

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

**Программа рассчитана на 270 ч:**

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2,3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**2.Основные цели и задачи предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даѐт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Используя для осмысления личного опыта ребѐнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своѐ место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нѐм заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даѐт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своѐ место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своѐ личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаѐт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Окружающий мир» в первом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66часов (33 учебные недели). Расхождений между учебным планом и программой нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Кто и что | 22 |
| 3 | Как, откуда и куда | 13 |
| 4 | Где и когда | 9 |
| 5 | Почему и зачем | 19 |
|  | Итого | 66 |
|  |  |  |

**Содержание рабочей программы**

**1 класс (64+2 ч резервных)**

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Учебно-методическое обеспечение по предмету «Окружающий мир» в 1 классе**

Учебно-дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении учащихся по данной программе. Используется в полном объёме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала. Сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Плешаков А. А. «Мир вокруг нас» учебник для 1 класса начальной школы | Плешаков А. А. «Мир вокруг нас» 1- 4 кл. программа и тематическое планирование для начальной школы. |
| Плешаков А. А. «От земли до неба» Атлас – определитель для учащихся начальной школы | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл. |
| Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы; | Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2006. |
| Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010 |  |
| Плешаков А.А. 100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь для 1-4 класса.- М.Вита- Пресс 2007. |  |

**Основные требования к уровню подготовки по окружающему миру оканчивающих 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Тема**  **(содержание)** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1 | **Введение**  Знакомство с одноклассниками, школой. Правилами поведения. | 3 ч | Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их. моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми. | **Личностные УУД:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -действие смыслообразования;  -нравственно-этическое оценивание.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение выражать свои мысли;  -разрешение конфликтов, постановка вопросов;  -управление поведением партнёра: контроль, коррекция.  **Регулятивные УУД:**  **-**целеполагание;  -волевая саморегуляция;  -коррекция;  -оценка качества и уровня усвоения.  **Познавательные УУД:**  -общеучебные;  -умение структурировать знания;  -смысловое чтение;  -знаково-символическое моделирование;  -выделение и формулирование учебной цели.  **Логические УУД:**  -анализ объектов;  -синтез, как составление целого из частей;  -классификация объектов;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логической цепи рассуждения. |
| 2 | **Что и кто**  Небесные тела, природные объекты, разнообразие растительного и животного мира. | 22 ч | Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Группировать объекты природы по признакам. Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать лиственные и хвойные растения. |
| 3 | **Как откуда и куда**  Движение воды, охрана водоёмов, свойства воды, электричество, уход за растениями и животными, охрана природы. | 13 ч | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, движение воды. анализировать влияние человека на природу. моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Применять простейшие навыки ухода за комнатными растениями. Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим. |
| 4 | **Где и когда**  Смена времён года, разнообразие природы Земли, прошлые времена. | 9 ч | Пересказывать и понимать тектсы о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать на основе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных и времени года. |
| 5 | **Почему и зачем**  Свойства и разнообразие звёзд, явления природы, гигиена,  транспорт, экология | 19 ч | Применять правила личной гигиены. Описывать на основе наблюдений различные явления природы. Применять правила поведения в транспорте. классифицировать транспорт по назначению. Понимать значение слова «экология». Анализировать ситуации с точки зрения экологии. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Специфика содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", влияет на содержание и форму контроля. Основная цель контроля - проверка знания фак­тов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные су­ждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области исполь­зуются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, кото­рые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос***проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - про­верка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора та­ких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

***Индивидуальный устный опрос***также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуаль­ного опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

***Рассказ-описание.***Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных при­знаков объекта, логичность изложения, передача собственного отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести примеры из своего жиз­ненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстриро­ванного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

***Рассказ-рассуждение.***Проверяется умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем; таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформи­рованности логического мышления, воображения, связанной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческо­го направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоя­тельного ответа в связи с недостаточными возможностями письменной речи младших школьни­ков. Поэтому целесообразны *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Большое значение имеют работы с *индивидуальными карточками-заданиями:* дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Такие зада­ния целесообразно дифференцировать, это позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересна письменная форма контроля сформированности представлений об окружающем мире - *графические работы.* Учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменно­го) опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.* Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представле­ния детей. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятель­но практическую работу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

• неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несу­щественной;

• нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она явля­ется существенной,

• неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

• ошибочное сравнение объектов, неверная классификация по группам на основании сущест­венных признаков;

• незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтвер­ждающие высказанное суждение;

• неумение выполнить рисунок, схему, правильно заполнить таблицу, подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

• ошибочная постановка опыта, приводящая к неправильному результату;

• неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение при показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

• преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

• неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на резуль­тат работы; отсутствие обозначений и подписей;

• отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не влекущие неправильного результата;

• неточности в определении назначения прибора, способность применить его только после наводящих вопросов;

• неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" ("отлично") -* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения материла.

