МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Х.НОВО-ИСПРАВНЕНСКОГО»

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3 класс.**

**«Учимся уважать друг друга».**

на 2019-2020 гг.

**Классный руководитель 3 класса:**

**Кумратова Ф.Н.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

Пояснительная записка.

Основные принципы и подходы к реализации программы.

Этапы и условия успешной реализации программы.

Основные направления воспитания.

 Характеристика классного коллектива.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год.

План реализации программы на 2018-2019 учебный год.

Работа с родителями.

Ожидаемые результаты реализации программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 В словаре русского языка С.И. Ожегова понятия **«воспитание», «воспитать»** рассматриваются как навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни, путем систематического воздействия, влияния, сформировывать чей-нибудь характер, личность.

 Задача социального становления личности ребенка является важной для каждого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи, сегодня от того, насколько дети будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого ребенка. По уровню воспитанности человека можно судить об обществе в целом. **Воспитание** – процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в эпоху нового разума и занять в нем достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

 Анализируя итоги воспитательной работы за 2 года, передо мной постоянно встают следующие вопросы:

* Каким должен быть воспитательный процесс, чтобы он способствовал не только всестороннему и гармоничному развитию личности, но и созданию сплоченности детского коллектива? В котором каждый ребенок, прежде всего гражданин своего Отечества – это человек, который может подставить плечо другу, поступиться чем-то своим ради общего, может уважать, творить и отдавать, может (и главное – хочет) созидать?
* Каким содержанием этот процесс наполнить, чтобы обеспечить последовательность и преемственность?
* Как осуществить единство умственного, нравственного и трудового воспитания, то есть реализовать комплексный подход?
* На что в первую очередь обратить внимание при определении содержания и форм деятельности?
* Что будет ближней, а затем дальней перспективой?
* Какими формами работы можно обеспечить вовлечение в воспитание всех субъектов образовательной деятельности: дети, учитель, родитель, администратор?

На основании собственного педагогического опыта, опыта семейной жизни, материнского опыта и, конечно же, при помощи изучения педагогической литературы и зародилась идея создания данной программы:

**«Учимся уважать друг друга».**

***Основная цель программы:***

* Свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося.

***Задачи:***

1.Добиваться высокого уровня знаний, развивать эрудицию, формировать потребности в самообразовании, воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

2.Воспитывать, присваивать навыки культурного поведения в школе, дома, на улице.

3.Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей (воспитание доброжелательности друг к другу, уважение к старшим, любовь к младшим).

4.Уделять внимание экологическому воспитанию младших школьников.

5.Развивать художественные интересы, творческие способности.

6.Способствовать физическому развитию и укреплению здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни как основе существования человека на Земле.

7.Формирование самостоятельности учащихся.

8.Формирование желания активно преобразовать действительность.

***Основные принципы и подходы к реализации программы.***

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов и заповедей, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

***Принцип открытости.***

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы и предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.

***Принцип привлекательности будущего дела.***

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным ре­зультатом выполняемого дела. Младшим школьникам присуща конкретность типа: "Что будет, если...", им не интересны абстракт­ные и расплывчатые цели.

***Принцип деятельности.***

Младшие школьники - это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет же­лание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, сорев­нования, театрализация и т.д. Все это будет способствовать лично­стному развитию и притягательности школы в глазах ребенка.

***Принцип свободы участия.***

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, не­обходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в пре­доставлении возможности выбора задания с учетом своих интере­сов, личных качеств и возможностей. Такой подход классного ру­ководителя учит ребенка уже в младшем школьном возрасте ответ­ственности за выполнение порученного дела и соизмерению своих сегодняшних возможностей с прошлыми возможностями.

***Принцип обратной связи.***

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось, и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в буду­щих делах класса. Необходимо дать возможность самому педагога участвовать в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение учащихся к роли взрослого в выполненном деле, позволяет увидеть его значимость и необходимость в жизни учащихся.

