

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Х.НОВО-ИСПРАВНЕНСКОГО»

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3 класс.**

**«Учимся уважать друг друга».**

на 2019-2020 гг.

**Классный руководитель 3 класса:**

**Кумратова Ф.Н.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

Пояснительная записка.

Основные принципы и подходы к реализации программы.

Этапы и условия успешной реализации программы.

Основные направления воспитания.

Характеристика классного коллектива.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год.

План реализации программы на 2018-2019 учебный год.

Работа с родителями.

Ожидаемые результаты реализации программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятия **«воспитание», «воспитать»** рассматриваются как навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни, путем систематического воздействия, влияния, сформировывать чей-нибудь характер, личность.

Задача социального становления личности ребенка является важной для каждого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи, сегодня от того, насколько дети будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого ребенка. По уровню воспитанности человека можно судить об обществе в целом. **Воспитание** – процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в эпоху нового разума и занять в нем достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

Анализируя итоги воспитательной работы за 2 года, передо мной постоянно встают следующие вопросы:

* Каким должен быть воспитательный процесс, чтобы он способствовал не только всестороннему и гармоничному развитию личности, но и созданию сплоченности детского коллектива? В котором каждый ребенок, прежде всего гражданин своего Отечества – это человек, который может подставить плечо другу, поступиться чем-то своим ради общего, может уважать, творить и отдавать, может (и главное – хочет) созидать?
* Каким содержанием этот процесс наполнить, чтобы обеспечить последовательность и преемственность?
* Как осуществить единство умственного, нравственного и трудового воспитания, то есть реализовать комплексный подход?
* На что в первую очередь обратить внимание при определении содержания и форм деятельности?
* Что будет ближней, а затем дальней перспективой?
* Какими формами работы можно обеспечить вовлечение в воспитание всех субъектов образовательной деятельности: дети, учитель, родитель, администратор?

На основании собственного педагогического опыта, опыта семейной жизни, материнского опыта и, конечно же, при помощи изучения педагогической литературы и зародилась идея создания данной программы:

**«Учимся уважать друг друга».**

***Основная цель программы:***

* Свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося.

***Задачи:***

1.Добиваться высокого уровня знаний, развивать эрудицию, формировать потребности в самообразовании, воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

2.Воспитывать, присваивать навыки культурного поведения в школе, дома, на улице.

3.Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей (воспитание доброжелательности друг к другу, уважение к старшим, любовь к младшим).

4.Уделять внимание экологическому воспитанию младших школьников.

5.Развивать художественные интересы, творческие способности.

6.Способствовать физическому развитию и укреплению здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни как основе существования человека на Земле.

7.Формирование самостоятельности учащихся.

8.Формирование желания активно преобразовать действительность.

***Основные принципы и подходы к реализации программы.***

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов и заповедей, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

***Принцип открытости.***

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы и предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.

***Принцип привлекательности будущего дела.***

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным ре­зультатом выполняемого дела. Младшим школьникам присуща конкретность типа: "Что будет, если...", им не интересны абстракт­ные и расплывчатые цели.

***Принцип деятельности.***

Младшие школьники - это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет же­лание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, сорев­нования, театрализация и т.д. Все это будет способствовать лично­стному развитию и притягательности школы в глазах ребенка.

***Принцип свободы участия.***

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, не­обходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в пре­доставлении возможности выбора задания с учетом своих интере­сов, личных качеств и возможностей. Такой подход классного ру­ководителя учит ребенка уже в младшем школьном возрасте ответ­ственности за выполнение порученного дела и соизмерению своих сегодняшних возможностей с прошлыми возможностями.

***Принцип обратной связи.***

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось, и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в буду­щих делах класса. Необходимо дать возможность самому педагога участвовать в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение учащихся к роли взрослого в выполненном деле, позволяет увидеть его значимость и необходимость в жизни учащихся.

