**МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»**

2019-2020 год

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР за 1 полугодие 2019-2020 уч.года**

**Подготовил: Ларина А.С.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

***Цель анализа****: определение уровня продуктивности методической работы.*

Методическая работа школы в 2019–2020 учебном году направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2018–2019 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2019–2020 учебном году подчинена **единой методической теме,** согласованной с программой развития: Методическая тема школы: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании с использованием новых педагогических технологий»

Для решения главной задачи, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития - *обеспечение готовности педагогов к реализации комплекса социальных, педагогических и информационных технологий в рамках интерактивной системы образования* были сформулированы общешкольные задачи:

*- продолжить работу по подготовке к введению профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников в соответствии с требованиями профстандарта* ;

- *активизировать работу по привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства;*

*- организовать работу по овладению педагогами ИКТ-компетентностями: обеспечить эффективное использование интерактивного оборудования, повысить процент педагогов имеющих собственные странички в сети интернет,*

*- продолжить индивидуальную работу с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; подготовка их к участию в предметной олимпиаде, научно-исследовательским конференциям, особое внимание уделять требованиям к оформлению работ и публичному выступлению учеников.*

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

**1. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ И УЧЕНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ:**

**1. Качественный состав педкадров.**

На начало 2019/2020 учебного года в МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» педагогический коллектив – 14 учителя; 4 учителя - начальных классов, 1 учитель - иностранных языков и 1 учитель ОРКСЭ.   В школе имеется: педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка.

Высшее профессиональное образование имеют 13 человек. Это – 86,6 %. Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек (46,6 %), 1 категорию  – 2 чел. (13,3 %).

2. **Контингент учащихся.**

На начало учебного года с 0-9 классах насчитывалась 42 уч-ся.

На конец 1 полугодия 2019-2020 уч. года - 42 уч-ся. Из них мальчиков - 24, девочек – 18. Аттестованы 34 ученика, 8 учеников - первоклассники и нулевой класс - не аттестуются.

На отлично закончили 1 полугодие 2019 -2020 уч.года – 5 учеников (14,7 %), на «4» и «5»- 16 учеников (47 %), на «3» - 13 учеников (38,2%)

**2. АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ:**

Проводится индивидуальная работа с аттестующими учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. В 2019/2020 учебном году свою квалификационную категорию подтвердили: Ганюта А.Д., Кальчук Л.Н.

**3. Курсы повышения квалификации:**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции,обучаясь на различных курсах и получая заочное профессиональное образование.

За первое полугодие 2019/2020 учебного года курсы повышения квалификации прошли:

Коджаков А.А.Б.– курсы «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках общественно-гуманитарного цикла (история России);

Ганюта Ю.А. – курсы «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения»;

Шестак Ю.Е. – курсы «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учётом федеральных образовательных стандартов общего образования»;

Байрамкулов А.Х. – курсы «Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС

**4. Курсы переподготовки:**

За первое полугодие 2019/2020 учебного года прошли курсы переподготовки квалификации:

Левченко Е.Н. – по программе «Русский язык и литература»

***Задачи:***

- *Необходимо продолжить заочное обучение работающих педагогов, не имеющих высшего профессионального образования.*

*- Уменьшать количество педагогов, работающих не по профилю (при наличии) полученной специальности через переподготовку.*

*- Продолжить работу по повышению квалификации - не менее 33% педагогов от общего числа педагогических работников. Обеспечить очное прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога школы.*

**5. Работа школьного методического совета:**

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году за 1 полугодие было проведено 3 заседаний школьного методического совета. План работы методического совета выполнен.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы кружков и программы дополнительного образования.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседании МС, отражает следующие направления работы:

