**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока****(Страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** |
| **Понятия****(словарь)** | **Дата** |
| ***Земля и человечество (6 ч)*** |
| 1. | ВведениеУ – с.3-223Т – с.3-91 (знакомство) | *Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?* |  |  |
|  | Мир глазами астрономаУ – с. 4-8;Т – с.3. | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.  | астрономияастроном |  |
| 2. | Планеты Солнечной системыУ – с. 9-15Т – с.4-6 | Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.  | МеркурийВенераЗемляМарсЮпитерСатурнУранНептун |  |
|  | Звёздное небо – Великая книга  Природы **Практическая работа:** знакомство с картой звёздного неба.У – с. 16-21Т – с. 7-8 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Большая МедведицаМалая МедведицаПолярная звездаБольшой пёсСириусТелецАльдебаранПлеяды |  |
| 3. | Мир глазами географа **Практическая работа:** показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.У – с. 22-29Т – с.8-9 | Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий? | географиягеографгеографическая картакартаполушарийглобусфизическая картаполитическая картамасштаб**Анаксимандр** (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция)**Мартин Бехайм** (первый глобус, 500 лет назад, Германия) |  |
|  | Пояса ЗемлиУ – с. 30-34Т – с.10-11 | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  | тропический поясумеренные поясаполярные поясаполярный деньполярная ночь |  |
| 4. | Мир глазами историка **Практическая работа:** знакомство с историческими картами.У – с.35-41Т – с.11-12 | Счёт лет в истории. Историческая карта.Какие науки помогают археологам в их работе? | историяисторикисторическая картаисторический источникархивлетописьархеологияархеолог |  |
|  | Когда и гдеУ – с. 42-46Т – с.13-14 | *Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?**С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?* | век (столетие)тысячелетиелетоисчислениенаша эрадо нашей эрыисторическая карта |  |
| 5. | Прошлое и настоящее глазами эколога **Игра «Планета – это мы»**У – с. 47-53Т – с.15-16 | Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | экологический проблемыГринпис |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечестваУ – с. 54-62Т – с.16-20 | *Что такое Всемирное наследие?**Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?**Что такое Международная Красная книга?* | Всемирное природное наследиеВсемирное культурное наследие |  |
| 6. | Обобщающий **урок-игра** по разделу «Земля и человечество»**Тетрадь** **«Проверим себя» - с. 4-18** | Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы. |  |  |
| ***Природа России (5 ч)*** |
|  | Равнины и горы России**Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.У – с. 64-71Т – с. 21-22 | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). | Ильменский заповедник |  |
| 7. | Моря, озёра и реки России **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.У – с. 72-77Т – с. 22-24 | Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей,Лена, Амур). | Дальневосточ-ный морской заповедник |  |
|  | Зона арктических пустынь**Практическая работа:** поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зонУ – с.78-86Т – с. 24-27 |  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | Заповедник «Остров Врангеля» |  |
| 8. | Тундра**Практическая работа:** поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зонУ – с.87-97Т – с. 27-31 | Таймырский заповедник |  |
|  | Леса России **Практическая работа:** поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зонУ – с.98-105Т – с.31-34 |  |  |
| 9. | Лес и человекУ – с.106-113Т – с.35-36 | Приокско-Террасный заповедник |  |
|  | Зона степей. **Практическая работа:** поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зонУ – с.114-121Т – с.36-39 |  |  |
| 10. | Пустыни **Практическая работа:** поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зонУ – с.122-131Т – с.39-41 |  | Заповедник «Чёрные земли» |  |  |
|  | У Чёрного моря **Практическая работа:** поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зонУ – с.132-140Т – с.41-45 | Черноморское побережье Кавказасубтропики |  |  |
| 11. | Экологическое равновесиеУ – с.141-142Т – с.46 | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. |  |  |
|  | Обобщающая игра **«По природным зонам России»****Тетрадь** **«Проверим себя», с.20-36** | Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность. |  |  |
| ***Родной край – часть большой страны (6 ч)*** |
| 12. | Наш край**Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»**У – с.143-146Т – с.47 | Наш край на карте России. Карта родного края.Практическая работа: знакомство с картой края. |  |  |
|  | Поверхность нашего краяУ – с.147-153Т – с.48-49ВНП – с.149-154 | Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами. | оврагбалка |  |
| 13. | Водоёмы нашего краяу – с.154-158Т – с.49-51 | Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.Изменение водоёмов в результате деятельности человека.Охрана водоёмов нашего края. |  |  |
|  | Наши подземные богатства **Практическая работа:**свойства полезных ископаемых .У – с.159-170Т – с.52 | Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств. |  |  |
| 14. | Земля-кормилицаУ – с.171-175Т – с.5354 | Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | названия почв нашего края |  |
|  | Жизнь леса **Практическая работа:** работа с гербарием растений леса.У – с. 175-182Т – с.55-58 | Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. |  |  |
| 15. | Жизнь луга **Практическая работа:** работа с гербарием растений луга.У – с.182-190Т – с.58-63 |  |  |
|  | Жизнь пресного водоёма **Практическая работа:** работа с гербарием растений пресного водоёма.У – с.191-200Т – с.64-68 |  |  |
| 16. | Растениеводство в нашем крае **Практическая работа:** работа с гербарием полевых культур.У – с. 201-207Т – с.68-70 | Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Практическая работа: знакомство с культурными растениями края. | названия отраслей растениеводства нашего края |  |
|  | Незаметные защитники урожаяУ – с. 208-213Т – с.70-73 |  |  |