***Принцип сотворчества.***

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с младшими школьниками, педагог должен предоставлять учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы,  стимулирует ее успешность. Организуя, сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции  силы, настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

***Принцип успешности***

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Класс­ный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во вне­классной работе и по достоинству ее оценить. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, ми­мика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

***Принцип системности.***

Только через системный подход к организации жизнедеятельности школы, возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**1. Развитие самоуправления.**

**Задачи:**

1.Привлекать учащихся к планированию работы, организации и проведения дела.

Содержание, формы работы:

* генеральные уборки;
* дежурство;
* анкетирование;
* составление плана работы и участие в его осуществлении;
* актив класса.

Ожидаемый результат:

1.Участие в делах класса.

2.Выполнение поручений.

3.Развитие организованности, самостоятельности, творчества, стремление реализовывать себя, инициативность, бережное отношение к результатам труда.

4.Осознание значимости труда, саморазвитие.

**2. Гражданско – патриотическое воспитание.**

**Задачи:**

1.Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.

2.Формирование сознания у учащихся, что им жить в новом тысячелетии и строить эту жизнь.

3.Воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.

4.Воспитание гордости за свою страну и уважение к её истории.

Формы работы:

* уроки мужества;
* классные часы;
* беседы;
* диспуты;
* экскурсии;
* встречи с ветеранами и интересными людьми;
* акции добра и милосердия.

Ожидаемый результат:

1.Ребенок интересуется, и гордиться историческим прошлым отечества, рассказывает об этом другим. Участвует в организации дел класса, школы и привлекает в этому других.

2.Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

3.Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.

4.Отзывчив к друзьям, близким, дружелюбен к сверстникам, осуждает грубость.

5.Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.

6.Честен, не терпит лжи и обмана со своей стороны и со стороны других.

**3. Художественно – эстетическое воспитание.**

**Задачи:**

1.Развитие творческого потенциала.

2.Организовывать интересные творческие коллективные дела.

3.Формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации.

4.Привлечение учащихся к организации и проведению классных, школьных и районных мероприятий.

Формы работы:

* КТД;
* классные часы;
* выставки;
* тематические комплексные мероприятия;
* создание и поддержка традиций школы, класса.

Ожидаемый результат:

1.Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества.

2.Умение найти свое место в творчестве.

3.Массовое участие в КТД.

4.Ребенок находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.

**4. Духовно-нравственное воспитание.**

**Задачи:**

1.Формирование основ морали.

2.Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

5.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

6.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Формы работы:

* КТД;
* беседы;
* классные часы;
* экскурсии;
* встречи с интересными людьми.

Ожидаемый результат:

1.Приобретение школьником социальных знаний ( об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2.Получения школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3.Получения школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**5. Физкультурно – оздоровительное направление.**

**Задачи:**

1.Наблюдать за физическим и психическим развитием учащихся.

2.Сохранять и укреплять здоровье учащихся.

3.Организацию питания, помощь заболевшим (по учебе).

4.Пропагандировать здоровый образ жизни.

5.Организовывать спортивные соревнования, экскурсии. Работать в контакте с врачом.

Формы работы:

* День здоровья.
* Встречи с врачом.
* Организация режима.
* Соревнования.
* Прогулки.
* Походы.
* Дежурство, генеральные уборки.
* Рисунки.
* Выставки.
* Предупреждение травматизма.

Ожидаемый результат:

1.Развитие чувства необходимости охраны здоровья через занятия физической культурой и спортом и ведение здорового образа жизни.

**6. Экологическое и трудовое направление.**

**Задачи :**

1.Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

2.Учить видеть и понимать красоту живой природы.

3.Учить основам экологических знаний.

4.Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

5. Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

6. Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.

7.Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

8.Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

9.Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

10.Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Формы работы:

* Беседы.
* Конкурсные программы.
* Познавательные и интеллектуальные игры.
* Экологические акции.
* Экологические проекты.
* Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций.
* Викторины.
* Экскурсии.
* Мастер-классы.

Ожидаемый результат:

1.Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.

2.Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

3.Развитие организаторских способностей учащихся.

4.Благоустройство, озеленение школьной территории.

5.Сохранение экологической безопасности по месту жительства.

**7. Работа с родителями.**

**Задачи:**

1.Планировать совместные работы (учитель + ученики + родители).