В 2019-2020 учебном году запланированы и проведены следующие методические советы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические советы** | ***Цель:*** *организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.* |
| ***Заседание № 1***  **Приоритетные задачи методической работы в 2019-2020 учебном году**  1.Анализ методической работы за 2018 - 2019 учебный год.  2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2019- 2020 учебный год  3. Анализ ГИА выпускников 9 класса.  4. Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, кружки.  5. ВОШ 2019 |
| ***Заседание № 2***  **«ФГОС ООО: первые успехи. Преемственность в работе»**  1. Анализ результатов стартовых контрольных работ.  2. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.  3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 1-х и 5-х классах. |
| ***Заседание № 3***  **«Новый подход к оценке знаний обучающихся»**  1. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС  2. Итоги промежуточной аттестации  3. Анализ успеваемости за 2 четверть |
| ***Заседание № 4***  **Инновационная культура учителя**  1. Обсуждение учебных планов на 2019 - 2020 учебный год  2. Работа с молодыми учителями  3. Профстандарт педагога |
| ***Заседание №5***  **Итоги МР**  1. Школьный смотр-конкурс методических объединений «Методический калейдоскоп»  2. О подготовке к ГИА выпускников 9 кл.  3. О комплектовании 10 классов.  4. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год. |

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала школы следует продолжить деятельность по направлениям:

-совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией школы);

- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих и проблемных групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов); вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках района) и дистанционные формы участия, вебинары;

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, поддержка педагогических инициатив педагогов школы (прирост числа педагогов, повысивших квалификационные категории, рост участников конкурсного движения различного уровня, рост числа педагогов, принимающих участие в конференциях (мероприятиях) различного уровня. Информирование общественности о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

**Вывод:** *тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими*

*объединениями, посещение уроков членами администрации школы-интерната, анализа проводимых мероприятий в школе-интернате. Принятые решения школьного методического совета выполнены*.

**6.Работа методических объединений:**

Важными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» были созданы и работают 3 школьных методических объединений педагогов:

1. МО русского языка и литературы (руководитель Левченко Е.Н.);
2. - МО учителей начальных классов (руководитель Кальчук Л.Н..);
3. - МО классных руководителей (руководитель Ганюта А.Д..).

В течение 2019-2020 за 1 полугодие учебного года в рамках различных МО были выделены временные творческие (проблемные) по вопросам: работа с реестрами затруднений обучающихся, подготовка к устному собеседованию, работа с родителями (сотрудничество семьи и школы), формирование УУД в основной школе.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Однако следует отметить невысокую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, а также конкурсах исследовательских работ районного и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество.

**Количественные показатели работы методического объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Методическое объединение** | **Кол-во членов** | **Категорийность**  **%** |
| 1. | Учителей начальной школы (руководитель Кальчук Л.Н.). | 4 | 100% |
| 2. | Учителей классных руководителей (руководитель Ганюта А.Д.). | 9 | 100% |
| 3. | Учителей русского языка (руководитель Левченко Е.Н.). | 3 | 100% |

**Выводы:***Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.*

**Рекомендации:** *в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход к методической работе,* *новые активные и интерактивные формы работы.*

**7.Работа с молодыми специалистами:**

С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, развития педагогического творчества в школе за молодыми специалистами закреплены наставники, разработаны индивидуальные планы работы.

**Цель** работы с молодым специалистом:

– обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной педагогической деятельности;

– формировать и воспитывать потребность в непрерывном саморазвитии, самосовершенствовании.

**Основные задачи:**

* оказание помощи молодому специалисту при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах;
* повышение уровня профессиональной подготовки, совершенствование профессионально-значимых личных качеств молодого специалиста;
* обеспечение освоения современными образовательными технологиями;
* проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
* создание условий для саморазвития;
* оказание психологической поддержки, практической и методической помощи.
* В течение года реализовывалась индивидуальная работа с молодым педагогом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с молодыми педагогами** | ***Цель:*** *разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей* | | |
| 1. Выбор и назначение наставника (Кальчук Л.Н.) | Август | Директор школы Котлярова П.Ю. |
| 2. Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение классных журналов, проверка тетрадей, дневников обучающихся) | Август | Администрация, учителя-предметники |
| 3. Практикум по разработке рабочих программ по предмету. | Сентябрь | Наставники, заместитель директора по УВР |
| 4. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. | В течение года | Администрация, руководители МО |
| 5. Выбор темы по самообразованию | Сентябрь | Наставники |
| 6. Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам. | В течение года | Администрация, руководители МО, наставники |
| 7. Анализ результатов посещения уроков | В течение года | Администрация |
| 8. Творческая отчетная неделя «Учитель - учителю» | апрель | Наставники. молодые учителя |
|  | | |

**Вывод*:*** *основные направления работы с молодыми специалистами выполнены.*

**Задачи:** *необходимо активизировать работу по привлечению молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства.*

**8. Предметные недели:**

C 25 ноября по 29 ноября была проведена неделя молодого педагога «Учитель – учителю».

