**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(Страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | |
| **Понятия**  **(словарь)** | | **Дата** |
| ***Земля и человечество (6 ч)*** | | | | | | |
| 1. | Введение  У – с.3-223  Т – с.3-91 (знакомство) | *Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?* | |  | |  |
|  | Мир глазами астронома  У – с. 4-8;  Т – с.3. | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. | | астрономия  астроном | |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы  У – с. 9-15  Т – с.4-6 | Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | | Меркурий  Венера  Земля  Марс  Юпитер  Сатурн  Уран  Нептун | |  |
|  | Звёздное небо – Великая книга  Природы **Практическая работа:** знакомство с картой звёздного неба.  У – с. 16-21  Т – с. 7-8 | Звёздное небо – великая книга Природы. | | Большая Медведица  Малая Медведица  Полярная звезда  Большой пёс  Сириус  Телец  Альдебаран  Плеяды | |  |
| 3. | Мир глазами географа **Практическая работа:** показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.  У – с. 22-29  Т – с.8-9 | Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.  Что представляет собой карта полушарий? | | география  географ  географическая карта  карта  полушарий  глобус  физическая карта  политическая карта  масштаб  **Анаксимандр** (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция)  **Мартин Бехайм** (первый глобус, 500 лет назад, Германия) | |  |
|  | Пояса Земли  У – с. 30-34  Т – с.10-11 | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. | | тропический пояс  умеренные пояса  полярные пояса  полярный день  полярная ночь | |  |
| 4. | Мир глазами историка **Практическая работа:** знакомство с историческими картами.  У – с.35-41  Т – с.11-12 | Счёт лет в истории. Историческая карта.  Какие науки помогают археологам в их работе? | | история  историк  историческая карта  исторический источник  архив  летопись  археология  археолог | |  |
|  | Когда и где  У – с. 42-46  Т – с.13-14 | *Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?*  *С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?* | | век (столетие)  тысячелетие  летоисчисление  наша эра  до нашей эры  историческая карта | |  |
| 5. | Прошлое и настоящее глазами эколога **Игра «Планета – это мы»**  У – с. 47-53  Т – с.15-16 | Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | | экологический проблемы  Гринпис | |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества  У – с. 54-62  Т – с.16-20 | *Что такое Всемирное наследие?*  *Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?*  *Что такое Международная Красная книга?* | | Всемирное природное наследие  Всемирное культурное наследие | |  |
| 6. | Обобщающий **урок-игра** по разделу «Земля и человечество»  **Тетрадь**  **«Проверим себя» - с. 4-18** | Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.  Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы. | |  | |  |
| ***Природа России (5 ч)*** | | | | | | |
|  | Равнины и горы России  **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  У – с. 64-71  Т – с. 21-22 | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). | | Ильменский заповедник | |  |
| 7. | Моря, озёра и реки России **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  У – с. 72-77  Т – с. 22-24 | Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины  (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;  моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал,  Ладожское, Онежское;  реки - Волга, Обь, Енисей,  Лена, Амур). | | Дальневосточ-  ный морской заповедник | |  |
|  | Зона арктических пустынь  **Практическая работа:** поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон  У – с.78-86  Т – с. 24-27 | Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.  Карта природных зон России.  Особенности природы каждой из зон.  Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.  Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.  Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.  Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | | Заповедник «Остров Врангеля» | |  |
| 8. | Тундра  **Практическая работа:** поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон    У – с.87-97  Т – с. 27-31 | Таймырский заповедник | |  |
|  | Леса России **Практическая работа:** поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон  У – с.98-105  Т – с.31-34 |  | |  |
| 9. | Лес и человек  У – с.106-113  Т – с.35-36 | Приокско-Террасный заповедник | |  |
|  | Зона степей. **Практическая работа:** поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон  У – с.114-121  Т – с.36-39 |  | |  |
| 10. | Пустыни **Практическая работа:** поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон  У – с.122-131  Т – с.39-41 |  | | Заповедник «Чёрные земли» | |  | | | | |  | |