*"4" ("хорошо")* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение собственного отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использова­ние нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении ма­териала.

*"3" ("удовлетворительно")* - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб­ному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*"2" ("плохо") -* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному ма­териалу; нарушение логики изложения материала; неполнота, нераскрытость обсуждаемого во­проса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью сло­весной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация ус­пешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться лич­ностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу рабо­ты, раскрывающего как положительные, так **и** отрицательные ее стороны, а также пути устране­ния недочетов и ошибок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

**1 класс**

**Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

**Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

**I четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | | | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные результаты**  **(научатся - Н;**  **получат возможность научиться - ПВН)** | **УУД**  **Р – регулятивные;**  **П – познавательные;**  **К – коммуникативные** | | **Личностные результаты** |  | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | **Введение.**  **Задавайте**  **вопросы**  У: с.3-5  РТ: с.3 | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | | | Учебник,  рабочая тетрадь, окружающий мир,  атлас-определитель | **Н:** задавать вопросы об окружающем мире.  **ПВН:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **П:** ***общеучебные***– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме новом изучаемом предмете;  ***логические*** – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). | | Мотивация учебной деятельности |  | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | **Наши помощники**.  У: с.6-8 | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | | | Окружающий мир | **Н:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **ПВН:** работать с учебником, рабочей тетрадью | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **П:** использовать общие приём решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов при роды. | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | **Что такое Родина?**  У: с.9-11  РТ: с.4 | Формирование представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | | | Малая родина | Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы.  Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия  . | **Р:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия).  П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | **Что мы знаем о народах России?**  У: с.12-13  РТ: с.5-6 | Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну | | | Религия, национальные праздники | **Н:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | **Р:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. | | Мотивация учебной деятельности |  | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | **Что мы знаем о Москве?**  У: с.14-15  РТ: с.7 | Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | | | Столица, достопримеча-  тельности | **Н:** узнавать достопримечательности столицы.  **ПВН:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о | **Р:** составлять план и последовательность действий при разбор конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; | | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | **Проект «Моя малая Родина».**    У: с.16-17  РТ: с.8-9 | Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | | | Город-герой,  достопримеча-  тельности | **Н:** составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе |  | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | **Что у нас над головой?**    У: с.18-19  РТ: с.10  **Научный дневник**  **с.2-3, д.№1,2** | Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о Солнце и облаках, Луне и звёздах | | | Созвездие, светило | **Н:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. | **Р:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П: *общеучебные*** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, Солнце;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |  | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | **Что у нас под ногами?**  У: с.20-21  РТ: с.10-11  АО: с.5-18 | Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | | | Территория, окрестность | **Н:** группировать объекты неживой природы,  (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. | **Р:** самостоятельно отвечать за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, как камушки удалось собрать во время прогулки;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  | | | | |  | | | | | | | |
| 9 | **Что общего у разных растений?**  У: с.22-23  РТ: с.12-13  **Научный дневник**  **с.4, зд.№3,5**  **(погода, дерево)**  **с 07.10.15** | Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | | | Части растений, корень,  стебель,  лист,  цветок,  соцветие,  плод с семенами | **Н:** находить у растений их части, показывать и называть их.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). | | Самооценка на основе успешности учебной деятельности |  | | | | |  | | | | | | | |
| 10 | **Что растёт на подоконнике?**  У: с.24-25  РТ: с.13-14  АО: с.22-31 | Формирование представлений о жизни комнатных растений | | | Комнатные растения,  уход,  почва,  горшок,  поддон | **Н:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  **ПВН:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (собственного жизненного опыта).  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |  | | |  | | | | | | | | | |
| 11 | **Что растёт на клумбе?**  У: с.26-27  РТ: с.15-16  АО: с.34-43 | Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | | | Клумба,  цветник | **Н:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **ПВН:** узнавать по фотографиям растения цветника; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | **Р:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе возле школы; ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К**: работать в группах, ставить вопросы участникам группы | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |  | | |  | | | | | | | | | |