Методическое объединение учителей  начальных классов с заместителем директора по УВР разработали план мероприятий в рамках  недели молодого педагога. Все открытые уроки - прошли по плану:

План проведения недели открытых уроков

МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского»

с 25.11 по 28.11.2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Класс** | **ФИО**  **учителя** |
| 1. | Семинар: «Защита технологических карт» | 25.11. |  | Учителя- предметники и начальные классы |
| 2. | Урок информатики: «Решение логических задач» | 25.11 | 8 кл.,  3 ур | Ларина А.С. |
| 3. | Урок математики: «Закрепление изученного. Решение задач» | 26.11 | 2 кл, 2 ур | Кальчук Л.Н. |
| 4. | Урок ИЗО: «Узор на крыльях» | 26.11 | 1 кл, 3 ур | Ларина А.С. |
| 5. | Урок физики: «Движение, взаимодействие, масса» | 27.11 | 7 кл,  3 ур | Котлярова П.Ю. |
| 6. | Урок литературного чтения: «Городок в табакерке» | 27.11 | 4 кл, 2 ур | Гудковская О.Д. |
| 7. | Урок ИЗО: «Конструкция: часть и целое. Понятие модуля» | 27.11 | 7 кл,  4 ур | Левченко Е.Н |
| 8. | Урок музыки: «Сергий Радонежский» | 28.11 | 2 кл, 3 ур | Кальчук Л.Н. |
| 9. | Урок технологии: «Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 28.11 | 4 кл,  2 ур | Ганюта А.Д. |
| 10. | Круглый стол: «Обсуждение просмотренных уроков» | 28.11 |  |  |

В рамках недели учителя подготовили открытые уроки. Закрытые недели прошло за круглым столом, где были подведены итоги о проведенных уроках, каждый учитель проанализировал свой урок, а молодые специалисты рассказали о приобретенных навыках.

**9. Предметные олимпиады:**

     Школьный этап предметных олимпиад был организован на основании приказа директора МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» «О проведении школьного этапа олимпиады школьников» с 1 октября по 22 октября 2019 года. В школьном этапе приняли участие с 4 по 9 классов. Количество призёров -46,6 % от общего количества участников школьного этапа олимпиады.

Анализ результатов олимпиады показал следующее:

С 8 по 19  декабря в школе прошла  олимпиада  по параллелям 2,3,4 классов.

**по русскому языку**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт. набрано | Статус |
| 1. | Маликов Станислав Егорович | 4 | 25 | 19 | призер |
| 2. | Бабошкин Константин Александрович | 4 | 25 | 18 | призер |

**по родному языку**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт. набрано | Статус |
| 1. | Кумратова Алина Маратовна | 7 | 50 | 38 | призер |

**по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт. набрано | Статус |
| 1. | Маликов Максим Егорович | 8 | 100 | 75 | призер |

**по истории:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт. набрано | Статус |
| 1. | Кумратова Алина Маратовна | 7 | 73 | 51 | призер |

**по биологии:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт. набрано | Статус |
| 1. | Маликов Максим Егорович | 8 | 47 | 36 | призер |

**по физкультуре:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт.  набрано | Статус |
| 1. | Кумратова Алина Маратовна | 7 | 55 | 34 | призер |
| 2. | Бортенев Сергей Сергеевич | 8 | 55 | 36 | призер |

**по технологии:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Общее кол-во баллов | Факт. набрано | Статус |
| 1. | Байрамуков Ислам Тенгизбиевич | 6 | 20 | 13 | призер |
| 2. | Даудова Алиса Канаматовна | 6 | 15 | 10 | призер |

Более низкий уровень при выполнении практических заданий показали по математике.

Это связано с неумением учащихся решать задания логического характера.