2.Вести индивидуальную работу с родителями.

3.Привлечение родителей в грамотный процесс воспитания по развитию личности ребенка.

4.Изучить образ жизни семьи, выяснить особенности семейного воспитания.

5.Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.

6.Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

7.Пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы работы:

* Организация родительских собрания, родительских комитетов, творческих групп.
* Консультации, беседы, лектории.
* КТД.
* Анкетирование, диагностирование, тестирование.
* Содействие в материально-техническом оснащении класса.
* Посещение семей на дому.

Ожидаемый результат:

1.Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи.

2.Создание приоритета родительского воспитания.

3.Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

4.Обеспечение родителями возможности получения профессиональной помощи в деле воспитания детей.

5.Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

6.Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ личного дела** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Домашний адрес, телефон** |
| 1 | Б-75 | Байрамуков  Джатдай Тенгизбиевич | 17.03.  2011. | Х.Ново-Исправненский, Пер. Короткий № 9 |
| 2 | К-72 | Кумратова  Эмилия  Маратовна | 17.10.  2011. | Х.Ново-Исправненский, Пер.Школьный № 5 |
| 3 | М-73 | Молоч  Кристина  Николаевна | 18.09.  2010. | Х.Ново-Исправненский  Пер.Горный № 6 |
| 4 | Х-74 | Хабичев  Магомед  Исмаилович | 01.03.  2010. | Х.Ново-Исправненский  Ул.Октябрьская № 88 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА.**

В классе 4 человека: из них – 2 девочеки, 2 мальчика, разного уровня способностей. В классе есть ученики, которые могут и в дальнейшем учиться на «4» и «5», а есть ученики, у которых низкий уровень подготовки к школе.

За прошедший год начал формироваться коллектив, но формирование коллектива нужно продолжить в 3 классе. Дети подружились между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно, кроме Байрамукова Джатдая. У мальчика очень много пропусков по физическим возможностям, низкая учебная мотивация, непостоянный контроль со стороны родителей, пассивен на уроках, отвлекается. Ведется индивидуальная работа. Ученики доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но стараемся быстро гасить. Дети пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, организованность. Над этим предстоит работать

в 3 классе.

Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины. По развитию дети в классе неодинаковые.

Из ребят можно выделить более активен, способен: Хабичев Магомед. Этот ребёнок быстро усваивает учебный материал, усидчив, обладает хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Молоч Кристина, Кумратова Эмилия, Байрамуков Джтдай.

Все учащиеся физически развиты, из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

Знакомство с родителями, беседы с ними о ребёнке, а также результаты обучения показали, что в классе собрались дети средним уровнем интеллекта и с высоким уровнем воспитания, легко и с радостью идущие на контакт.

В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, создании проектов по предметам, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков. Большую помощь в этом оказывали родители.

За прошедший год было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, праздники, беседы, викторины, конкурсы. На все праздники приглашались родители, которые были активными их участниками: «Здравствуй, школа!», «Новогодний праздник» и др. Всё это способствовало сплочению школьного коллектива.



**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

   В 2018 – 2019 учебном году продолжалась работа над основной целью воспитательной работы: создание условий для воспитания конкурентного, свободного, творческого и ответственного человека, готового к саморазвитию и самоопределению.

**Цель воспитательной работы класса:**

* Создание условий для развития творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для успешной адаптации детей к школьным

условиям, снижению школьной тревожности.



* Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Воспитательная работа велась по основным направлениям.

Так, классным руководителем проводились беседы, классные часы по *патриотическому воспитанию* «Урок мира и согласия», посвящённый Дню знаний, классные часы «День знаний», «Что такое толерантность?».

По *гражданскому воспитанию* «Инструктаж ПП в школе, в общественных местах», «Мы-граждане правового государства», митинг «Память».

Классные часы по *эстетическому воспитанию* и этикету:

Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этика школьной жизни», «Культура общения», конкурсы рисунков и поделок «Золотая осень», праздник осени.

По *экологическому воспитанию*: акция «Поможем зимующим птицам», операции «Кормушка», «Чистая школа».