| 17. | Животноводство в нашем краеУ – с.214-222Т – с.73, 74 | Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | названия отраслей животноводства нашего края |  |
|  | Обобщающий урок-игра **«Я знаю родной край»** **Тетрадь** **«Проверим себя», с.38-54** | Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. |  |  |
| ***Страницы всемирной истории (3 ч)*** |
| 18. | Начало истории человечестваУ – с.4-7Т – с.3-4 | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | первобытные люди |  |
|  | Мир древности: далёкий и близкийУ – с.8-14Т – с.5-6 | Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | Древний мириероглифыпирамиды |  |
| 19. | Средние века: время рыцарей и замковУ – с.15-21Т – с.7-8 | Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | Средние векахристианствоисламбуддизмрыцарьзамок |  |
|  | Новое время: встреча Европы и АмерикиУ – с.22-27Т – с.9-10 | Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. |  |  |
| 20. | Новейшее время: история продолжается сегодняУ - с.27-32Т – с.11-12 | Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». **Игра «Путешествие на «машине времени».** **Тетрадь** **«Проверим себя», с.4-12** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала. |  |  |
| ***Страницы истории Отечества (10 ч)*** |
| 21. | Жизнь древних славян**Работа с картой.**У – с.34-39Т – с.13-14 | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. |  |  |
|  | Во времена Древней Руси(столица Древний Киев)**Работа с картой.**У – с.40-45Т – с.15-17,  | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.  | великий князьбояредружинакнязь ВладимирКрещение Русихристианство988 год |  |
| 22. | Страна городов **Работа с картой и схемами**У – с.46-54Т – с.17-18 | Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. | кремльВеликий НовгородМоскваЮрий Долгорукий1147 год |  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней РусиУ – с.55-58Т – с.18-19 | Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги. | КириллМефодийкириллицаIХ веклетописимонах Нестор |  |
| 23. | Трудные времена на Русской земле **Работа с картой.**У – с.59-64Т – с.20-22 | Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.  | даньхан БатыйЗолотая орда1237 годАлександр Невский1240 год |  |
|  | Русь расправляет крылья**Работа с картой.**У – с.65-69Т – с.22-24 | Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. | монастырьИван Калита |  |
| 24. | Куликовская битва**Работа с картой.**У – с.70-74Т – с.24-26 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | Дмитрий Донской1380 год |  |
|  | Иван ТретийУ – с.75-81Т – с.27-28 | Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.  | река Угра1480 годИван Третийстолица МоскваИван IV |  |
| 25. | Мастера печатных делУ – 82-86Т – с.29-30 | *Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?* | Иван Фёдоровкнигопечатаниепервопечатники |  |  |
|  | Патриоты РоссииУ – с.87-93Т – с.31-32**Тетрадь «Проверим себя», с.13-28** | Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | народное ополчениеМинин и Пожарский1612 годМихаил ФёдоровичРоманов1613 годСибирьЕрмак |  |  |
| 26. | Пётр Великий **Работа с картой.**У – с.94-100Т – с.33-36 | Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | император1721 годСанкт-Петербург16 мая 1703 года |  | чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | Михаил Васильевич ЛомоносовУ – с.101-104Т – с.37-38 | *Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?* | Московский университет1755 год |  |  |
| 27. | Екатерина ВеликаяУ – с.105-111Т – с.38-40 | Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. | А.В. СуворовФ.Ф. Ушаковкрепостныедворяне |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года **Работа с картой.**У – с.112-121Т – с.40-43 | Россия в XIX – начале ХХ века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | Отечественная войнаБородинская битва1812 годКутузов М.И.Наполеон |  |  |
| 28. | Страницы истории ХIХ века **Работа с картой.**У – с.122-126Т – с.43-46 | Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале ХХ века. | крепостное право1861 годАлександр II |  |  |
|  | Россия вступает в ХХ векУ – с.127-135Т – с.47-48 | Россия в ХХ веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.  | Первая мировая война 1914 годреволюция1917 годгражданская война |  | . |
| 29. | Страницы истории 20 - 30-х годов **Работа с картой.**У – с.136-139Т – с.49-50  | Жизнь страны в 20-30 годы.  | 1922СССР |  |  |
|  | Великая война и Великая Победа **Работа с картой.**У – с.140-146Т – с.51-52 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | 1941-1945Великая Отечественная война |  |  |
| 30. | Страна, открывшая путь в космосУ – с.147-152Т – с.53-54 | Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке. | Э.К. ЦиолковскийС.П. КоролёвЮ.А. Гагарин |  |  |
|  | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». **Игра «Что? Где? Когда?»** **Тетрадь** **«Проверим себя», с.29-42** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России. |  |  |  |
|  ***Современная Россия (4 ч)*** |
| 31. | Основной закон России и права человека**Работа с картой современной России.**У – с. 156-159Т – с.56-58  | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  | Конституция |  |
|  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь»У – с.160-163Т – с.59-60 | Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка. | Конвенция |  |  |
| 32. | Мы – граждане РоссииУ – с. 164-167Т – с.60-62  | Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | ПрезидентРоссийскойФедерации;Федеральное собрание (парламент):Совет ФедерациииГосударственнаяДума; Правительство РФ;Председатель Правительства РФ |  |  |
|  | Славные символы РоссиУ – с.168-174Т – с.62-64  | Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).  | флаггербгимн |  |  |
| 33. | Такие разные праздникиУ – с. 175-179Т – с.64-65  | Государственные праздники.Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. |  |  |  |
|  | Путешествие по России **Работа с картой.**У – с.180-205Т – с.66-67 | Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |  |  |
| 34. | Обобщение по теме «Современная Россия».**Игра «Крестики-нолики».** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. |  |  |  |