Призёры школьного тура, были отправлены с 7 по 8 классов на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде призёрами стали по физкультуре:

- Бортенев Сергей

- Кумратова Алина

**10. Онлайн олимпиада «Учи.ру», «Единый урок». Всероссийские олимпиады:**

 С 1сентября по 28 декабря учащиеся школы имели возможность участвовать в бесплатной онлайн-олимпиаде «Учи.ру»: по математике, русский язык, английский язык, юный предприниматель. В ней приняли участие с 1 по 8 классов:

**по математике (сентябрь – 2019):**

2 кл. - Дотдуев А., Еременко К., Тамбиев М., Чуруткин Д. – похвальные грамоты;

2 кл. - Кумратов М. – сертификат участника;

4 кл. - Маликов С. – диплом победителя.

**по русскому языку (октябрь - 2019):**

4 кл. – Маликов С., Сытников А. – диплом победителя;

4 кл. – Кубанов А. – сертификат участника;

3 кл. - Байрамуков Д., Молоч К., Хабичев М. – похвальные грамоты;

2 кл. – Дотдуев А., Кумратов М. – похвальные грамоты;

1 кл. – Мурзаева М., Хабичев И., Шишкин Я. – похвальные грамоты.

**Юный предприниматель (ноябрь – 2019):**

1 кл. – Мурзаева М., Хабичев И., Шишкин Я. – похвальные грамоты;

2 кл. - Еременко К., Кумратов М. – похвальные грамоты;

2 кл. - Дотдуев А. – сертификат участника;

4 кл. – Маликов С., Сытников А., Бабошкин К. – похвальные грамоты;

5 кл. - Ольхова А., Корчак И. - похвальные грамоты;

6 кл. – Дотдуев Р., Кубанова М. - сертификат участника;

7 кл. – Дотдуева А. - похвальная грамота;

7 кл. – Егорова М., Кальчук К. - сертификат участника;

8 кл. – Маликов М. – диплом победителя.

**BRICSMATH.COM (ноябрь – 2019):**

1 кл. – Хабичев И. – диплом победителя;

1 кл. - Мурзаева М., Шишкин Я. – похвальные грамоты;

4 кл. - Маликов С. – диплом победителя.

5 кл. –Молоч Е., Ольхова А., Корчак И., Безродный А. - похвальные грамоты;

6 кл. – Кубанова М. – сертификат участника;

8 кл. – Маликов М. – диплом победителя.

**по английскому языку (декабрь 2019):**

4 кл. - Маликов С. – похвальная грамота;

4 кл. – Бабошкин К. - сертификат участника;

8 кл. – Маликов М. – диплом победителя.

**Урок Цифры «Сети и облачные технологии» (декабрь 2019):**

1 кл. – Мурзаева М., Хабичев И., Шишкин Я. – сертификат участника;

4 кл. - Маликов С. – сертификат участника;

5 кл. - Ольхова А. - сертификат участника;

8 кл. – Маликов М. – сертификат участника.

**Международная олимпиада по дисциплине «ПДД» (декабрь 2019):**

1 кл. – Мурзаева М., Хабичев И., Шишкин Я. – дипломы победителя;

4 кл. - Маликов С. – диплом победителя.

**Всероссийская олимпиада «Клеверенок» (декабрь 2019)**

4 кл. – Маликов С. - диплом победителя.

**Всероссийский конкурс «Моя Россия»**

8 кл. – Маликов М. – лауреат 2 степени.

**Цифровая Россия (ноябрь 2019):**

8 кл. – Маликов М. – сертификат участника.

**Республиканский конкурс:**

8 кл. – Бортенев С. – участник

8 кл. – Бортенев С. – диплом 2 степени.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

**11. Подготовка к ВПР УЧ-СЯ НАЧИНАЯ С НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:**

**Беседа с родителями о НИКО в 5 – 9 классах.**

     21 октября в МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» состоялось общее родительское собрание учащихся 5-х – 8 – х классов. Собрание проведено по теме " Подготовка к проведению ВПР".

На собрании присутствовали  зам.директора по УВР Ларина А.С. , классные руководители и учителя предметники.

  Ларина А.С. познакомила  присутствующих с графиком проведения Всероссийский проверочных. Она  довела до сведения родителей, что основной целью  исследования  является развитие единого образовательного пространства в  Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Подробно разъяснила родителям о проводимых мероприятиях  в течении года по исследованию качества образования.