| 12 | **Что это за листья?**  У: с.28-29  РТ: с.16-18 | Формирование представлений о строении листьев и их видов | | | Листовая пластина, черешок | **Н:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять название деревьев по листьям  **ПВН:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, сказок и рассказов). | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |  | | |  | | | | | | | | | |
| 13 | **Что такое хвоинки?**  У: с.30-31  РТ: с.19-21  АО: с.82-87 | Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | | | Хвоя | **Н:** различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну  **ПВН:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К:** ставить вопросы учителю, участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |  | | |  | | | | | | | | | |
| 14 | **Кто такие насекомые?**  У: с.32-33  РТ: с.22-23  АО: с.128-159 | Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | | | Насекомые | **Н:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **ПВН:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |  | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | **Кто такие рыбы?**  У: с.34-35  РТ: с.24  АО с.160-167 | Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | | | Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания | **Н:** моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  знаний | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; |  | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | **Кто такие птицы?**  У: с.36-37  РТ: с.25-26  АО с. 172-187 | Формирование представлений о жизни птиц в природе | | | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | **Н:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; |  | | | | | | | | | |  | | |
| 17 | **Кто такие звери?**  У: с.38-39  РТ: с.27-28  АО с. 190-203  Странички для любознательных  Что такое зоопарк?  У: с.40-41 | Формирование представлений об отличительных признаках зверей | | | Животные, жилища животных, детёныши животных,  части тела животных,  среда обитания | **Н:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации | | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18 | **Что нас окружает дома?**  У: с.42-43  Т: с.29-30  **Что умеет компьютер?**  У: с.44-45  РТ: с.31 | Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | | | Мебель,  бытовая техника, одежда,  посуда, электричество, водопровод, | **Н:** группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов |  | | | | |  | | | | | | | |
| **II четверть – 14 ч** | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  У: с.46-47  РТ: с.32-33 | | Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных правил дорожного движения | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | | **Н:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; |  | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | **На что похожа наша планета?**  У: с.48-49  РТ: с.33 | | Формирование представлений о планете земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом | Солнечная  система, планеты,  глобус,  модель,  форма шара, моря,  океаны, материки,  суша,  день,  ночь | | **Н:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **ПВН**: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; | | **Р:** применять усвоенные правила в планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; |  | | | |  | | | | | | | | |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Что и кто?»**  У: с. 50-54  РТ: с.34 | | Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; |  | | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; фиксировать группы существенных признаков объектов с елью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (10 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | **Как живёт семья?**  У: с.55-57  РТ: с.35  Проект «Моя семья»  У: с.58-59  Р: с.36-37 | | Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи |  | | **Н:** рассказывать о жизни семьи порисункам учебника, об интересных событиях в жизни совей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **ПВН**: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи о время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: ***общеучебные* – самостоятельно выделяют и** формулируют познавательные цели;  ***логические*** - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережное отношение к материальным и духовным ценностям |  | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  У: с.60-61  РТ: с.38-40 | | Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений | Природные источники воды, очистка загрязнённой воды | | **Н:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** ***общеучебные*** – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  У: с.62-63  РТ: с.40-41 | | Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | Электричество | | **Н:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **П:** ***общеучебные –*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека;  ***логические –*** осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | **Как путешествует письмо?**  У: с.64-65  РТ: с.42-43 **Научный дневник**  **с.5, зд.№3,5 (погода, дерево)**  **с 02.12.13** | | Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать пути письма от отправителя к адресату | Почтовый работник, письмо,  почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | | **Н:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **ПВН**: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; | | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **П: *общеучебные –*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах |  | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | **Куда текут реки?**  У: с.66-67  РТ: с.43-45 | | Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов | Река,  море,  родник,  речная вода, морская вода, Ока,  осётр,  Москва,  Волга, Каспийское море, катер,  теплоход,  баржа,  плотина | | **Н:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **ПВН:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | | **Р:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру; |  | | | | |  | | | | | | | |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?**  У: с.68-69  РТ: с.45-47 | | Формирование представлений о свойстве снега и льда. |  | | **Н:** наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | | **Р:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |  | | | | |  | | | | | | | |
| 28 | **Как живут растения?**  У: с.70-71  РТ: с.48-49 | | Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами |  | | **Н:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  | | | | | |  | | | | | | |