|  | У Чёрного моря **Практическая работа:** поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон  У – с.132-140  Т – с.41-45 | Черноморское побережье Кавказа  субтропики | |  | | | | |  | |
| 11. | Экологическое равновесие  У – с.141-142  Т – с.46 | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. | |  |  | | |
|  | Обобщающая игра **«По природным зонам России»**  **Тетрадь**  **«Проверим себя», с.20-36** | Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность. | |  |  | | |
| ***Родной край – часть большой страны (6 ч)*** | | | | | | | |
| 12. | Наш край  **Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»**  У – с.143-146  Т – с.47 | Наш край на карте России. Карта родного края.  Практическая работа: знакомство с картой края. | |  | |  |
|  | Поверхность нашего края  У – с.147-153  Т – с.48-49  ВНП – с.149-154 | Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.  Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами. | | овраг  балка | |  |
| 13. | Водоёмы нашего края  у – с.154-158  Т – с.49-51 | Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.  Изменение водоёмов в результате деятельности человека.  Охрана водоёмов нашего края. | |  | |  |
|  | Наши подземные богатства **Практическая работа:**  свойства полезных ископаемых .  У – с.159-170  Т – с.52 | Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств. | |  | |  |
| 14. | Земля-кормилица  У – с.171-175  Т – с.5354 | Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | | названия почв нашего края | |  |
|  | Жизнь леса **Практическая работа:** работа с гербарием растений леса.  У – с. 175-182  Т – с.55-58 | Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма).  Разнообразие растений и животных различных сообществ.  Экологические связи в сообществах.  Охрана природных сообществ.  Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.  Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. | |  | |  |
| 15. | Жизнь луга **Практическая работа:** работа с гербарием растений луга.  У – с.182-190  Т – с.58-63 |  | |  |
|  | Жизнь пресного водоёма **Практическая работа:** работа с гербарием растений пресного водоёма.  У – с.191-200  Т – с.64-68 |  | |  |
| 16. | Растениеводство в нашем крае **Практическая работа:** работа с гербарием полевых культур.  У – с. 201-207  Т – с.68-70 | Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).  Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Практическая работа: знакомство с культурными растениями края. | | названия отраслей растениеводства нашего края | |  |
|  | Незаметные защитники урожая  У – с. 208-213  Т – с.70-73 |  | |  |
| 17. | Животноводство в нашем крае  У – с.214-222  Т – с.73, 74 | Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  Породы домашних животных. | | названия отраслей животноводства нашего края | |  |
|  | Обобщающий урок-игра **«Я знаю родной край»**  **Тетрадь**  **«Проверим себя», с.38-54** | Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | |  | |  |
| ***Страницы всемирной истории (3 ч)*** | | | | | | |
| 18. | Начало истории человечества  У – с.4-7  Т – с.3-4 | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | | первобытные люди | |  |
|  | Мир древности: далёкий и близкий  У – с.8-14  Т – с.5-6 | Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | | Древний мир  иероглифы  пирамиды | |  |
| 19. | Средние века: время рыцарей и замков  У – с.15-21  Т – с.7-8 | Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | | Средние века  христианство  ислам  буддизм  рыцарь  замок | |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки  У – с.22-27  Т – с.9-10 | Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. | |  | |  |
| 20. | Новейшее время: история продолжается сегодня  У - с.27-32  Т – с.11-12 | Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | |  | |  |
|  | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». **Игра «Путешествие на «машине времени».**  **Тетрадь**  **«Проверим себя», с.4-12** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала. | |  | |  |
| ***Страницы истории Отечества (10 ч)*** | | | | | | |
| 21. | Жизнь древних славян  **Работа с картой.**  У – с.34-39  Т – с.13-14 | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. | |  | |  |
|  | Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев)  **Работа с картой.**  У – с.40-45  Т – с.15-17, | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. | | великий князь  бояре  дружина  князь Владимир  Крещение Руси  христианство  988 год | |  |