***Принцип сотворчества.***

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с младшими школьниками, педагог должен предоставлять учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы,  стимулирует ее успешность. Организуя, сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции  силы, настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

***Принцип успешности***

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Класс­ный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во вне­классной работе и по достоинству ее оценить. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, ми­мика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

***Принцип системности.***

Только через системный подход к организации жизнедеятельности школы, возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**1. Развитие самоуправления.**

**Задачи:**

1.Привлекать учащихся к планированию работы, организации и проведения дела.

Содержание, формы работы:

* генеральные уборки;
* дежурство;
* анкетирование;
* составление плана работы и участие в его осуществлении;
* актив класса.

Ожидаемый результат:

1.Участие в делах класса.

2.Выполнение поручений.

3.Развитие организованности, самостоятельности, творчества, стремление реализовывать себя, инициативность, бережное отношение к результатам труда.

4.Осознание значимости труда, саморазвитие.

**2. Гражданско – патриотическое воспитание.**

**Задачи:**

1.Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.

2.Формирование сознания у учащихся, что им жить в новом тысячелетии и строить эту жизнь.

3.Воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.

4.Воспитание гордости за свою страну и уважение к её истории.

Формы работы:

* уроки мужества;
* классные часы;
* беседы;
* диспуты;
* экскурсии;
* встречи с ветеранами и интересными людьми;
* акции добра и милосердия.

Ожидаемый результат:

1.Ребенок интересуется, и гордиться историческим прошлым отечества, рассказывает об этом другим. Участвует в организации дел класса, школы и привлекает в этому других.

2.Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

3.Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.

4.Отзывчив к друзьям, близким, дружелюбен к сверстникам, осуждает грубость.

5.Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.

6.Честен, не терпит лжи и обмана со своей стороны и со стороны других.

**3. Художественно – эстетическое воспитание.**

**Задачи:**

1.Развитие творческого потенциала.

2.Организовывать интересные творческие коллективные дела.

3.Формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации.

4.Привлечение учащихся к организации и проведению классных, школьных и районных мероприятий.

Формы работы:

* КТД;
* классные часы;
* выставки;
* тематические комплексные мероприятия;
* создание и поддержка традиций школы, класса.

Ожидаемый результат:

1.Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества.

2.Умение найти свое место в творчестве.

3.Массовое участие в КТД.

4.Ребенок находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.

**4. Духовно-нравственное воспитание.**

**Задачи:**

1.Формирование основ морали.

2.Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

5.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

6.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Формы работы:

* КТД;
* беседы;
* классные часы;
* экскурсии;
* встречи с интересными людьми.

Ожидаемый результат:

1.Приобретение школьником социальных знаний ( об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2.Получения школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3.Получения школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**5. Физкультурно – оздоровительное направление.**

**Задачи:**

1.Наблюдать за физическим и психическим развитием учащихся.

2.Сохранять и укреплять здоровье учащихся.

3.Организацию питания, помощь заболевшим (по учебе).

4.Пропагандировать здоровый образ жизни.

5.Организовывать спортивные соревнования, экскурсии. Работать в контакте с врачом.

Формы работы:

* День здоровья.
* Встречи с врачом.
* Организация режима.
* Соревнования.
* Прогулки.
* Походы.
* Дежурство, генеральные уборки.
* Рисунки.
* Выставки.
* Предупреждение травматизма.

Ожидаемый результат:

1.Развитие чувства необходимости охраны здоровья через занятия физической культурой и спортом и ведение здорового образа жизни.

**6. Экологическое и трудовое направление.**

**Задачи :**

1.Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

2.Учить видеть и понимать красоту живой природы.

3.Учить основам экологических знаний.

4.Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

5. Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

6. Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.

7.Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

8.Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

9.Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

10.Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Формы работы:

* Беседы.
* Конкурсные программы.
* Познавательные и интеллектуальные игры.
* Экологические акции.
* Экологические проекты.
* Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций.
* Викторины.
* Экскурсии.
* Мастер-классы.

Ожидаемый результат:

1.Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.

2.Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

3.Развитие организаторских способностей учащихся.

4.Благоустройство, озеленение школьной территории.

5.Сохранение экологической безопасности по месту жительства.

**7. Работа с родителями.**

**Задачи:**

1.Планировать совместные работы (учитель + ученики + родители).