*Нравственно-эстетическому* воспитанию: Концерт посвященный Дню Матери «Загляните в мамины глаза», конкурс рисунков «Мой подарок маме», классный час «Учимся дружить ».

Одной из задач воспитательного процесса является здоровьесберегающее воспитание. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки, различные физ.минутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы: «Здоровье и вредные привычки», «Царица Гигиена и её друзья».

В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах.

Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни: «Предупреждение пожаров дома и в школе», закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, «Не попади в беду», День здоровья «Зима-зимушка» Подвижные игры на свежем воздухе. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

**Анализ развития учащихся класса.**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам 2018-2019 учебного года 1 ученик окончил учебный год на «отлично» и «хорошо» - 2 ученика и 1 ученик на «удовлетворительно» . Процент качества знаний составляет 75 %.

Ребята с большим интересом принимали участие во всех классных, общешкольных мероприятиях и занимали призовые места.

В конкурсе «Живая классика» Хабичев Магомед занял 2-е место.

Молоч Кристина участвовала а научно-практической конференции исследовательских работ «Первые шаги в науку» заняла - 2-ое место.

Ребята участвовали в дистанционных олимпиадах:

Русский язык:

1. Кумратова Эмилия - 2-ое место.

2. Молоч Кристина - 2-е место).

Математика:

1. Хабичев Магомед - 1-ое место.

**Анализ развития коллектива класса.**

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов. Это, безусловно, положительно сказывалось на формирование классного коллектива. В нашем классе появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников.

Дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях. Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Приятно наблюдать за тем, как мальчики ждут девочек после уроков, чтобы уйти со школы вместе, вызываются навестить больных одноклассников. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы. Я постоянно обращаю внимание на необходимость здороваться со взрослыми, замечать не только своего учителя, но и других учителей школы, родителей учащихся и т.д. С целью изучения коллектива класса и личности детей была проведена диагностика сформированности и развития коллектива класса. Ребята посещают школьные и внешкольные кружки.  Жилищные условия у всех семей удовлетворительные.

**Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

С целью продолжения изучения семей, их изменения социального статуса на первом родительском собрании была проведена беседа. Было выявлено:

1. Всего семей - 4
2. Полных семей – 3
3. Неполных семей –1
4. Малообеспеченные семьи – нет
5. Многодетные – 2

В течение года велась работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Проводились индивидуальные беседы с родителями Байрамукова Джатдая по поводу трудностей в обучении.

В 2018 - 2019 г. проведено 5 родительских собраний, 4 заседания родительского комитета, организованы индивидуальные консультации для пап и мам по вопросам обучения и воспитания детей.   
Родителям были предложены следующие тематические собрания:

№ 1.«Семья и школа-одна семья».

№ 2.«Как развить у ребенка желание читать».

№ 3.«Мы выбираем здоровье».

№ 4.«Как помочь ребёнку организовать свой досуг».

№ 5.«Предупреждение детского травматизма во время летних каникул» с использованием ИКТ и памяток для родителей.

В состав родительского комитета входили: Молоч А.Н. и Хабичева А.Р. оказывали помощь в течение года и другие родители. Родители помогали в организации учебного процесса, в подготовке к праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами.   
 Индивидуальные беседы с родителями показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем были проведены индивидуальные беседы и рекомендации.

**Выводы:**

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год в целом реализован.

Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в новом 2019-2020 учебном году:

* работа с коллективом учащихся – направление коллективного воздействия на детей, опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную, коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, культуры чувств;
* активизация  участия  детей в конкурсах, фестивалях и т.д.
* оказание педагогической помощи родителям; их детям – учебной помощи;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.