**в 6 классах** в следующие сроки:

**22.10.2019** – по учебному предмету «Русский язык»;

**в 5 классах** в следующие сроки:

**24.10.2019** – по учебному предмету «Математика»;

**в 8 классах** в следующие сроки:

**24.10.2019** – по учебному предмету «Английский язык»;

**в 9 классах**  в следующие сроки:

**24.10.2019** - по учебному предмету «Биология»;

**12. Внутришкольный контроль**

С 11 декабря по 26 декабря 2019 года в рамках внутришкольного контроля проводились проверка уровня ЗУН уч-ся 1-9 классов, оформление документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

- посещены уроки по разным предметам;

- проверены рабочие тетради;

- проверены дневники 1-9 классов;

- проверены классные журналы 1- 9 кл.;

-проведены и проанализированы срезовые контрольные работы по русскому языку и математике.

2. Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим.

Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся. Но не во всех тетрадях можно заметить задания творческого характера, работа над ошибками.

Многие тетради подписаны с ошибками, ошибки на обложке иногда не исправляются учителем.

3. Учащиеся 1-9 классов 100% имеют дневники. Сдали на проверку все учащиеся. Расписание уроков заполнено. Дневники регулярно проверяются учителями, а так же во всех дневниках имеются росписи учителя и родителей. Оценки выставляются, если необходимо делаю корректные замечания.

4. Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Аккуратно, правильно, без замечаний работают с журналами учителя 1- 4 классов.

Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению кл. журналов.

С этими учителями провела индивидуальные беседы.

**12. ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ административных контрольных работ за 1 полугодие 2019 – 2020 уч.года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Класс** | **Всего уч-ся** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% усп.** |
| 1 | Русский язык | Ларина А.С. | 1 | 3 | 3 | 2 | - | 1 | - | 66,6 | 100 |
| 2 | Математика | Ларина А.С. | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3 | Окружающий мир | Ларина А.С. | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 66,6 | 100 |
| 4 | Русский язык | Кальчук Л.Н. | 2 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| 5 | Математика | Кальчук Л.Н. | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | Окружающий мир | Кальчук Л.Н. | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | Английский язык | Ганюта Ю.А. | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9 | Русский язык | Кумратова Ф.Н. | 3 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
| 10 | Математика | Кумратова Ф.Н. | 3 | 4 | 4 | 3 | - | 1 | - | 75 | 100 |
| 11 | Окружающий мир | Ларина А.С. | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 12 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 3 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 13 | Англ. язык | Ганюта Ю.А. | 3 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 80 |
| 14 | Русский язык | Гудковская О.Д | 4 | 5 | 5 | 3 | - | 2 | - | 60 | 100 |
| 15 | Математика | Гудковская О.Д. | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 16 | Окружающий мир | Гудковская О.Д. | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 80 | 100 |
| 17 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 18 | Англ.язык | Ганюта Ю.А. | 4 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60 | 100 |
| 19 | Русский язык | Андрющенко В.И. | 5 | 6 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 40 | 80 |
| 20 | Математика | Куралова Р.Т. | 5 | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 50 |
| 21 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 5 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 22 | Родной (русский) язык | Кальчук Л.Н. | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 60 | 100 |
| 23 | Анг.язык | Ганюта Ю.А. | 5 | 6 | 4 | 1 | - | 1 | 2 | 25 | 50 |
| 24 | Биология | Ергина Л.М. | 5 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 40 | 60 |
| 25 | География | Ергина Л.М. | 5 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 60 | 100 |
| 26 | История | Коджаков А.А.-Б. | 5 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 60 | 100 |
| 27 | Русский язык | Андрющенко В.И | 6 | 5 | 5 | - | - | 5 | - | 0 | 100 |
| 28 | Математика | Куралова Р.Т. | 6 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| 29 | Англ. язык | Ганюта Ю.А. | 6 | 3 | 3 | - | - | 2 | 3 | 0 | 40 |
| 30 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 6 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 100 |
| 31 | История | Коджаков А.А.-Б. | 6 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| 32 | Обществознание | Коджаков А.А.-Б. | 6 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| 33 | География | Ергина Л.М. | 6 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 25 | 100 |
| 34 | Биология | Ергина Л.М. | 6 | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 20 | 100 |
| 33 | Русский язык | Андрющенко В.И. | 7 | 4 | 4 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| 34 | Алгебра | Куралова Р.Т. | 7 | 4 | 4 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| 35 | Геометрия | Куралова Р.Т. | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 36 | Англ. язык | Ганюта Ю.А. | 7 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | - | 25 | 100 |
| 37 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 7 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |
| 38 | История | Коджаков А.А.-Б. | 7 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 |
| 39 | Обществознание | Коджаков А.А.-Б. | 7 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 75 | 100 |
| 40 | География | Ергина Л.М. | 7 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 |
| 41 | Биология | Ергина Л.М. | 7 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 |
| 42 | Информатика | Шестак Ю.Е. | 7 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 43 | Физика | Котлярова П.Ю. | 7 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
| 44 | Русский язык | Аппаков М.А. | 8 | 3 | 3 | 1 | - | 2 | - | 33,3 | 100 |
| 45 | Алгебра | Куралова Р.Т. | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 33,3 | 100 |
| 46 | Геометрия | Куралова Р.Т. | 8 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 47 | Англ. язык | Ганюта Ю.А. | 8 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 | 80 |
| 48 | Физика | Котлярова П.Ю. | 8 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 49 | История | Коджаков А.А.-Б. | 8 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 50 | Обществознание | Коджаков А.А.-Б. | 8 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 51 | Химия | Ергина Л.М. | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 66,6 | 100 |
| 52 | Биология | Ергина Л.М. | 8 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66,6 | 100 |
| 53 | География | Ергина Л.М. | 8 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 54 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| 55 | Русский язык | Андрющенко В.И. | 9 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| 56 | Алгебра | Куралова Р.Т. | 9 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |
| 57 | Геометрия | Куралова Р.Т. | 9 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 58 | Англ. язык | Ганюта Ю.А. | 9 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 59 | Физика | Котлярова П.Ю. | 9 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 60 | Химия | Ергина Л.М. | 9 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| 61 | История | Коджаков А.А.-Б. | 9 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 62 | Обществознание | Коджаков А.А.-Б. | 9 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 63 | География | Ергина Л.М. | 9 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 64 | Биология | Ергина Л.М. | 9 | 2 | 2 | - | - | 3 | - | 0 | 100 |
| 65 | Информатика | Шестак Ю.Е. | 9 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |
| 66 | Родной (карачаевский) язык | Аппаков М.А. | 9 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Итого: | | | |  | 233 | 51 | 112 | 67 | 6 |  |  |
| Результаты учебного года | | | |  |  | **21,8** | **48,0** | **29,0** | **2,5** | **68,7** | **98,3** |

