**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема,  тип урока (страницы учебника)** | **Планируемые результаты обучения** | | **Характеристика  деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **Освоение  предметных**  **знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **по плану** | **факти**  **чески** |
|  | **Нумерация.** Счет предметов. Разряды  *(постановочный, вводный)*.  Учебник, ч. 1,  с. 3–5 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется  каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия.** Числовые выражения. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний и способов  действий)*.  С. 6–7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия.** Нахождение суммы нескольких слагаемых  *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 8 | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия.** Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 9 | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия** *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 10–11 | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия.** *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 11 | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 12 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |  |
|  | ***Входная к/р* Четыре арифметических действия.** *(закрепл. знаний и способов дей-ствий)*.  С. 13 | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Четыре арифметических действия.** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 14 | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Четыре арифметических действия** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 15 | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули . Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |  |
|  | **Знакомство со столбчатыми** **диаграммами Чтение и составление столбчатых диаграмм**. *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 16–17 | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм.  Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических  фактов | Умеют работать с информацией:  находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию. Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 по теме:* «Повторение пройденного».** «*Что узнали. Чему научились*» *(проверка знаний  и способов*  *действий)*.  С. 18–19 | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.  Геометрические фигуры | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Взаимная проверка знаний:** ***«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*.** Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* с.20 |  |  |
|  | **Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 21–23 | Образование чисел, которые больше  1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.  Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе |  |  |
|  | **Чтение и запись многозначных чисел**.  *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 24 | Чтение и запись  чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа.  Считают предметы десятками, сотнями, тысячами |  |  |
|  | **Чтение и запись многозначных чисел**.  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 25 | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000. Текстовые задачи | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки |  |  |
|  | **Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 26 | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.  Оценивают правильность составления числовой последовательности |  |  |
|  | **Сравнение многозначных чисел** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 27 | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |  |  |
|  | **Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 28 | Увеличение (умень-шение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют проверять правильность  выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) |  |  |
|  | **Выделение в числе общего количества единиц любого разряда**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 29 | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.  Решение задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |  |  |
|  | **Класс миллионов. Класс миллиардов**  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 30-31 | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 |  |  |
|  | **Проект «Математика вокруг нас». Создание справочника «Наш город (село)»**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 32–33 | История возникновения города (села); численность населения; площадь;  наличие реки или озера; количество  парков, фабрик,  заводов, площадей, театров, музеев,  памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов  и т. п. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) |  |  |
|  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 34–35 | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 2 по теме:* «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»**  *(проверка знаний и способов действий)* | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками*. Единицы длины километр** *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 36-37 | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
|  | **Таблица единиц длины***(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 37-38 |  |  |
|  | **Единицы площади: квадратный километр**, к**вадратный миллиметр.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 39 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
|  | **Единицы площади: квадратный километр**, к**вадратный миллиметр.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 40 |  |  |
|  | **Таблица единиц площади**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 41–42 | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
|  | **Определение площади с помощью палетки** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 43–44 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
|  | **Масса. Единицы массы: тонна, центнер** *(освоение  новых знаний и способов действий)*. С. 45 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах |  |  |
|  | **Таблица единиц массы**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 46 | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
|  |  |  |
|  | **Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»** *(обобщение и систематизация знаний)*. С.53-55 | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме: «Величины»*** *(проверка знаний и способов действий)* | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Умеют использовать приобретенные знания. |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Повторение пройденного** *(обобщение и систематизация знаний)*. С.56-59 | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | **Время. Единицы времени** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 47-48 | Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризуют явления и события с использованием величин |  |  |
|  | **Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 49 | Задачи на время,  на определение доли числа и числа  по его доле. Устные и письменные вычисления.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- ствия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества | Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  Умеют пользоваться изученной  математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  |  |
|  | **Единицы времени. Секунда** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 50 | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий |  |  |
|  | **Единицы времени. Век**  *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 51 | Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий |  |  |
|  | **Таблица единиц времени**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 52 | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение  текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Величины»*** *(проверка знаний и способов действий)*. | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 60 | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают прием нахождения суммы  нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие  и ход его выполнения |  |  |
|  | **Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61 | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без  скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые  средства в ходе решения учебно-познава-  тельных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное математической терминологией. Контролируют и осуществляют вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической  и геометрической  задач | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Сложение  и вычитание величин** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 67-68 | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.  Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
|  |  |  |
|  | **Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 63-66 | Задачи на уменьшение и увеличение  в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи  на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
|  |  |  |
|  | **Страничка для любознательных.**  С. 70-74 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня. |  |  |
|  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.  С. 69–75 | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией |  |  |
|  | ***Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»*** (тестовая форма) Анализ результатов. | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме: по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»***  *(проверка знаний и способов действий)* |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 76-77 | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное** *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 78 | Письменные приемы умножения многозначных чисел  на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя Атематическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями** *(освоение новых знаний  и способов действий)*.  С. 79-80 | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 81-83 | Деление 0 и на 1.  Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Моделируют изученные арифметические зависимости |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 85 | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя Атематическую терминологию | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3  действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Решение текстовых задач** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 86 | Решение задач  на пропорциональное деление.  Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование  задач | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 87 | Деление многозначного числа на однозначное.  Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное  деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Решение текстовых задач** *(закрепление знаний и способов*  *действий)*.  С. 88-89 | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.  Нахождение части  от целого числа и числа по его части | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*» *(****обобщение и систематизация знаний)*.  С. 91–95 | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Умеют пользоваться изученной Атематической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*** (тестовая форма) с. 96-97 | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»*** *(проверка знаний и способов действий)*.  С. 98–99 |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Скорость. Время. расстояние. Единицы** **скорости** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 5 | Скорость. Единицы скорости. деление  с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