**Занятость детей 3 класса в кружках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ученика** | **Кружки** |
| **1** | **Байрамуков**  **Джатдай Тенгизбиевич** | **«Юные волонтёры»**  **«Общая физическая подготовка»** |
| **2** | **Кумратова**  **Эмилия Маратовна** | **«Юные волонтёры»**  **«Юннат»** |
| **3** | **Молоч**  **Кристина Николаевна** | **«Юные волонтёры»**  **«Юннат** |
| **4** | **Хабичев**  **Магомед Исмаилович** | **«Юные волонтёры»**  **«Общая физическая подготовка»** |

**Календарно-тематическое планирование 2019-2020 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | Участие в Месячнике по безопасности дорожного движения на дорогах. |  | Классный час. «Вспомни правила дорожного движения». |
| **Художественно-эстетическое** |  | Сбор осенних листьев для осенних поделок. | Выставка рисунков «Осень золотая». |  |
| **Духовно–нравственное** | Торжественная линейка 1 сентября – День знаний. |  |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Беседа: «Болезни грязных рук». | Беседа: «Гигиена тела. Не столько платье красит человека». | Спортивные соревнования. |
| **Экологическое и трудовое** |  | Благоустройство школьной территории. | Благоустройство школьной территории. | Благоустройство школьной территории. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  | Индивидуальные беседы с учащимися. |  |  |
| **Работа с родителями** | Сбор информации о малообеспеченных семьях. | Индивидуальные беседы | Родительское собрание № 1. |  |

**ОКТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** | Беседа:  «Кто такой дежурный? Его права и обязанности» |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Беседа перед каникулами: «Для чего нужно  знать и выполнять ПДД» |  |
| **Художественно-эстетическое** |  |  | Изготовление поделок из природного материала  «Осенняя фантазия» |  |
| **Духовно–нравственное** | День пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда, трудовой десант). | Участие в празднике, посвящённом «Дню учителя». | Уроки добра.  «Хорошо ли быть злым?» |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Спортивные игры  «Веселые старты!» |  |  |
| **Экологическое и трудовое** | Благоустройство школьной территории. | Благоустройство школьной территории. | Благоустройство школьной территории. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Индивидуальные беседы. | Профилактические беседы  о поведении. | Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями** |  |  | Родительское собрание № 2 по итогам 1 четверти. |  |

**НОЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** | Классный час:  «День народного единства». |  | Классный час  «Самые дорогие слова». | Беседа по ПДД :  «Мой маршрут домой». |
| **Художественно-эстетическое** | Подготовка и участие в Акции, посвящённой Дню матери «От всего сердца». |  | Выставка рисунка «Портрет моей мамы». | Участие в концерте, посвящённом «Дню матери». |
| **Духовно–нравственное** |  | Классный час  «Самые дорогие слова». |  | Классный час  «Самые дорогие слова». |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Беседа: «Здоровые зубы и уход за ними». | Беседа: «Путь в страну Здоровию: режим дня школьника». | Беседа: «Путь в страну Здоровию: личная гигиена школьника». |
| **Экологическое и трудовое** |  | Сообщения детей о редких растениях . |  |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  | Занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями** |  | Индивидуальные беседы с родителями учащихся. |  | Посещение на дому. |

**ДЕКАБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | Классный час: «День прав человека». (10 декабря) |  |  |
| **Художественно-эстетическое** | Выставка рисунков  «Зима в моём селе». | Изготовление новогодних поделок. | Конкурс на лучший новогодний плакат (рисунок). | Участие в Новогоднем представлении «Здравствуй, зимушка – зима!» |
| **Духовно–нравственное** | Классный час: «Что значит дружить». | Уроки Добра:  «Как справится с упрямством?» |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  |  | Классный час: «Курить – здоровью вредить». |  |
| **Экологическое и трудовое** |  | Мастерская Деда Мороза (изготовление сувениров и украшений к Новому году). |  | Оформление выставки детских работ:  «Ёлочная игрушка» |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Индивидуальные беседы с учащимися |  | Занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями** |  |  | Методическая консультация для родителей. | Родительское собрание по итогам 2-й четверти № 3. |

**ЯНВАРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Классный час:  «Все профессии важны». |  |
| **Художественно-эстетическое** |  | Выставка рисунков:  «Зимний пейзаж» |  |  |
| **Духовно–нравственное** |  |  |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Классный час: «Как сохранить зренье». |  | Беседа: «Инфекционные заболевания»  Профилактика гриппа. |
| **Экологическое и трудовое** |  |  | Озеленение школы. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  | Занятия с часто болеющими детьми. | Индивидуальные беседы. |
| **Работа с родителями** |  | Консультации для родителей. |  | Консультации для родителей. |

**ФЕВРАЛЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** | Классный час: «Наши помощники на дорогах». | Подготовка к конкурсу патриотического плаката. | Подготовка к военно-патриотическому конкурсу «Песни великого подвига», посвящённом Дню защитника Отечества. | Участие в военно-патриотическом конкурсе «Песни великого подвига», посвящённом Дню защитника Отечества. |
| **Художественно-эстетическое** |  | Выставка рисунков «Наша армия родная». |  | Участие в Масленичных посиделках  (из истории праздника). |
| **Духовно–нравственное** |  |  |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** | Беседа: «Поведение в экстремальных ситуациях». | Игры на свежем воздухе. | Урок здоровья – личная гигиена. |  |
| **Экологическое и трудовое** |  |  | Озеленение школы. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Посещение на дому. | Индивидуальные беседы. | Занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями** |  | Консультации. |  | Консультации. |

**МАРТ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Беседа: «Что значит быть настоящим гражданином?» |  |
| **Художественно-эстетическое** | Выставка рисунков:  «Моя милая мама» | Праздник мам  «Для тебя, родная…» | Выставка рисунков: «Весенние мотивы». |  |
| **Духовно–нравственное** |  | Классный час:  «Пожары - большая беда для человека». | Классный час:  «Правила поведения в общественных местах». |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  |  |  |  |
| **Экологическое и трудовое** | Благоустройство школьной территории. | Ремонт книг. | Благоустройство школьной территории. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  | Индивидуальные беседы о поведении | Консультации для слабоуспевающих |  |
| **Работа с родителями** | Консультации | Консультации | Родительское собрание  № 4 по итогам 3 четверти . |  |

**АПРЕЛЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | Классный час:  Гагаринский урок «Космос - это мы». |  |  |
| **Художественно-эстетическое** |  |  |  | Подготовка к празднику День Победы. |
| **Духовно–нравственное** | Беседа «О вреде бранных слов». |  | Классный час «Пасха – главный христианский праздник». |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** | Игры на свежем воздухе | Разучивание комплекса упражнений для снятия усталости |  | Игра-путешествие: «Лесные опасности» |
| **Экологическое и трудовое** |  | Трудовой десант по уборке территории. | Экологический субботник |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Посещение на дому. | Профилактические беседы с учащимися. | Консультации для слабоуспевающих. |  |
| **Работа с родителями** |  | Консультации | Консультации |  |

**МАЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** | «Урок Мужества», посвященный Дню Победы. | Торжественная линейка  «9 Мая - День Победы!» | Показ презентаций о войне. |  |
| **Художественно-эстетическое** |  | Беседа  «Уважай старших» |  |  |
| **Духовно–нравственное** | Классный час «Приятная наука вежливость» |  |  | Беседа: «Как вести себя на улице». |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Участие в соревнованиях  (кросс). | Игры на свежем воздухе |  |
| **Экологическое и трудовое** | Экологическая викторина  «Правила поведения в лесу». | Трудовой десант по уборке территории. | Трудовой десант по уборке территории. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  | Индивидуальные беседы  с учащимися | Профилактические беседы с детьми. |  |
| **Работа с родителями** |  | Заседание родительского комитета. | Консультации . | Родительское собрание № 5 «Итоги года». |

**Работа с родителями.**

**Задачи:**

1. Достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям.
2. Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе.
3. Содействовать созданию в каждой семье условий, способствующих успешному воспитанию и обучению детей.

**Методы:**

1. Организация и проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета.
2. Вовлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий через родительский комитет.
3. Проведение в родительский день открытых уроков.
4. Посещение неблагополучных семей.
5. Организация всеобуча для родителей на родительских собраниях и индивидуально (по желанию родителей).

