****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена с использованием материалов:

Рабочая программа по русскому языку для 6 классов составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577.
* авторской программой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012),
* примерной программой по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)
* в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования:
* учебным планом МКОУ «СОШ х. Ново-Исправненского».

на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство |
| Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,  Л.А. Тростенцова,  Л.Т. Григорян,  И.И. Кулибаба,  Н.В.Ладыженская, Науч. ред.  Н. М. Шанский. | Русский язык. 6класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 6 класс | Москва «Просвещение», 2014 |

Планирование ориентировано на учебник: В 2 ч./ Русский язык. 6 класс – М.: Просвещение, 2014г.

Русский язык – национальный язык русского народа, являющийся также средством межнационального общения. Его изучение обязательно, так как направлено на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, поэтому предметная область «Родной язык и родная литература», включающая в себя предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрированы в изучение предмета «Русский язык» и в предмет «Литература» соответственно.

**Объем программы.**Программа рассчитана на 204 часа (34 учебных недели, по 6 часов в неделю)

**Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. //М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**По орфографии и пунктуации**.

**Ученик научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 4-5 классах;
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться**:

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

**По фонетике и орфоэпии. Графике.**

**Ученик научится:**

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

**Ученик получит возможность научиться**:

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

**По связной речи**.

**Ученик научится:**

* составлять сложный план;
* подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
* описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
* грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
* выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Аудирование и чтение**

**Ученик научится:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

* понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение и письмо.**

**Ученик научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**Ученик получит возможность научиться**:

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
* развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 16 |
| 3 | Текст. | 7 |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 13 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 5 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 27 |
| 7 | Имя существительное. | 27 |
| 8 | Имя прилагательное. | 31 |
| 9 | Имя числительное. | 15 |
| 10 | Местоимение. | 23 |
| 11 | Глагол. | 30 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1. Язык. Речь. Общение. (1 час)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

**2. Повторение изученного в 5 классе. (16 часов)**

Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Проверочная работа по темам «Фонетика. Орфоэпия. Морфемика».** Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь и диалог. **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».**

**3. Текст. (7 часов)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**4. Лексика. Культура речи. (13 часов)**

Слово и его лексическое значение. **Развитие речи.** Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»). Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. **Развитие речи.** Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. **Контрольная работа по теме «Лексика».**

**5. Фразеология. Культура речи. (5 часов)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».**

**6. Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.** Основные способы образования слов в русском языке. **Развитие речи.** Устное описание помещения. Практикум по словообразованию. Этимология слов. **Развитие речи.** Пересказ текста по плану. **Развитие речи.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. **Развитие речи.** Устное сочинение на основе сложного плана по описанию помещения. Буквы А и О в корнях КАС и КОС. Буквы А и О в корнях ГАР и ГОР. Буквы А и О в корнях ЗАР и ЗОР. Буквы Ы иИ после приставок. Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. **Развитие речи.** Устное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум). **Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Развитие речи.** Сжатое изложение.

**7. Имя существительное. (27 часов)**

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ. Русские имена (диктант по упражнению 264). Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительных общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».** НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК и ЩИК. Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. Развитие речи.** Устное сочинение по теме «Описание впечатлений». **Развитие речи.** Сжатое изложение. Словарный диктант (с.167-168).

**8. Имя прилагательное. (31 час)**

Повторение изученного в 5 классе. **Развитие речи.** Устное сочинение по описанию природы. **Развитие речи.** Сжатое изложение. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. **Развитие речи.** Устное сочинение по описанию местности. **Развитие речи.** Сжатое изложение. Относительные прилагательные. **Развитие речи.** Выборочное изложение. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению».** НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. **Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».** Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. **Развитие речи.** Устное сочинение по описанию игрушки (упражнение 375). **Развитие речи.** Сжатое изложение. Различие на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. **Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Развитие речи.** Публичное выступление на тему «Народные промыслы». **Развитие речи.** Сжатое изложение.

**9. Имя числительное. (15 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. **Развитие речи.** Употребление числительных в речи. **Проверочная работа по теме «Имя числительное».** Морфологический разбор имени числительного. **Контрольная работа по теме «Имя числительное». Развитие речи.** Публичное выступление по теме «Берегите природу!»

