, проводилась работа с одаренными детьми. При посещении открытых уроков было отмечено, что учителя используют различные формы проверки домашнего задания, объяснения нового материала.Учителя ведут кружки, элективные курсы по предметам, которые способствуют повышению качества знаний учащихся, расширяют их кругозор.

Согласно плану работы школы на 2019 – 2020 учебный год за 1 полугодие, была проведена предметная неделя учителей начальных классов , точных наук .

Мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, были направлены на активизацию внеурочной деятельности по предметам, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.

 К проведению Недели были привлечены обучающиеся всех возрастных групп, и план ее проведения предусматривал (приложение 2):

* внеклассные мероприятия,
* мероприятия познавательного характера на уроках,
* мероприятия на переменах (презентация в холле школы)

 Проведенные мероприятия способствовали формированию у обучающихся алгоритма поведения в нестандартных ситуациях и поддержанию атмосферы соревнования, а также были направлены на формирование познавательного интереса к предметам, привитию элементов здорового образу жизни через игровую форму, воспитание умения управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

 На заседаниях МО рассматривалось календарно – тематическое планирование, фонд учебников по предметам, экзаменационные материалы, материалы контрольных работ.

Много внимания уделялось переоснащению кабинетов: были переработаны дидактические материалы. Направленные на дифференциацию опроса учащихся, были разработаны и размножены тестовые задания для подготовки учащихся к ГИА.

Уроки химии, биологии и географии проходят в кабинетах, учителя используют технические средства и наглядные пособия для большей заинтересованности учащихся.

Вся работа, проведенная в 2019/2020 учебном году, отражена в протоколах заседаний школьного методического объединения.

***Выводы:***

 1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

 2. В основном, поставленные задачи на 2019-2020 учебный год за 1 полугодие были выполнены.

 3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять метод проектов в свою педагогическую практику.

 4. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

 5. Положительные отклики коллег получили педагоги, участвующие в районном семинаре.

 6. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

 ***Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:***

 1. Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс.

 2. В прошедшем учебном году было проведено мало открытых уроков, не все педагоги приняли участие в защите учебных проектов.

***Предложения по устранению недостатков:***

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИА доски, ИК технологий.
2. Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.
3. Организовать публикацию творческих работ педагогов.
4. Способствовать повышению методического уровня учителей естественнонаучного цикла.
5. Использовать на уроках химии, биологии и географии межпредметных связей.