2.Вести индивидуальную работу с родителями.

3.Привлечение родителей в грамотный процесс воспитания по развитию личности ребенка.

4.Изучить образ жизни семьи, выяснить особенности семейного воспитания.

5.Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.

6.Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

7.Пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы работы:

* Организация родительских собрания, родительских комитетов, творческих групп.
* Консультации, беседы, лектории.
* КТД.
* Анкетирование, диагностирование, тестирование.
* Содействие в материально-техническом оснащении класса.
* Посещение семей на дому.

Ожидаемый результат:

1.Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи.

2.Создание приоритета родительского воспитания.

3.Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

4.Обеспечение родителями возможности получения профессиональной помощи в деле воспитания детей.

5.Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

6.Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ личного дела** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Домашний адрес, телефон** |
| 1 | Б-75 | Байрамуков Джатдай Тенгизбиевич | 17.03.2011. | Х.Ново-Исправненский, Пер. Короткий № 9 |
| 2 | К-72 | Кумратова ЭмилияМаратовна | 17.10.2011. | Х.Ново-Исправненский, Пер.Школьный № 5 |
| 3 | М-73 | Молоч КристинаНиколаевна | 18.09.2010. | Х.Ново-ИсправненскийПер.Горный № 6 |
| 4 | Х-74 | Хабичев МагомедИсмаилович | 01.03.2010. | Х.Ново-ИсправненскийУл.Октябрьская № 88 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА.**

 В классе 4 человека: из них – 2 девочеки, 2 мальчика, разного уровня способностей. В классе есть ученики, которые могут и в дальнейшем учиться на «4» и «5», а есть ученики, у которых низкий уровень подготовки к школе.

 За прошедший год начал формироваться коллектив, но формирование коллектива нужно продолжить в 3 классе. Дети подружились между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно, кроме Байрамукова Джатдая. У мальчика очень много пропусков по физическим возможностям, низкая учебная мотивация, непостоянный контроль со стороны родителей, пассивен на уроках, отвлекается. Ведется индивидуальная работа. Ученики доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но стараемся быстро гасить. Дети пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, организованность. Над этим предстоит работать

в 3 классе.

 Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины. По развитию дети в классе неодинаковые.

 Из ребят можно выделить более активен, способен: Хабичев Магомед. Этот ребёнок быстро усваивает учебный материал, усидчив, обладает хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Молоч Кристина, Кумратова Эмилия, Байрамуков Джтдай.

 Все учащиеся физически развиты, из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

Знакомство с родителями, беседы с ними о ребёнке, а также результаты обучения показали, что в классе собрались дети средним уровнем интеллекта и с высоким уровнем воспитания, легко и с радостью идущие на контакт.

В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, создании проектов по предметам, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков. Большую помощь в этом оказывали родители.

За прошедший год было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, праздники, беседы, викторины, конкурсы. На все праздники приглашались родители, которые были активными их участниками: «Здравствуй, школа!», «Новогодний праздник» и др. Всё это способствовало сплочению школьного коллектива.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

   В 2018 – 2019 учебном году продолжалась работа над основной целью воспитательной работы: создание условий для воспитания конкурентного, свободного, творческого и ответственного человека, готового к саморазвитию и самоопределению.

**Цель воспитательной работы класса:**

* Создание условий для развития творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для успешной адаптации детей к школьным

 условиям, снижению школьной тревожности.

* Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Воспитательная работа велась по основным направлениям.

Так, классным руководителем проводились беседы, классные часы по *патриотическому воспитанию* «Урок мира и согласия», посвящённый Дню знаний, классные часы «День знаний», «Что такое толерантность?».

По *гражданскому воспитанию* «Инструктаж ПП в школе, в общественных местах», «Мы-граждане правового государства», митинг «Память».

Классные часы по *эстетическому воспитанию* и этикету:

Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этика школьной жизни», «Культура общения», конкурсы рисунков и поделок «Золотая осень», праздник осени.

По *экологическому воспитанию*: акция «Поможем зимующим птицам», операции «Кормушка», «Чистая школа».

*Нравственно-эстетическому* воспитанию: Концерт посвященный Дню Матери «Загляните в мамины глаза», конкурс рисунков «Мой подарок маме», классный час «Учимся дружить ».