**10. Местоимение. (23 часа)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. **Развитие речи.** Сжатое изложение. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.** Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. **Контрольная работа по теме «Местоимение».**

**11. Глагол. (30 часов)**

Повторение изученного в 5 классе. **Развитие речи.** Сжатое изложение. Повторение: способы образования глаголов. **Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».** Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. **Развитие речи.** Сжатое изложение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. **Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола».** Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. **Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Контрольная работа по теме «Глагол».**

**12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (9 часов)**

**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** Пунктуация. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

6 класс.

Учебник под редакцией Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс»

204 часа. 6 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | К-во час. | | | Домашнее  задание | Дата  план | Дата  факт. |
|  | **1 четверть** |  | | |  |  |  |
|  | **Язык. Речь. Общение. (2 час)** |  | | |  |  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | | | П. 1. | 02.09 |  |
| 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | | | П.п. 2, 3 | 03.09 |  |
| **Повторение изученного в 5 классе. (12 ч. +РР1ч.+КР2ч.)** | | | | | | | |
| 3 | Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. | 1 | | | П. 4 | 04.09 |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант** | 1 | | | П. 5 | 07.09. |  |
| 5 | Фонетика. Морфемика. | 1 | | |  | 08.09 |  |
| 6 | Части речи. | 1 | | | П. 6, | 08.09 |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | | П. 7 | 09.09. |  |
| 8 | **Р.Р**.Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38) | 1 | | | П. 7, упр.38 | 10.09. |  |
| 9 | **Проверочная работа по темам «Фонетика. Орфоэпия. Морфемика».** | 1 | | |  | 11.09 |  |
| 10 | Словосочетание. | 1 | | | П. 8 | 14.09 |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | | | П. 9. | 15.09 |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | | | П. 10 | 15.09 |  |
| 13 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | | | П. 11 | 16.09 |  |
| 14 | Прямая речь и диалог. | 1 | | | П. 12 | 17.09 |  |
| 15 | Словосочетание. Предложение. | 1 | | |  | 18.09 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».** | 1 | | |  | 21.09. |  |
| 17 | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 1 | | |  | 22.09 |  |
| **Текст. (7 чРР)** | | | | | | | |
| 18 | **РР**Текст, его особенности. | 1 | | | П. 13 | 22.09 |  |
| 19 | **РР**Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | | | П. 14 | 23.09 |  |
| 20 | **РР**Начальные и конечные предложения текста. | 1 | | | П. 15 | 24.09 |  |
| 21 | **РР**Ключевые слова. | 1 | | | П. 16 | 25.09 |  |
| 22 | **РР**Основные признаки текста. | 1 | | | П. 17 | 28.09 |  |
| 23 | **РР**Текст и стили речи. | 1 | | | П. 18 | 29.09 |  |
| 24 | **РР**Официально-деловой стиль речи. | 1 | | | П. 19 | 29.09 |  |
| **Лексика. Культура речи. (11ч + 1чКР+3РР)** | | | | | | | |
| 25 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | | П. 20. | 30.09. |  |
| 26 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | | П. 20 | 01.10. |  |
| 27-28 | **РР**Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»). | 2 | | | П. 21 | 02.10. |  |
| 29 | Общеупотребительные слова. | 1 | П. 22 | | | 05.10. |  |
| 30 | Профессионализмы. | 1 | П. 23 | | | 06.10. |  |
| 31 | Диалектизмы. | 1 | П. 24 | | | 06.10. |  |
| 32 | **РР**Сжатое изложение. (упр. 119) | 1 | П. 24 | | | 07.10 |  |
| 33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | П. 25 | | | 08.10 |  |
| 34 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | П. 25 | | | 09.10. |  |
| 35 | Новые слова (неологизмы). | 1 | П. 26 | | | 12.10 |  |
| 36 | Устаревшие слова. | 1 | П. 27 | | | 13.10. |  |
| 37 | Словари. Обобщающий урок по теме «Лексика». | 1 | П. 28,  с.79 | | | 13.10. |  |
| 38 | **Контрольная работа № 2 (по теме «Лексика».)** | 1 |  | | | 14.10. |  |
| 39 | Анализ К/Р, работа над ошибками. | 1 |  | | | 15.10. |  |
| **Фразеология. Культура речи. (5ч +1чРР+1чКР)** | | | | | | | |
| 40 | Фразеологизмы. | 1 | П.29 | | | 16.10. |  |
| 41 | Фразеологизмы. | 1 | П.29 | | | 19.10. |  |
| 42 | Источники фразеологизмов. | 1 | П.30 | | | 20.10. |  |