**Работа с «трудными» семьями и учащимися.**

1. Беседы с родителями «трудных» детей о соблюдении правил поведения, режима дня, об отношении к учёбе и товарищам.
2. Индивидуальные беседы с учениками.
3. Посещение на дому и контроль посещения занятий.
4. Привлечение родителей к посещению уроков.

**Родительский комитет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Сот. Телефон** | **Обязанности** |
| 1. | Молоч А.С. | 8 928 034 42 83 | Председатель родительского комитета |
| 2. | Хабичева А.Р. | 8 938 027 76 87 | Секретарь родительского комитета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание № 1.  «Ознакомительное ''вводное''».  1. Выбор родительского комитета.  2. Организация питания.  3. Страхование жизни детей. |
| **Октябрь** | Родительское  собрание: № 2.  « Итоги 1-й четверти».  1.Итоги 1-й четверти.  2. Профилактика заболеваний во время эпидемий гриппа .  3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.  4. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся. |
| **Ноябрь** | Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся. |
| **Декабрь** | Родительское собрание: № 3.   « Итоги 2 четверти.  1. Итоги 2 четверти.  2. Техника безопасности во время зимних каникул.  3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.  4. Участие родителей в жизни класса  (выступление на классных часах, подготовка сюрпризов, организации экскурсий, вечеров отдыха…) |
| **Январь** | Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания. |
| **Март** | Родительское собрание № 4.    «Итоги 3 четверти. Наши права и обязанности»   1. Итоги 3 четверти.  2. Наши права и обязанности.  3.Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников»   4. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.  5.Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на весенних  каникулах». |
| **Апрель** | 1.Организация летнего отдыха учащихся  2.Индивидуальная работа с родителями   слабоуспевающих детей.  3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.  4. Приглашение родителей в школу (по мере необходимости) |
| **Май** | Родительское собрание № 5.   «Итоги года. Занятость учащихся летом.   Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних  каникулах».  1. Итоги года.  2. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних  каникулах».  3. Организация сдачи учебников за 2019-2020 учебный год, приобретения учебников на новый учебный год.  4. «Перелистывая страницы учебного года…»   -  «Творчество и воображение ребёнка»  5.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.  6. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся. |

**Циклограмма классного руководителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Ежедневно:** | **- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия;**  **- организация дежурства в классе;**  **- индивидуальная работа с учащимися по вопросам**  **учёбы, дисциплины и т. д.** |
| **2** | **Еженедельно:** | **- проверка дневников.**  **- классный час.** |
| **3** | **Каждый месяц:** | **- организация детей для участия в общешкольных мероприятиях;** |
| **4** | **Один раз в четверть:** | **- оформление классного журнала;**  **- проведение родительского собрания.** |
| **5** | **Один раз в год:** | **- оформление документации;**  **- анализ выполнения работы за год и составление плана на следующий год.** |
| **6** | **По ситуации:** | **- индивидуальная работа с семьями;**  **- работа с учителями – предметниками;**  **- консультация у психолога;**  **- посещение уроков в классе.** |

**ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

К концу начальной школы мне хотелось бы видеть в своих учениках достаточно сформированные для их возраста личностные качества:

а) **патриотизм** (Отношение к Родине, селу, школе, классу, гордость за страну, забота о классе, школе);

б) **любознательность** (познавательная активность, стремление реализовать интеллектуальные способности);

в) **трудолюбие** (инициативность и творчество в труде, самостоятельность и бережное отношение к результатам труда);

г) **доброта и отзывчивость** (уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми);

д) **самодисциплина** (развитая добрая воля, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность);

**Критерии оценивания результатов реализации программы:**

- динамика развития творческих способностей учащихся, личностных качеств учащихся;

- личностные достижения учащихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках;

- участие в различного рода конкурсах и соревнованиях;

- динамика в развитии умения конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- наличие законов, традиций класса;

- наличие фото, видеоматериала;

- продукты творческой деятельности (газеты, плакаты, сценарии);

- удовлетворенность детей, родителей организацией работы учителя.

**Оценка эффективности реализации программы:**

- через анкетирование;

- диагностику уровня воспитанности;

- собеседование, тестирование.