Одной из задач воспитательного процесса является здоровьесберегающее воспитание. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки, различные физ.минутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы: «Здоровье и вредные привычки», «Царица Гигиена и её друзья».

В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах.

Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни: «Предупреждение пожаров дома и в школе», закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, «Не попади в беду», День здоровья «Зима-зимушка» Подвижные игры на свежем воздухе. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

 **Анализ развития учащихся класса.**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам 2018-2019 учебного года 1 ученик окончил учебный год на «отлично» и «хорошо» - 2 ученика и 1 ученик на «удовлетворительно» . Процент качества знаний составляет 75 %.

Ребята с большим интересом принимали участие во всех классных, общешкольных мероприятиях и занимали призовые места.

В конкурсе «Живая классика» Хабичев Магомед занял 2-е место.

Молоч Кристина участвовала а научно-практической конференции исследовательских работ «Первые шаги в науку» заняла - 2-ое место.

Ребята участвовали в дистанционных олимпиадах:

Русский язык:

1. Кумратова Эмилия - 2-ое место.

2. Молоч Кристина - 2-е место).

Математика:

1. Хабичев Магомед - 1-ое место.

**Анализ развития коллектива класса.**

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов. Это, безусловно, положительно сказывалось на формирование классного коллектива. В нашем классе появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников.

Дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях. Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Приятно наблюдать за тем, как мальчики ждут девочек после уроков, чтобы уйти со школы вместе, вызываются навестить больных одноклассников. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы. Я постоянно обращаю внимание на необходимость здороваться со взрослыми, замечать не только своего учителя, но и других учителей школы, родителей учащихся и т.д. С целью изучения коллектива класса и личности детей была проведена диагностика сформированности и развития коллектива класса. Ребята посещают школьные и внешкольные кружки.  Жилищные условия у всех семей удовлетворительные.

**Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

С целью продолжения изучения семей, их изменения социального статуса на первом родительском собрании была проведена беседа. Было выявлено:

1. Всего семей - 4
2. Полных семей – 3
3. Неполных семей –1
4. Малообеспеченные семьи – нет
5. Многодетные – 2

В течение года велась работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

 Проводились индивидуальные беседы с родителями Байрамукова Джатдая по поводу трудностей в обучении.

В 2018 - 2019 г. проведено 5 родительских собраний, 4 заседания родительского комитета, организованы индивидуальные консультации для пап и мам по вопросам обучения и воспитания детей.
Родителям были предложены следующие тематические собрания:

№ 1.«Семья и школа-одна семья».

№ 2.«Как развить у ребенка желание читать».

№ 3.«Мы выбираем здоровье».

№ 4.«Как помочь ребёнку организовать свой досуг».

№ 5.«Предупреждение детского травматизма во время летних каникул» с использованием ИКТ и памяток для родителей.

 В состав родительского комитета входили: Молоч А.Н. и Хабичева А.Р. оказывали помощь в течение года и другие родители. Родители помогали в организации учебного процесса, в подготовке к праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами.
 Индивидуальные беседы с родителями показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем были проведены индивидуальные беседы и рекомендации.

**Выводы:**

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей

 План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год в целом реализован.

Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в новом 2019-2020 учебном году:

* работа с коллективом учащихся – направление коллективного воздействия на детей, опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную, коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, культуры чувств;
* активизация  участия  детей в конкурсах, фестивалях и т.д.
* оказание педагогической помощи родителям; их детям – учебной помощи;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.