| 43 | **РР**Конструирование текста с использованием фразеологизмов. (упр. 152) | 1 |  | | | 20.10 |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |  | | | 21.10. |  |
| 45 | **Контрольная работа № 3 по теме «Фразеология. Культура речи».** | 1 |  | | | 22.10. |  |
| 46 | Анализ КР. Работа над ошибками. | 1 |  | | | 23.10. |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. (21ч + 6чРР +КР2ч)** | | | | | | | |
| 47 | Морфемика и словообразование. | 1 | П.31 | | | 26.10. |  |
| 48 | Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | П.31 | | | 27.10. |  |
| 49 | **РР**знакомство с сочинением-описанием помещения. | 1 | П. 32, д/соч. | | | 27.10. |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | П. 33 | | | 28.10. |  |
| 51 | **Контрольный диктант №4 (**итоговый) | 1 | П. 33 | | | 29.10. |  |
| 52 | Анализ к/д. Работа над ошибками. | 1 |  | | | 30.10. |  |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  | | | 30.10. |  |
| 54 | Практикум по словообразованию. | 1 |  | | |  |  |
| **IIчетверть** | | | | | | | |
| 55 | Практикум по словообразованию. | 1 |  | | | 09.11 |  |
| 56 | **РР**Этимология слов. Пересказ текста по плану. | 1 | П. 34 | | | 10.11. |  |
| 57 | **РР**Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 | П. 35 | | | 10.11. |  |
| 58 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1 |  | | | 11.11. |  |
| 59 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 |  | | | 12.11 |  |
| 60 | Буквы А и О в корнях КАС и КОС. | 1 | П. 36 | | | 13.11 |  |
| 61 | Буквы А и О в корнях ГАР и ГОР. | 1 | П. 37 | | | 16.11. |  |
| 62 | Буквы А и О в корнях ЗАР и ЗОР. | 1 | П.38 | | | 17.11. |  |
| 63 | Буквы Ы иИ после приставок. | 1 | П. 39 | | | 17.11. |  |
| 64 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. | 1 | П. 40 | | | 18.11. |  |
| 65 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. | 1 | П. 40 | | | 19.11. |  |
| 66 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | П.41 | | | 20.11. |  |
| 67 | Сложносокращённые слова. | 1 | П. 42 | | |  |  |
| 68 | **Развитие речи.** Устное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». (упр. 225) | 1 |  | | |  |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум). | 1 | П.43 | | |  |  |
| 70 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум).**Контрольный словарный диктант** | 1 | | П. 43 | |  |  |
| 71 | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | | Повторение с.126 | |  |  |
| 72 | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | |  | |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | |  | |  |  |
| 74 | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |  |
| 75 | **Развитие речи.** Сжатое изложение. | 1 | |  | |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (110 часов + 16 часов)** | | | | | | | |
|  | **Имя существительное. (25 часов + 2 часа)** |  | |  | |  |  |
| 70 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | § 44 | |  |  |
| 71 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | § 44 | |  |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | | § 45 | |  |  |
| 73 | Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ. | 1 | | § 46 | |  |  |
| 74 | Русские имена (диктант по упражнению 264). | 1 | | § 46 | |  |  |
| 75 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | | § 47 | |  |  |
| 76 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | | § 48 | |  |  |
| 77 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | | § 48 | |  |  |
| 78 | Имена существительных общего рода. | 1 | | § 49 | |  |  |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | § 50 | |  |  |
| 80-  81 | **РР Контрольное сочинение – описание впечатлений** (упр. 284) | 2 | |  | |  |  |
| 82 | **Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».** | 1 | |  | |  |  |
| 83 | Анализ п/р. Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |  |
| 84 | НЕ с существительными. | 1 | | § 51 | |  |  |
| 85 | НЕ с существительными. | 1 | | § 51 | |  |  |
| 86 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК и ЩИК. | 1 | | § 52 | |  |  |
| 87 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК и ЩИК. | 1 | | § 52 | |  |  |
| 88 | Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК. | 1 | | § 53 | |  |  |
| 89 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | | § 54 | |  |  |
| 90 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | | § 54 | |  |  |
| 91 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.** | 1 | |  | |  |  |
| 92 | Работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием. Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 | |  | |  |  |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 | |  | |  |  |