| 22. | Страна городов **Работа с картой и схемами**  У – с.46-54  Т – с.17-18 | Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. | | кремль  Великий Новгород  Москва  Юрий Долгорукий  1147 год | |  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  У – с.55-58  Т – с.18-19 | Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги. | | Кирилл  Мефодий  кириллица  IХ век  летописи  монах Нестор | |  |
| 23. | Трудные времена на Русской земле **Работа с картой.**  У – с.59-64  Т – с.20-22 | Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. | | дань  хан Батый  Золотая орда  1237 год  Александр Невский  1240 год | |  |
|  | Русь расправляет крылья  **Работа с картой.**  У – с.65-69  Т – с.22-24 | Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. | | монастырь  Иван Калита | |  |
| 24. | Куликовская битва  **Работа с картой.**  У – с.70-74  Т – с.24-26 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | | Дмитрий Донской  1380 год | |  |
|  | Иван Третий  У – с.75-81  Т – с.27-28 | Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках. | | река Угра  1480 год  Иван Третий  столица Москва  Иван IV | |  |
| 25. | Мастера печатных дел  У – 82-86  Т – с.29-30 | *Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?* | | Иван Фёдоров  книгопечатание  первопечатники | |  | | | | | |  | |
|  | Патриоты России  У – с.87-93  Т – с.31-32  **Тетрадь «Проверим себя», с.13-28** | Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | | народное ополчение  Минин и Пожарский  1612 год  Михаил Фёдорович  Романов  1613 год  Сибирь  Ермак | |  | | | | | |  | |
| 26. | Пётр Великий **Работа с картой.**  У – с.94-100  Т – с.33-36 | Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | | император  1721 год  Санкт-Петербург  16 мая 1703 года | |  | | | | | | чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов  У – с.101-104  Т – с.37-38 | *Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?* | | Московский университет  1755 год | |  | | | | | |  | |
| 27. | Екатерина Великая  У – с.105-111  Т – с.38-40 | Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. | | А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне | |  | | | | | |  | |
|  | Отечественная война 1812 года **Работа с картой.**  У – с.112-121  Т – с.40-43 | Россия в XIX – начале ХХ века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | | Отечественная война  Бородинская битва  1812 год  Кутузов М.И.  Наполеон | |  | | | | | |  | |
| 28. | Страницы истории ХIХ века  **Работа с картой.**  У – с.122-126  Т – с.43-46 | Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале ХХ века. | | крепостное право  1861 год  Александр II | |  | | | | | |  | |
|  | Россия вступает в ХХ век  У – с.127-135  Т – с.47-48 | Россия в ХХ веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. | | Первая мировая война 1914 год  революция  1917 год  гражданская война | |  | | | | | | . | |
| 29. | Страницы истории 20 - 30-х годов **Работа с картой.**  У – с.136-139  Т – с.49-50 | Жизнь страны в 20-30 годы. | | 1922  СССР | |  | | | | | |  | |
|  | Великая война и Великая Победа **Работа с картой.**  У – с.140-146  Т – с.51-52 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | | 1941-1945  Великая Отечественная война | |  | | | | | |  | |
| 30. | Страна, открывшая путь в космос  У – с.147-152  Т – с.53-54 | Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке. | | Э.К. Циолковский  С.П. Королёв  Ю.А. Гагарин | |  | | | | | |  | |
|  | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».  **Игра «Что? Где? Когда?»**  **Тетрадь**  **«Проверим себя», с.29-42** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России. | |  | |  | | | | | |  | |
| ***Современная Россия (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Основной закон России и права человека  **Работа с картой современной России.**  У – с. 156-159  Т – с.56-58 | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. | Конституция | | |  | | |
|  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь»  У – с.160-163  Т – с.59-60 | Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка. | Конвенция | | |  | | |  |
| 32. | Мы – граждане России  У – с. 164-167  Т – с.60-62 | Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | Президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ | | |  | | |  |
|  | Славные символы Росси  У – с.168-174  Т – с.62-64 | Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). | флаг  герб  гимн | | |  | | |  |
| 33. | Такие разные праздники  У – с. 175-179  Т – с.64-65 | Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. |  | | |  | | |  |
|  | Путешествие по России  **Работа с картой.**  У – с.180-205  Т – с.66-67 | Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |  | | |  | | |
| 34. | Обобщение по теме «Современная Россия».  **Игра «Крестики-нолики».** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. |  | | |  | | |  |