**Занятость детей 3 класса в кружках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ученика** | **Кружки** |
| **1** | **Байрамуков****Джатдай Тенгизбиевич** | **«Юные волонтёры»****«Общая физическая подготовка»** |
| **2** | **Кумратова****Эмилия Маратовна** | **«Юные волонтёры»****«Юннат»** |
| **3** | **Молоч****Кристина Николаевна** | **«Юные волонтёры»****«Юннат** |
| **4** | **Хабичев****Магомед Исмаилович** | **«Юные волонтёры»****«Общая физическая подготовка»** |

**Календарно-тематическое планирование 2019-2020 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | Участие в Месячнике по безопасности дорожного движения на дорогах. |   | Классный час. «Вспомни правила дорожного движения». |
| **Художественно-эстетическое**  |  | Сбор осенних листьев для осенних поделок. | Выставка рисунков «Осень золотая». |  |
| **Духовно–нравственное**  | Торжественная линейка 1 сентября – День знаний. |  |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Беседа: «Болезни грязных рук». | Беседа: «Гигиена тела. Не столько платье красит человека». | Спортивные соревнования. |
| **Экологическое и трудовое**  |  | Благоустройство школьной территории. |  Благоустройство школьной территории. | Благоустройство школьной территории. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  | Индивидуальные беседы с учащимися. |  |  |
| **Работа с родителями**  | Сбор информации о малообеспеченных семьях. | Индивидуальные беседы | Родительское собрание № 1.  |  |

**ОКТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** | Беседа:«Кто такой дежурный? Его права и обязанности» |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Беседа перед каникулами: «Для чего нужнознать и выполнять ПДД» |  |
| **Художественно-эстетическое**  |  |  | Изготовление поделок из природного материала«Осенняя фантазия» |  |
| **Духовно–нравственное**  | День пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда, трудовой десант). | Участие в празднике, посвящённом «Дню учителя».  | Уроки добра.«Хорошо ли быть злым?» |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Спортивные игры «Веселые старты!» |  |  |
| **Экологическое и трудовое**  | Благоустройство школьной территории. |  Благоустройство школьной территории. | Благоустройство школьной территории. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Индивидуальные беседы. | Профилактические беседыо поведении. | Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями**  |  |  | Родительское собрание № 2 по итогам 1 четверти. |  |

**НОЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** | Классный час:«День народного единства». |  | Классный час «Самые дорогие слова». | Беседа по ПДД :«Мой маршрут домой». |
| **Художественно-эстетическое**  | Подготовка и участие в Акции, посвящённой Дню матери «От всего сердца».  |  | Выставка рисунка «Портрет моей мамы». | Участие в концерте, посвящённом «Дню матери». |
| **Духовно–нравственное**  |  | Классный час «Самые дорогие слова». |  | Классный час «Самые дорогие слова». |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Беседа: «Здоровые зубы и уход за ними». | Беседа: «Путь в страну Здоровию: режим дня школьника». | Беседа: «Путь в страну Здоровию: личная гигиена школьника». |
| **Экологическое и трудовое**  |  | Сообщения детей о редких растениях . |  |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  | Занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями**  |  | Индивидуальные беседы с родителями учащихся. |  | Посещение на дому. |

**ДЕКАБРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | Классный час: «День прав человека». (10 декабря) |  |   |
| **Художественно-эстетическое**  | Выставка рисунков«Зима в моём селе». | Изготовление новогодних поделок. | Конкурс на лучший новогодний плакат (рисунок). | Участие в Новогоднем представлении «Здравствуй, зимушка – зима!» |
| **Духовно–нравственное**  | Классный час: «Что значит дружить». | Уроки Добра:«Как справится с упрямством?» |   |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  |   | Классный час: «Курить – здоровью вредить». |   |
| **Экологическое и трудовое**  |   |  Мастерская Деда Мороза (изготовление сувениров и украшений к Новому году). |   | Оформление выставки детских работ:«Ёлочная игрушка» |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Индивидуальные беседы с учащимися |   | Занятия с часто болеющими детьми. |   |
| **Работа с родителями**  |  |  | Методическая консультация для родителей.  | Родительское собрание по итогам 2-й четверти № 3. |

**ЯНВАРЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Классный час: «Все профессии важны». |  |
| **Художественно-эстетическое**  |  | Выставка рисунков:«Зимний пейзаж» |  |  |
| **Духовно–нравственное**  |  |   |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Классный час: «Как сохранить зренье». |   | Беседа: «Инфекционные заболевания»Профилактика гриппа. |
| **Экологическое и трудовое**  |  |  | Озеленение школы. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  |  Занятия с часто болеющими детьми. | Индивидуальные беседы. |
| **Работа с родителями**  |  | Консультации для родителей. |  | Консультации для родителей. |

**ФЕВРАЛЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  Классный час: «Наши помощники на дорогах». | Подготовка к конкурсу патриотического плаката. |  Подготовка к военно-патриотическому конкурсу «Песни великого подвига», посвящённом Дню защитника Отечества. | Участие в военно-патриотическом конкурсе «Песни великого подвига», посвящённом Дню защитника Отечества. |
| **Художественно-эстетическое**  |   |  Выставка рисунков «Наша армия родная». |   | Участие в Масленичных посиделках(из истории праздника). |
| **Духовно–нравственное**  |  |  |   |   |
| **Физкультурно – оздоровительное** | Беседа: «Поведение в экстремальных ситуациях». | Игры на свежем воздухе. | Урок здоровья – личная гигиена. |  |
| **Экологическое и трудовое**  |  |   |  Озеленение школы. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Посещение на дому. | Индивидуальные беседы. |  Занятия с часто болеющими детьми. |  |
| **Работа с родителями**  |  | Консультации. |  | Консультации. |

**МАРТ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Беседа: «Что значит быть настоящим гражданином?» |  |
| **Художественно-эстетическое**  | Выставка рисунков:«Моя милая мама» | Праздник мам«Для тебя, родная…» | Выставка рисунков: «Весенние мотивы». |  |
| **Духовно–нравственное**  |  | Классный час:«Пожары - большая беда для человека». | Классный час:«Правила поведения в общественных местах». |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** |   |  |   |  |
| **Экологическое и трудовое**  |  Благоустройство школьной территории. | Ремонт книг. | Благоустройство школьной территории. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  | Индивидуальные беседы о поведении | Консультации для слабоуспевающих |  |
| **Работа с родителями**  | Консультации | Консультации | Родительское собрание № 4 по итогам 3 четверти . |   |

**АПРЕЛЬ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | Классный час:Гагаринский урок «Космос - это мы». |  |  |
| **Художественно-эстетическое**  |   |  |   | Подготовка к празднику День Победы. |
| **Духовно–нравственное**  |  Беседа «О вреде бранных слов». |   | Классный час «Пасха – главный христианский праздник». |  |
| **Физкультурно – оздоровительное** | Игры на свежем воздухе | Разучивание комплекса упражнений для снятия усталости |   | Игра-путешествие: «Лесные опасности» |
| **Экологическое и трудовое**  |   |  Трудовой десант по уборке территории. | Экологический субботник |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | Посещение на дому. | Профилактические беседы с учащимися. | Консультации для слабоуспевающих. |  |
| **Работа с родителями**  |  | Консультации |   Консультации    |  |

**МАЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Развитие ученического самоуправления** |  |  |  |  |
| **Гражданско-патриотическое** | «Урок Мужества», посвященный Дню Победы. | Торжественная линейка «9 Мая - День Победы!» | Показ презентаций о войне. |  |
| **Художественно-эстетическое**  |  | Беседа«Уважай старших» |  |  |
| **Духовно–нравственное**  |  Классный час «Приятная наука вежливость» |   |  | Беседа: «Как вести себя на улице». |
| **Физкультурно – оздоровительное** |  | Участие в соревнованиях(кросс). | Игры на свежем воздухе |  |
| **Экологическое и трудовое**  | Экологическая викторина«Правила поведения в лесу». | Трудовой десант по уборке территории. | Трудовой десант по уборке территории. |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  | Индивидуальные беседыс учащимися | Профилактические беседы с детьми. |  |
| **Работа с родителями**  |  | Заседание родительского комитета. | Консультации .  | Родительское собрание № 5 «Итоги года». |

**Работа с родителями.**

**Задачи:**

1. Достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям.
2. Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе.
3. Содействовать созданию в каждой семье условий, способствующих успешному воспитанию и обучению детей.

**Методы:**

1. Организация и проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета.
2. Вовлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий через родительский комитет.
3. Проведение в родительский день открытых уроков.
4. Посещение неблагополучных семей.
5. Организация всеобуча для родителей на родительских собраниях и индивидуально (по желанию родителей).