| 94 | **Развитие речи.** Сжатое изложение. | 1 | |  | |  |  |
| 95 | Словарный диктант (с.167-168). | 1 | |  | |  |  |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 | |  | |  |  |
|  | **3 четверть** |  | |  | |  |  |
|  | **Имя прилагательное. (22 часа + 9 часов)** |  | |  | |  |  |
| 97 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | § 55 | |  |  |
| 98 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | § 55 | |  |  |
| 99  100 | **РР Сочинение** по описанию природы. | 2 | | § 56 | |  |  |
|  |  |
| 101 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | | § 57 | |  |  |
| 102 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | | § 57 | |  |  |
| 103 | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | | § 58 | |  |  |
| 104 | **Развитие речи.** Устное сочинение по описанию местности. (упр. 342) | 1 | | § 58 | |  |  |
| 105 | Качественные прилагательные | 1 | | § 58 | |  |  |
| 106 | Относительные прилагательные. | 1 | | § 59 | |  |  |
| 107 | **Развитие речи.** Выборочное изложение.(упр.347) | 1 | | § 59 | |  |  |
| 108 | Притяжательные прилагательные. | 1 | | § 60 | |  |  |
| 109 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | § 61 | |  |  |
| 110 | **Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению».** | 1 | |  | |  |  |
| 111 | Анализ п/р. НЕ с прилагательными. | 1 | | § 62 | |  |  |
| 112 | НЕ с прилагательными. | 1 | | § 62 | |  |  |
| 113 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | | § 63 | |  |  |
| 114 | **Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».** | 1 | |  | |  |  |
| 115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | | § 64 | |  |  |
| 116 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | | § 64 | |  |  |
| 117 | **Развитие речи.** Устное сочинение по описанию игрушки (упражнение 375). | 1 | | § 64 | |  |  |
| 118  119 | Различие на письме суффиксов прилагательных К и СК. | 2 | | § 65 | |  |  |
| 120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | | § 66 | |  |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | | § 66 | |  |  |
| 122 | **Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».** | 1 |  | | |  |  |
| 123 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | | |  |  |
| 124 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | | |  |  |
| 125 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  | | |  |  |
| 126 | Анализ к/р. Работа над ошибками | 1 |  | | |  |  |
| 127 | **Развитие речи.** Публичное выступление на тему «Народные промыслы». (упр. 392) | 1 |  | | |  |  |
| 128 | **Развитие речи.** Сжатое изложение. | 1 |  | | |  |  |
|  | **Имя числительное. (13 часов + 2 часа)** |  |  | | |  |  |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | 1 | § 67 | | |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные. | 1 | § 68 | | |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | § 69 | | |  |  |
| 132 | Порядковые числительные. | 1 | § 70 | | |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных. | 1 | § 71 | | |  |  |
| 134 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | § 72 | | |  |  |
| 135 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | § 72 | | |  |  |
| 136 | Дробные числительные. | 1 | § 73 | | |  |  |
| 137 | Собирательные числительные. | 1 | § 74 | | |  |  |
| 138 | **РР**  Употребление числительных в речи. | 1 |  | | |  |  |
| 139 | **Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | 1 |  | | |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | § 75 | | |  |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |  | | |  |  |
| 142 | **Контрольная работа по теме «Имя числительное».** | 1 |  | | |  |  |
| 143 | Анализ к/р. Работа над ошибками | 1 |  | | |  |  |
| 144 | **Развитие речи.** Публичное выступление по теме «Берегите природу!» (упр. 432) | 1 |  | | |  |  |
|  | **Местоимение. (22 часа + 1 час)** |  |  | | |  |  |
| 145 | Местоимение как часть речи. | 1 | § 76 | | |  |  |
| 146 | Личные местоимения. | 1 | § 77 | | |  |  |
| 147 | Личные местоимения. | 1 | § 77 | | |  |  |
| 148 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | § 78 | | |  |  |
| 149 | **РР Рассказ** рисункам (упр.448) | 1 |  | | |  |  |
| 150 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | § 79 | | |  |  |
| **4 четверть** | |  |  | | |  |  |
| 151 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | § 79 | | |  |  |
| 152 | Неопределённые местоимения. | 1 | § 80 | | |  |  |
| 153 | Неопределённые местоимения. | 1 | § 80 | | |  |  |
| 154 | Отрицательные местоимения. | 1 | § 81 | | |  |  |