***Причинами недостаточно высокой успеваемости являются:***

- слабо развитые учебно-познавательные мотивы у основной части учащихся;

-неумение учащихся самостоятельно организовать совместную деятельность со сверстниками;

-отсутствие стремления учащихся к саморазвитию и расширению своего кругозора.

**ВЫВОДЫ**:

1. Уровень обученности учащихся по итогам 2 учебной четверти достаточный (98,3%), уровень качества усвоения образовательных программ- достаточный (68,7%)

2. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены за 1- полугодие в полном объеме во всех.

3. Классные журналы 1-9 классов ведутся в полном соответствии с рабочими программами; журналы ведутся в соответствии с инструкцией по их ведению.(кроме отдельных замечаний по ведению журнала).

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**:

1. С целью повышения качества обученности учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2. Учителям - предметникам спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

**Задачи на 3 четверть**

Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся.

Усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения.

Выносить на заседание МО трудные вопросы программы:

русский язык (работа над безударными гласными в корне, развитие орфографической зоркости)

математика (отработка вычислительных навыков, развитие логического мышления)

**13. ОТЧЕТ по исследовательским работам школьной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науке» за 1 полугодие 2019 – 2020 уч.года:**

С учителями – предметниками была проведена беседа об участии в научной конференции школьников «Первые шаги в науке». Зам.директора по УВР познакомил учителей с общими требованиями к работе.