| 29  30 | **Как живут животные?**  У: с.72-73  РТ: с.50-51  **Научный дневник**  **с.8, зд.№6**  **Как зимой помочь птицам?**  У: с.74-75  РТ: с.52-54 | | Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах |  | | **Н:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. | | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за домашними животными, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | | | |  | | | | | | |
| 31  32 | Странички для любознательных  Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?  У: с.76-77  **Откуда берётся и куда девается мусор?**  **Откуда в снежках грязь?**  У: с.78-79; 80-81  РТ: с.54-55; 56-57  **Научный дневник**  **с.9, зд.№7,8,9** | | Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперераба-тывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | | **Н:**  определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?».**  **Презентация проекта «Моя семья».**  У: с. 82-87  РТ: с.58 | | Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** ***общеучебные*** – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. **К:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к другому мнению |  | | | | |  | | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **КНИГА 2. Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?**  **Проект «Мой класс и моя школа»**  У: с.3-7  РТ: с.3; 4-5 | | Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учёбы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; |  | | **Н:** обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе. | | **Р:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  | | | | | | | | | |  | | |
| 35 | **Когда придёт суббота?**  У: с.8-9  РТ: с.6-8 | | Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времён года |  | | **Н:** различать прошлое, нестоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | | | | | | | |  | | | | |
| 36 | **Когда наступит лето?**  У: с.10-11  РТ: с.9-10 | | Формирование представлений о характерных признаках смены времён года, соотношение временных промежутков |  | | **Н:** анализировать схему смены времён года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 37 | **Где живут белые медведи?**  У: с.12-13  РТ: с.11-12 | | Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей Родине | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы | | **Н:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **ПВН:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **П: *общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика |  | | | | | | | |  | | | | |
| 38 | **Где живут слоны?**  У: с.14-15  РТ: с.12-13 | | Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приёмам работы с глобусом | Африка,  тропические леса и саванны, экватор | | **Н:** находить на глобусе экватор; приводить примеры животных жарких районов Земли.  **ПВН:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **П: *общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика |  | | | | | | | |  | | | | |
| 39 | **Где зимуют птицы?**  У: с.16-17  РТ: с.14-15  Странички для любознательных  Когда жили динозавры?  У: с.18-19 | | Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах |  | | **Н:** различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | | | | | |  | | | | |
| 40 | **Когда появилась одежда?**    У: с.20-21  РТ: с.15-16 | | Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) |  | | **Н:** описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа, различать типы одежды в зависимости от её назначения. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | | | | | |  | | | | |
| 41 | **Когда изобрели велосипед?**  У: с.22-23  РТ: с.17-18 | | Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда |  | | **Н:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях; |  | | | | | | |  | | | | | |
| 42 | **Когда мы станем взрослыми?**  У: с.24-25  РТ: с.18-19 | | Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых | прошлое,  настоящее, будущее | | **Н:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. | | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |  | | | | | | |  | | | | | |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Где и когда?».**  **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  У: с.26-30  РТ: с.20 | | Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; |  | | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | | **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего» ученика |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 4. «Почему и зачем? (22 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 44 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  У: с.31-33  РТ: с.21-22  АО: с. 210-219  **Научный дневник**  **с.2, зд.№1** | | Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями | Звезда,  Солнце,  размер звёзд, восход,  заход Солнца, день,  ночь,  созвездие | | **Н:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). | | **Р:** вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия (моделирование звёздных тел)в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. | Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | **Почему Луна бывает разной?**  У: с.34-35 РТ: с.22-23  **Научный дневник**  **с.3, зд.№2** | | Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях | Спутник Земли | | **Н:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. | | **Р:** использовать установленные правила при контроле способа решения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, социально ориентированный взгляд на мир |  | | | | | | |  | | | | | |
| 46 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**    У: с.36-37  РТ: с.23-24 | | Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных | Явления природы,  дождь,  ветер | | **Н:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника и видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек). | | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |  | | | | | | |  | | | | | |
| 47 | **Почему звенит звонок?**  У: с.38-39  РТ: с.25-26 | | Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира | Звук | | **Н:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.  ПВН | | **Р:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. | Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  | | | | |  | | | | | | | |