| 155 | Отрицательные местоимения. | 1 | § 81 | | |  |  |
| 156 | Притяжательные местоимения. | 1 | § 82 | | |  |  |
| 157 | Притяжательные местоимения. | 1 | | § 82 | |  |  |
| 158159 | **РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение** | 2 | | § 83 | |  |  |
| 160 | Указательные местоимения. | 1 | | § 84 | |  |  |
| 161 | **РР** Текст. План текста (упр.487) | 1 | | § 84 | |  |  |
| 162 | Определительные местоимения. | 1 | | § 85 | |  |  |
| 163 | Местоимения и другие части речи. | 1 | | § 86 | |  |  |
| 164 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | | § 87 | |  |  |
| 165  166 | **Контрольное сочинение** по картине (упр499) Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | 2 | |  | |  |  |
|  |  |
| **Глагол. (28 часов + 2 часа)** | |  | |  | |  |  |
| 167 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | § 88 | |  |  |
| 168 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | § 88 | |  |  |
| 169  170 | **РРСочинение** по рисункам и данному началу (упр.517) | 2 | |  | |  |  |
|  |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов. | 1 | | § 88 | |  |  |
| 172 | **Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».** | 1 | |  | |  |  |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | | § 89 | |  |  |
| 174 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | | § 90 | |  |  |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | | § 90 | |  |  |
| 176  177 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | | § 91 | |  |  |
|  |  |
| 178 | **Развитие речи.** Сжатое изложение. | 1 | | Упр.541 | |  |  |
| 179 | Условное наклонение. | 1 | | § 92 | |  |  |
| 180 | Условное наклонение. | 1 | | § 92 | |  |  |
| 181 | Повелительное наклонение. | 1 | | § 93 | |  |  |
| 183 | Повелительное наклонение. | 1 | | § 93 | |  |  |
| 184 | Повелительное наклонение. | 1 | | § 93 | |  |  |
| 185  186 | **РР Сочинение** по рисункам (упр. 561) | 2 | |  | |  |  |
| 187 | Употребление наклонений. | 1 | | § 94 | |  |  |
| 188 | Употребление наклонений.**Контр.слов/д** | 1 | | § 94 | |  |  |
| 189 | Безличные глаголы. | 1 | | § 95 | |  |  |
| 190 | Безличные глаголы. | 1 | | § 95 | |  |  |
| 191 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | § 96 | |  |  |
| 193 194 | **РР Рассказ** на основе услышанного | 2 | | § 97 Упр.578 | |  |  |
| 195 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | | § 98 | |  |  |
| 196 | Обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 | | с. 138 | |  |  |
| 197 | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | 1 |  | | |  |  |
| 198 | Анализ к/р. Работа над ошибками | 1 |  | | |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (9 часов)** |  |  | | |  |  |
| 199 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  | | |  |  |
| 200 | Работа над ошибками итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием. Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |  | | |  |  |
| 201 | Разделы науки о языке | 1 | § 99 | | |  |  |
| 201 | Орфография. Пунктуация | 1 | § 100, 101 | | |  |  |
| 202 | Лексика и фразеология. | 1 | § 102 | | |  |  |
| 202 | Словообразование. Морфология. | 1 | § 103 104 | | |  |  |
| 203 | Синтаксис. | 1 | § 105 | | |  |  |
| 204 | Подведение итогов года. | 1 |  | | |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. //Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.

2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. Русский язык 6 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014

3. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. - М.: Просвещение, 2003

4. Г. А. Богданова Тестовые задания по русскому языку 6 класс. - М.: Просвещение, 2010

5. В. И. Капинос, Л. И, Пучкова, А. О. Татур. //Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс. - М.: Интеллект - Центр, 2005

6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс. /С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2008

7. А. Б. Малюшкин, С. Г. Айрапетова. Диктанты по русскому языку с дополнительными  
заданиями. - М.: ТЦ Сфера, 2001

8. Г. Г. Гарник, Л. А. Концевая, Г. Н. Владимирская. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5 -9класс. - АСТ Астрель, 2003

9. Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос А. Ю. Купалова и др. Под.ред. Т. А. Ладыженской. Методика развития речи на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1991

10. Е. И. Никитина Уроки развития речи. 6 класс. - М.: Дрофа, 2000

11. Л. М. Зельманова, Е. Н. Колокольцев. Развитие речи: Русский язык и литература.  
5-7 классы. Репродукции картин. - М.: Дрофа, 2000