|  | **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 6 | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин |  |  |
|  | **Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 7 | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на на-хождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения |  |  |
|  | **Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние** *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 8 | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи |  |  |
|  | **Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 20,**  **25 12** *(изучение новых знаний и способов действий)*.  С. 12 | Способы умножения числа на произведение. Задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 13 | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 14 | Письменное умножение. Задачи  на движение. Сравнение величин.  Виды треугольников по углам | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | ***Контрольная работа №7 по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающие нулями».*** | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | **Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 15 | Письменное умножение. Решение  задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.**   *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 16 | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения  заданий | Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** . Перестановка и группировка множителей  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 17 | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют группировать множители  в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный |  |  |
|  |  |  |
|  | **«Страничка для любознательных»**  С. 18-19 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня. |  |  |
|  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 20–23 | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*** *(проверка знаний и способов действий ) с.24* | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать  математические знания в расширенной  области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными  целями изучения темы |  |  |
|  | ***Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающие нулями».*** | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Деление числа на произведение** *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 25 | Деление числа на произведение.  Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800.** *(закрепление знаний и способов  действий)*.  С. 26 | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Деление с остатком на 10, 100 и 1 000** *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 27-28 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия |  |  |
|  | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 28 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения |  |  |
|  | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 29 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 30-32 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Решение задач на одновремен**  **ное движение в противоположных направлениях** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 33 | Решение задач  на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений  с переменными.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи  на противоположное движение ариф-метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Решение задач на одновременное встречное движение**. *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 34 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников, в группе.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи.  Контролируют:обнаруживают  и устраняютошибки логического  (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*** *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.  С. 35–37 | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным  темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
|  | **Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*** (тестовая форма) с. 38-39 ***Проект «Математика вокруг нас»*** *(комплексное применение знаний*  *и способов действий)*.  С. 40–41 | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);  арифметические  задания, геометрические задания,  текстовые задачи | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) |  |  |
|  | ***Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»*** | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Умножение числа на сумму** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 42 | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают правило умножения числа  на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
|  | **Умножение числа на сумму** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 43 | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 44 | Письменный прием умножения на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей | ***Познавательные:*** проводить сравнение  по одному или нескольким признакам  и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 45 | Письменный прием умножения на двузначное число.  Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 46 | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи  на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 47 | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.** *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 48 | Прием письменного умножения на трехзначное число.  Решение задачи на движение | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 49 | Прием письменного умножения на трехзначные числа,  в записи которых есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 50 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно - познавательных задач | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  |  |  |
|  | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 51 | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных  по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | ***Контрольная работа №10 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число******»*** | Умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 54–56 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты дей-ствий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 57 | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства  и неравенства.  Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 58 | Письменное деление с остатком на двузначное число.  Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число  с остатком |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 59-60 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 61 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62-63 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64-65 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 66 | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  |  |
|  | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 67, 70–71 | Приемы деления  на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  |  |
|  | ***Контрольная работа №11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»*** | Деление многозначных чисел на двузначное число.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 72 | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число |  |  |
|  | **Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 73 | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
|  | **Проверка умножения делением и деления умножением** *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 74 | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения,  корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Проверка умножения делением и деления умножением**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 75 | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Проверка умножения делением и деления умножением**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 76 | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
|  | **Проверка умножения делением и деления умножением**  *(комплексное применение знаний и способов действий)*  С. 77 | Приемы письменно-  го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового  выражения |  |  |
|  | **Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С.110-113 | Куб, пирамида, шар: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения,  корректно отстаивать свою позицию | Уметь называть и распознавать геометрические тела: куб, шар, пирамиду. Знать и показывать вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). |  |  |
|  | **Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел.** *(комплексное применение знаний и способов действий)* С.110-113 |  |  |
|  |  |  |
|  | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85 | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.  Нахождение значений числовых выражений. Порядок  выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. |  |  |
|  | ***Контрольная работа №12 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»***  *(проверка знаний и способов действий)* | Приемы деления  на трехзначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; значение выражений  с переменными;  порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Повторение. Нумерация** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 86–88 | Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется  каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |  |
|  | **Повторение. Выражения и уравнения** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 89 | Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений |  |  |
|  | **Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 90-94 | Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление алгоритма письменного деления в столбик. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное сложение и вычитание, деление и умножение. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |  |
|  | ***Контрольная работа №13 по теме: «Арифметические действия»*** *(проверка знаний и способов действий)* | Приемы деления  на трехзначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Повторение. Величины** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 95 | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. |  |  |
|  | ***Итоговая комплексная работа*** | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала |  |  |
|  | **Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 96-97 | Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма  арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |  |
|  | **Повторение. Решение задач** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 98 | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений |  |  |
|  | **Повторение. Решение задач** *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 99 |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа №14*** *(проверка знаний и способов действий)*.  С. 114–115 | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.* Повторение. Решение задач** *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.  С. 100 | Анализ и работа  над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых  выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма  арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |  |
|  | **Повторение. Решение задач** *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.  С. 101 | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными |  |  |