Что для участия в научной конференции школьников «Первые шаги в науке» представляются работы, являющиеся результатом самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований, поисковой деятельности. Особенную ценность представляют результаты, полученные при анализе и обработке современного фактического материала и информации, что должно быть отражено в тексте: наличие самостоятельно сделанных выводов, оценок предложений, высказывание собственного мнения на тему представляемой работы. Проблема, затронутая в работе, должна быть, по возможности, социально значимой, актуальной, либо должно быть оригинальным ее решение. В работе ценится творчество, кругозор и эрудиция, интеллектуальная продуктивность, открытие и генерация новых идей, культура мышления, способности четко и логично излагать материал, грамотно оформлять результаты.

Учителями – предметниками были выбраны темы научно-исследовательских работ, для дальнейшей работы с детьми:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** | **Ф.И (УЧЕНИКА):** | **Темы работы:** | **Ф.И.О (руководителя):** | **Направление:** |
| 1 | Мурзаева Милана | «Лук – зелёный друг» | Ларина А.С. | Окр.мир |
| 2 | Чуруткин Дима | «Глаза – орган зрения» | Кальчук Л.Н. | Окр.мир |
| 3 | Кумратова Эмилия  Сытников Александр | «Маленькая история о моей большой семьи» | Кумратова Ф.Н. | Окр.мир |
| 4 | Кумратова Аминат | «Мой прадед – ветеран ВОВ» | Гудковская О.Д. | История |
| 5 | Ольхова Анастасия | «Почему поёт ветер» | Ергина Л.М. | География |
| 6 | Даудова Алиса | «Азиатские насекомые в нашем регионе» | Шестак Ю.Е. | Биология |
| 7 | Кальчук Ксения | «Софья Ковалевская» | Куралова Р.Т. | Математика |
| 7 | Кумратова Алина | Гаджетомания – зависимость 21 века | Ганюта Ю.А. | Английский яз. |
| 8 | Маликов Максим | «Роль личности в истории» | Коджаков А.-А.Б. | История |
| 8 | Бортенев Сергей | «Русский этикет в пословицах и поговорках» | Левченко Е.Н. | Родная (русская) литература |
| 8 | Кумратов Алихан | «Къарачай кийизле» | Аппаков М.А. | Родная (карачаевская) литература |

**14. ОТЧЕТ о подготовки ГИА– 2020:**

В течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, было внесено в расписание уроков в форме внеурочной деятельности подготовка учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2020, которая будет обновляться в течение учебного года. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных.

**Рекомендации для учителей - предметников:**

**Русский язык:**

- учителю русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

**Математика:**

- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

**Задачи:**

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

**Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

**Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА на 2 полугодие 2019-2020 учебного года:**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до февраля 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании.

Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация – педагоги – родители - учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация – педагоги - родители - учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ГИА должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.

**15. ОТЧЕТ о Инновационной работе в школе:**

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что

модернизация структуры и содержания образования, педагогических

технологий, существенно повысила эффективность функционирования и

развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие

параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического

коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и

функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования

инноваций.

С инновационными проектами работают учителя:

- Кальчук Людмила Николаевна «Мы волонтёры»;

- Левченко Елена Николаевна «Инновационные методы и приёмы ИЗО – деятельность»;

- Ергина Людмила Николаевна «Использование интерактивной доски».

**16. ОТЧЕТ о работе с одаренными детьми:**

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы?

**Целью**  работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

**Задачи развития:**

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

Работу с одаренными детьми проводят учителя:

- Учитель английского языка Ганюта Ю.А. (Ольхова Анастасия);

- Учитель музыки Шестак Ю.Е. (Дотдуева Айсанат, Кубанова Милана);

- Учитель физкультуры Байрамкулов А.Х. (Маликов Стаислав);

- Учитель рисования Левченко Е.Н. (мурзаева Милана, Кущетерова Милана, Даудова Алиса).

**Вывод:** Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

**17. ОТЧЕТ о работе со слабоуспевающимися учащимися:**

 Низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; отсутствие познавательного интереса, внимания, усидчивости.

Не сформированы элементарные организационные навыки; нет внимания, усидчивости, терпения.

Отсутствие у ребенка общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения.

Каждый учитель МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского» разработал план работы со слабоуспевающим ребенком и ведется работа во внеурочное время.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 1 полугодие 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план - выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 38,2%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Будет продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, обмен опытом, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости во 2 полугодии 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**Заместитель директора по УВР Ларина А.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**30.12.2019 г**