**Работа с «трудными» семьями и учащимися.**

1. Беседы с родителями «трудных» детей о соблюдении правил поведения, режима дня, об отношении к учёбе и товарищам.
2. Индивидуальные беседы с учениками.
3. Посещение на дому и контроль посещения занятий.
4. Привлечение родителей к посещению уроков.

**Родительский комитет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Сот. Телефон** | **Обязанности** |
| 1. | Молоч А.С. | 8 928 034 42 83 | Председатель родительского комитета |
| 2. | Хабичева А.Р. | 8 938 027 76 87 | Секретарь родительского комитета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки****проведения** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание № 1. «Ознакомительное ''вводное''». 1. Выбор родительского комитета.2. Организация питания.3. Страхование жизни детей. |
| **Октябрь**  | Родительское  собрание: № 2.« Итоги 1-й четверти».1.Итоги 1-й четверти.2. Профилактика заболеваний во время эпидемий гриппа .3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.4. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.   |
| **Ноябрь**  |  Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся. |
| **Декабрь**  |  Родительское собрание: № 3. « Итоги 2 четверти. 1. Итоги 2 четверти. 2. Техника безопасности во время зимних каникул.3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.4. Участие родителей в жизни класса(выступление на классных часах, подготовка сюрпризов, организации экскурсий, вечеров отдыха…)  |
| **Январь**  | Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания. |
| **Март** | Родительское собрание № 4.  «Итоги 3 четверти. Наши права и обязанности» 1. Итоги 3 четверти.  2. Наши права и обязанности. 3.Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников» 4. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей. 5.Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на весенних  каникулах». |
| **Апрель** | 1.Организация летнего отдыха учащихся 2.Индивидуальная работа с родителями   слабоуспевающих детей.3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.4. Приглашение родителей в школу (по мере необходимости) |
| **Май**  | Родительское собрание № 5. «Итоги года. Занятость учащихся летом.   Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних  каникулах».1. Итоги года.2. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних  каникулах».3. Организация сдачи учебников за 2019-2020 учебный год, приобретения учебников на новый учебный год.4. «Перелистывая страницы учебного года…» -  «Творчество и воображение ребёнка»5.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей.6. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.  |

**Циклограмма классного руководителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Ежедневно:** | **- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия;****- организация дежурства в классе;****- индивидуальная работа с учащимися по вопросам** **учёбы, дисциплины и т. д.** |
| **2** | **Еженедельно:** | **- проверка дневников.****- классный час.** |
| **3** | **Каждый месяц:** | **- организация детей для участия в общешкольных мероприятиях;** |
| **4** | **Один раз в четверть:** | **- оформление классного журнала;****- проведение родительского собрания.** |
| **5** | **Один раз в год:** | **- оформление документации;****- анализ выполнения работы за год и составление плана на следующий год.** |
| **6** | **По ситуации:** | **- индивидуальная работа с семьями;****- работа с учителями – предметниками;****- консультация у психолога;****- посещение уроков в классе.**  |

**ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

К концу начальной школы мне хотелось бы видеть в своих учениках достаточно сформированные для их возраста личностные качества:

а) **патриотизм** (Отношение к Родине, селу, школе, классу, гордость за страну, забота о классе, школе);

б) **любознательность** (познавательная активность, стремление реализовать интеллектуальные способности);

в) **трудолюбие** (инициативность и творчество в труде, самостоятельность и бережное отношение к результатам труда);

г) **доброта и отзывчивость** (уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми);

д) **самодисциплина** (развитая добрая воля, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность);

**Критерии оценивания результатов реализации программы:**

- динамика развития творческих способностей учащихся, личностных качеств учащихся;

- личностные достижения учащихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках;

- участие в различного рода конкурсах и соревнованиях;

- динамика в развитии умения конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- наличие законов, традиций класса;

- наличие фото, видеоматериала;

- продукты творческой деятельности (газеты, плакаты, сценарии);

- удовлетворенность детей, родителей организацией работы учителя.

**Оценка эффективности реализации программы:**

- через анкетирование;

- диагностику уровня воспитанности;

- собеседование, тестирование.