| 48 | **Почему радуга разноцветная?**  У: с.40-41  РТ: с.26-27 | | Формирование представлений о почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности радуги | Радуга | | **Н:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. | | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 49 | **Почему мы любим кошек и собак?**  У: с.42-43  РТ: с.27  Проект «Мои домашние питомцы».  У: с.44-45  РТ: с.28-29  **Научный дневник**  **с.8, зд.№6** | | Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними | Кошка,  собака | | **Н:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  для получения новых знаний | | **Р:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |  | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  У: с.46-47  РТ: с.30-33  **Научный дневник**  **с.5, зд.№3,5**  **(погода, дерево)**  **с17.03.14** | | Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических ном | Луговые цветы, бабочки,  правила поведения | | **Н:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают безззащитные живые существа и исчезает красота природы).  знаний | | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  | | | |  | | | | | | | | |
| 51 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  У: с.48-49  РТ: с.34  Странички для любознательных  Почему их так назвали?  У: с.50-51 | | Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу |  | | **Н:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. | | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека в природе), составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила при контроле способа решения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  | | | | |  | | | | | | | |
| **IV четверть – 16 ч** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | **Зачем мы спим ночью?**  У: с.52-53  РТ: с.35 | | Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну |  | | **Н:** оценивать правильно своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. | | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы) | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |  | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  У: с.54-55  РТ: с.36-38 | | Формирование представлений о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Овощи,  фрукты, витамины | | **Н:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | | **Р:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | | | |  | | | | | | |
| 54 | **Почему нужно мыть руки и чистить зубы?**  У: с.56-57  РТ: с.38-39  **Научный дневник**  **с.11, зд.№10** | | формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук) | Гигиена | | **Н:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. | | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). | Эстетические потребности и ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |  | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  У: с.58-59  РТ: с.39-40 | | Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, интернет и пресса) | Телефон, телевизор, средства массовой информации | | **Н:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** ***общеучебные*** - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 56 | **Зачем нужны автомобили?**  У: с.60-61  РТ: с.41 | | Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля |  | | **Н:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение **ПВН:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П: *общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении;  ***логические*** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье- сберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |  | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | **Зачем нужны поезда?**  У: с.62-63  РТ: с.42-43 | | Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог |  | | **Н:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **ПВН:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Р:** ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  ***логические*** - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | **Зачем строят корабли?**  У: с.64-65  РТ: с.44-45 | | Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле | Водный транспорт,  виды водного транспорта | | **Н:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения. | | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** ***общеучебные*** - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте;  ***логические*** – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | | | | |  | | | | | | | |
| 59 | **Зачем строят самолёты?**  У: с.66-67  РТ: с.46 | | Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолётов | Воздушный транспорт,  виды воздушного транспорта | | **Н:** классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. **ПВН:** рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | | | | |  | | | | | | | |
| 60 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  У: с.68-69  РТ: с.47 | | Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | Правила безопасности | | **Н:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. | | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |  | | | |  | | | | | | | | |
| 61 | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  У: с.70-71  РТ: с.48-49 | | формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте | | **Н:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |  | | | |  | | | | | | | | |
| 62 | **Зачем люди осваивают космос?**  У: с.72-73  РТ: с.50-51 | | Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос,  Ю.А. Гагарин – первый космонавт;  искусственные спутники Земли,  космические научные станции | | **Н:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта | | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  У: с.74-75  РТ: с.52-53  **Научный дневник**  **с.5, зд.№3**  **(погода, дерево)** | | Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о её роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология,  взаимосвязь между человеком и природой | | **Н:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. | | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |  |  | | | | | | | | | | | |
| 64 | **Проверим себя и оценим свои достижения.**  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)  У: с.76-83  РТ: с.54  **Научный дневник**  **с.2, зд.1** | | Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и | Основные понятия за курс 1-го класса | | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |  |  | | | | | | | | | | | |
| 65 | **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**  У: с.44-45  РТ: с.28-29 | | Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог |  | | **Н:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **ПВН:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |  | |  | | | | | | | | | | |